

「よりよい学校づくりのために」
令和6年度 学校評価アンケート
(中1保護者による5段階評価)

* 1 下記数字の5段階表記以外は%を示す。
* 2 優先度指数 = (重要度平均評価) - (達成度平均評価)

| 学年 | 中1 | 中2 | 中3 | 高1 | 高2 | 中1～高2 合計 | 高3 |
|-----------|------|------|------|------|------|-------------|------|
| 主簿数(留学除く) | 249 | 278 | 229 | 183 | 224 | 1163 | 217 |
| 回答数 | 204 | 190 | 145 | 106 | 122 | 767 | 89 |
| 回答率(%) | 81.9 | 68.3 | 63.3 | 57.9 | 54.5 | 66.0 | 41.0 |

| 「重要度」の評価 | | [5]・・・大変重要 | | | | | [4]・・・やや重要 | | | | | [3]・・・普通 | | | | | [2]・・・あまり重要でない | | | | | [1]・・・重要でない | | | | |
|-----------|--|------------|------|------|-----|-----|---------------|------|------|------|------|------------|------|------|--|--|------------------|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|
| ☆「達成度」の評価 | | [5]・・・ほぼ達成 | | | | | [4]・・・おおそ達成 | | | | | [3]・・・普通 | | | | | [2]・・・あまり達成していない | | | | | [1]・・・ほとんど達成していない | | | | |
| | | 重 要 ← 普通 → | | | | | 重 要 度 平 均 評 価 | | | | | 達 成 ← 普通 → | | | | | 達 成 度 平 均 評 価 | | | | | 先 度 指 数 (＊2) | | | | |
| 項目 | 教育方針と大妻中野生について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 学校の年間達成目標を策定し、学校経営計画として毎年3月保護者に配付し、HPに公開し、その達成のために全職員で取り組み、検証・改善生徒・保護者に向け「保護者クラブバス（ははたき）」「学習クラブバス」「わかば」「よりよき学校生活のために」を作成し指導すること、保護者との連携を図ること | 57.1 | 33.2 | 8.3 | 0.5 | 0.5 | 4.44 | 9.8 | 47.8 | 38.5 | 1.5 | 1.5 | 3.60 | 0.84 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 「わかば」「よりよき学校生活のために」を作成し指導すること、保護者との連携を図ること | 45.4 | 34.1 | 16.6 | 2.9 | 0.5 | 4.20 | 11.2 | 40.0 | 40.0 | 7.3 | 0.5 | 3.51 | 0.68 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 大妻コタカ先生の教え(校訓「恥を知れ」)に基づく教育を行うこと | 30.7 | 38.5 | 24.4 | 4.9 | 1.0 | 3.92 | 7.8 | 31.2 | 46.8 | 10.7 | 2.4 | 3.28 | 0.63 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 「自分の子供が大妻中野に入学してよかった」と思うこと | 73.7 | 19.5 | 4.9 | 0.5 | 1.0 | 4.63 | 23.4 | 42.0 | 22.4 | 8.8 | 2.9 | 3.73 | 0.90 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 生徒がクラブ活動や文化祭・体育祭などの学校行事に楽しく参加し、積極的に活動すること | 75.6 | 20.5 | 2.9 | 0.5 | 0.0 | 4.70 | 32.7 | 41.5 | 15.6 | 6.8 | 2.9 | 3.93 | 0.77 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目 | 生徒指導について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 学校が「いじめ」に対して厳しく対応しすること、生徒が毎日楽しい学校生活を過ごすこと | 89.3 | 7.3 | 2.9 | 0.0 | 0.0 | 4.84 | 27.3 | 42.9 | 23.4 | 4.4 | 1.0 | 3.88 | 0.96 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 生徒が学校の校則を守り、交通ルールなど社会のきまりを守ること | 67.3 | 26.3 | 5.4 | 0.5 | 0.0 | 4.59 | 23.4 | 44.9 | 26.3 | 3.9 | 1.0 | 3.84 | 0.75 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 鉄教育の一環として清掃指導が行われ、校舎内がいつも綺麗であること | 69.8 | 23.9 | 5.4 | 0.5 | 0.0 | 4.61 | 51.7 | 36.1 | 10.7 | 0.5 | 0.0 | 4.36 | 0.25 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 生徒が他人（ひと）に対して尊重する言動ができること | 85.4 | 12.7 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 4.82 | 14.6 | 42.4 | 33.7 | 7.3 | 1.5 | 3.60 | 1.22 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 生徒が礼儀正しく、目上の人を敬うこと | 78.0 | 20.0 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 4.75 | 15.6 | 42.9 | 34.6 | 5.4 | 1.0 | 3.65 | 1.09 | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 先生が親身になって、生徒の相談に応じること | 81.5 | 17.1 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 4.79 | 28.3 | 40.0 | 25.4 | 5.4 | 0.5 | 3.89 | 0.90 | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 先生が生徒に対して同じ基準で、平等に注意や指導をすること | 73.2 | 21.0 | 5.4 | 0.0 | 0.0 | 4.66 | 24.4 | 39.5 | 29.3 | 4.9 | 1.5 | 3.79 | 0.87 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目 | 進路指導について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 生徒が進路を考える上で役立つ進路ガイダンスや進路に関する行事を行うこと | 76.1 | 20.0 | 2.4 | 0.5 | 0.5 | 4.69 | 14.6 | 32.7 | 41.5 | 7.3 | 3.4 | 3.46 | 1.23 | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 生徒が自分の将来の夢や目標を実現するために積極的に学習すること | 83.9 | 12.2 | 2.9 | 0.5 | 0.0 | 4.78 | 9.8 | 29.3 | 39.5 | 15.6 | 5.4 | 3.21 | 1.57 | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 生徒が家族の人と将来（進路）についてしっかり話し合うこと | 70.7 | 23.4 | 5.4 | 0.0 | 0.0 | 4.63 | 8.3 | 24.9 | 42.9 | 19.0 | 4.4 | 3.12 | 1.51 | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 学校は、大学受験対応のカリキュラムや補習・講習などの進学指導体制を整えること | 79.0 | 16.1 | 3.4 | 0.5 | 0.5 | 4.71 | 8.8 | 30.2 | 48.3 | 8.8 | 3.4 | 3.31 | 1.40 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目 | 学習指導について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 毎日の授業について、生徒が興味や喜びを感じて、取り組むこと | 82.9 | 12.7 | 3.4 | 0.0 | 0.0 | 4.76 | 11.2 | 33.2 | 36.6 | 14.6 | 3.9 | 3.32 | 1.44 | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 学校が授業時数を十分に確保していること | 69.3 | 23.4 | 6.8 | 0.0 | 0.0 | 4.60 | 27.3 | 35.6 | 29.8 | 5.4 | 1.5 | 3.80 | 0.80 | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 生徒が家庭で自主的に学習をする習慣が身に付くこと | 83.9 | 14.6 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 4.81 | 12.7 | 22.9 | 31.7 | 25.4 | 6.8 | 3.08 | 1.73 | | | | | | | | | | | | |
| 39 | 先生が教科指導に熱心であること、質問に対して丁寧に対応すること | 74.1 | 21.5 | 3.4 | 0.5 | 0.0 | 4.68 | 19.0 | 38.0 | 34.1 | 6.8 | 1.5 | 3.65 | 1.03 | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 学校がコース別のクラス編成を行うこと | 26.3 | 50.7 | 18.5 | 3.9 | 0.0 | 3.98 | 19.5 | 28.8 | 47.8 | 2.4 | 1.0 | 3.62 | 0.36 | | | | | | | | | | | | |
| 43 | 学習の計画や、得意・不得意分野、学習習慣、学習態度など多角的な評価資料に基づき、総合的かつ公平に「目標到達度」として、1の学習を数値化すること | 42.4 | 38.5 | 14.6 | 3.9 | 0.0 | 4.18 | 23.4 | 35.1 | 37.6 | 1.5 | 2.0 | 3.75 | 0.43 | | | | | | | | | | | | |
| 45 | 学校が考査・科目説明・履修と修得・進級と卒業などに関する説明が充実すること | 68.3 | 21.5 | 8.8 | 1.0 | 0.0 | 4.56 | 20.0 | 28.8 | 42.0 | 6.3 | 2.4 | 3.56 | 1.00 | | | | | | | | | | | | |

「よりよい学校づくりのために」
令和6年度 学校評価アンケート
(中2保護者による5段階評価)

* 1 下記数字の5段階表記以外は%を示す。
* 2 優先度指数 = (重要度平均評価) - (達成度平均評価)

| 学年 | 中1 | 中2 | 中3 | 高1 | 高2 | 中1～高2 合計 | 高3 |
|-----------|------|------|------|------|------|-------------|------|
| 生籍数(留学除く) | 249 | 278 | 229 | 183 | 224 | 1163 | 211 |
| 回答数 | 204 | 190 | 145 | 106 | 122 | 767 | 89 |
| 回答率(%) | 81.9 | 68.3 | 63.3 | 57.9 | 54.5 | 66.0 | 42.2 |

| 「重要度」の評価 | | 重要度 | | | | | 重要 度 平 均 評 価 | 達成度 | | | | | 達 成 度 平 均 評 価 | 先 度 指 数 （ ＊ 2 |
|-----------|--|-------------------|------|------|-----|-----|-----------------------------|-------------------|------|------|------|-----|---------------------------------|---------------------------------|
| 普通 | | 重 要 ← 普通 → 非重要 | | | | | | 達 成 ← 普通 → 未達成 | | | | | | |
| ☆「達成度」の評価 | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目 | 教育方針と大妻中野生について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | 学校の年間達成目標を策定し、学校経営計画として毎年5月保護者に配付し、HPに公開し、その達成のために全職員で取り組み、検証・改善 | 53.7 | 27.4 | 17.9 | 0.5 | 0.0 | 4.33 | 11.1 | 42.1 | 42.6 | 3.2 | 0.5 | 3.58 | 0.74 |
| 3 | 生徒・保護者に冊子「保護者シラバス（はばたき）」「学習シラバス」「わかば」「よりよき学校生活のために」を作成し指導すること、保護 | 48.9 | 31.1 | 17.4 | 1.6 | 0.5 | 4.25 | 14.2 | 40.5 | 36.8 | 7.4 | 0.5 | 3.59 | 0.66 |
| 5 | 大妻コタカ先生の教え(校訓「恥を知れ」)に基づく教育を行うこと | 33.7 | 36.3 | 22.6 | 6.3 | 0.5 | 3.95 | 9.5 | 32.1 | 51.6 | 5.8 | 0.5 | 3.43 | 0.52 |
| 7 | 「自分の子供が大妻中野に入学してよかった」と思うこと | 75.8 | 18.4 | 4.2 | 1.1 | 0.0 | 4.67 | 22.1 | 40.0 | 27.4 | 8.9 | 1.1 | 3.72 | 0.96 |
| 9 | 生徒がクラブ活動や文化祭・体育祭などの学校行事に楽しく参加し、積極的に活動すること | 71.1 | 23.2 | 4.2 | 1.1 | 0.0 | 4.63 | 28.9 | 41.1 | 17.9 | 10.0 | 1.6 | 3.84 | 0.78 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目 | 生徒指導について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 11 | 学校が「いじめ」に対して厳しく対応し、生徒が毎日楽しい学校生活を過ごすこと | 87.4 | 9.5 | 2.6 | 0.0 | 0.0 | 4.83 | 24.7 | 38.9 | 28.9 | 6.3 | 0.5 | 3.79 | 1.03 |
| 13 | 生徒が学校の校則を守り、交通ルールなど社会のきまりを守ること | 60.0 | 32.1 | 6.8 | 0.5 | 0.0 | 4.50 | 18.9 | 43.2 | 29.5 | 6.8 | 1.1 | 3.71 | 0.79 |
| 15 | 健康教育の一環として清掃指導が行われ、校舎内がいつも綺麗であること | 70.5 | 22.6 | 6.3 | 0.0 | 0.0 | 4.62 | 45.3 | 39.5 | 14.7 | 0.0 | 0.0 | 4.28 | 0.34 |
| 17 | 生徒が他人（ひと）に対して尊重する言動ができること | 86.8 | 10.5 | 2.1 | 0.0 | 0.0 | 4.83 | 16.8 | 36.8 | 35.8 | 9.5 | 0.5 | 3.58 | 1.24 |
| 19 | 生徒が礼儀正しく、目上の人を敬うこと | 73.7 | 22.1 | 3.7 | 0.0 | 0.0 | 4.68 | 17.4 | 38.9 | 36.3 | 6.8 | 0.0 | 3.65 | 1.03 |
| 21 | 先生が親身になって、生徒の相談に応じること | 81.6 | 15.8 | 1.6 | 0.5 | 0.0 | 4.77 | 24.7 | 41.6 | 25.3 | 5.8 | 1.6 | 3.79 | 0.98 |
| 23 | 先生が生徒に対して同じ基準で、平等に注意や指導をすること | 74.7 | 18.9 | 5.3 | 0.0 | 0.0 | 4.65 | 22.1 | 31.1 | 35.8 | 8.9 | 1.1 | 3.61 | 1.04 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目 | 進路指導について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 25 | 生徒が進路を考える上で役立つ進路ガイダンスや進路に関する行事を行うこと | 80.0 | 14.7 | 4.2 | 0.5 | 0.0 | 4.73 | 12.6 | 37.9 | 42.6 | 4.7 | 1.1 | 3.53 | 1.19 |
| 27 | 生徒が自分の将来の夢や目標を実現するために積極的に学習すること | 86.3 | 11.6 | 1.6 | 0.0 | 0.0 | 4.83 | 9.5 | 20.5 | 48.9 | 15.3 | 4.7 | 3.12 | 1.71 |
| 29 | 生徒が家族の人と将来（進路）についてしっかり話し合うこと | 71.6 | 21.6 | 5.3 | 0.0 | 0.0 | 4.60 | 11.1 | 24.2 | 43.2 | 16.3 | 3.7 | 3.18 | 1.42 |
| 31 | 学校は、大学受験対応のカリキュラムや補習・講習などの進学指導体制を整えること | 76.8 | 18.9 | 2.1 | 0.5 | 0.0 | 4.67 | 10.0 | 27.9 | 47.4 | 10.0 | 3.7 | 3.27 | 1.40 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目 | 学習指導について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 33 | 毎日の授業について、生徒が興味や喜びを感じて、取り組むこと | 82.6 | 13.2 | 3.2 | 0.5 | 0.0 | 4.76 | 12.6 | 26.8 | 43.2 | 14.2 | 2.1 | 3.31 | 1.46 |
| 35 | 学校が授業時数を十分に確保していること | 63.7 | 26.8 | 7.9 | 0.5 | 0.0 | 4.51 | 28.4 | 36.8 | 27.9 | 5.3 | 1.1 | 3.85 | 0.66 |
| 37 | 生徒が家庭で自主的に学習をする習慣が身に付くこと | 82.1 | 13.2 | 3.7 | 0.0 | 0.0 | 4.74 | 8.9 | 22.1 | 36.8 | 23.7 | 7.9 | 2.99 | 1.75 |
| 39 | 先生が教科指導に熱心であること、質問に対して丁寧に対応すること | 73.2 | 21.6 | 4.2 | 0.5 | 0.0 | 4.66 | 15.8 | 37.4 | 36.8 | 8.4 | 1.1 | 3.57 | 1.09 |
| 41 | 学校がコース別のクラス編成を行うこと | 31.6 | 44.2 | 20.5 | 2.6 | 0.5 | 4.02 | 16.8 | 31.6 | 48.4 | 2.6 | 0.0 | 3.61 | 0.41 |
| 43 | 学習の評価が、考査・単元テスト・実習・作品・レポート・発表など多角的な評価資料に基づき、総合的かつ公平に「目標到達度」として、1 | 46.3 | 34.7 | 16.8 | 1.6 | 0.0 | 4.24 | 24.2 | 36.8 | 35.3 | 2.1 | 1.1 | 3.79 | 0.45 |
| 45 | 学校が考査・科目説明・履修と修得・進級と卒業などに関する説明が充実すること | 65.8 | 26.3 | 6.8 | 0.5 | 0.0 | 4.56 | 18.9 | 38.9 | 33.7 | 7.9 | 0.0 | 3.67 | 0.88 |

「よりよい学校づくりのために」
令和6年度 学校評価アンケート
(中3保護者による5段階評価)

* 1 下記数字の5段階表記以外は%を示す。
* 2 優先度指数 = (重要度平均評価) - (達成度平均評価)

| 学年 | 中1 | 中2 | 中3 | 高1 | 高2 | 中1～高2 合計 | 高3 |
|-----------|------|------|------|------|------|-------------|------|
| 生籍数（留学除く） | 249 | 278 | 229 | 183 | 224 | 1163 | 211 |
| 回答数 | 204 | 190 | 145 | 106 | 122 | 767 | 89 |
| 回答率（%） | 81.9 | 68.3 | 63.3 | 57.9 | 54.5 | 66.0 | 42.2 |

| ☆「重要度」の評価 普通 …重要でない ☆「達成度」の評価 [3]…普通 い [1]…ほとんど達成していない | | 重要度 重 要 ← 普通 → 非重要 | | | | | 重 要 度 平 均 評 価 | 達成度 達 成 ← 普通 → 未達成 | | | | | 達 成 度 平 均 評 価 | 先 度 指 数 （ ＊ 2 |
|---|--|--------------------------|------|------|-----|-----|---------------------------------|--------------------------|------|------|------|-----|---------------------------------|---------------------------------|
| 項目 | 教育方針と大妻中野生について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | 学校の年間達成目標を策定し、学校経営計画として毎年5月保護者に配付し、HPに公開し、その達成のために全職員で取り組み、検証・改善 | 49.0 | 36.6 | 13.1 | 0.7 | 0.7 | 4.32 | 9.7 | 42.1 | 41.4 | 6.9 | 0.0 | 3.54 | 0.78 |
| 3 | 生徒・保護者に冊子「保護者シラバス（はばたき）」「学習シラバス」「わかば」「よりよき学校生活のために」を作成し指導すること、保護 | 44.8 | 37.2 | 15.9 | 1.4 | 0.7 | 4.24 | 7.6 | 42.1 | 41.4 | 8.3 | 0.7 | 3.48 | 0.77 |
| 5 | 大妻コタカ先生の教え(校訓「恥を知れ」)に基づく教育を行うこと | 29.7 | 33.8 | 26.9 | 6.9 | 2.8 | 3.81 | 5.5 | 32.4 | 47.6 | 11.0 | 3.4 | 3.26 | 0.55 |
| 7 | 「自分の子供が大妻中野に入学してよかった」と思うこと | 75.2 | 18.6 | 5.5 | 0.7 | 0.0 | 4.68 | 20.7 | 44.8 | 24.8 | 7.6 | 2.1 | 3.74 | 0.94 |
| 9 | 生徒がクラブ活動や文化祭・体育祭などの学校行事に楽しく参加し、積極的に活動すること | 74.5 | 22.8 | 2.8 | 0.0 | 0.0 | 4.72 | 33.1 | 45.5 | 12.4 | 6.9 | 2.1 | 4.01 | 0.71 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目 | 生徒指導について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 11 | 学校が「いじめ」に対して厳しく対応すること、生徒が毎日楽しい学校生活を過ごすこと | 86.9 | 11.0 | 1.4 | 0.0 | 0.7 | 4.83 | 24.1 | 33.1 | 35.2 | 6.2 | 1.4 | 3.72 | 1.11 |
| 13 | 生徒が学校の校則を守り、交通ルールなど社会のきまりを守ること | 66.2 | 26.2 | 6.9 | 0.7 | 0.0 | 4.58 | 16.6 | 47.6 | 26.9 | 9.0 | 0.0 | 3.72 | 0.86 |
| 15 | 健康教育の一環として清掃指導が行われ、校舎内がいつも綺麗であること | 69.0 | 26.9 | 4.1 | 0.0 | 0.0 | 4.65 | 41.4 | 40.0 | 16.6 | 1.4 | 0.7 | 4.20 | 0.45 |
| 17 | 生徒が他人（ひと）に対して尊重する言動ができること | 84.8 | 14.5 | 0.7 | 0.0 | 0.0 | 4.84 | 16.6 | 42.1 | 32.4 | 8.3 | 0.7 | 3.66 | 1.19 |
| 19 | 生徒が礼儀正しく、目上の人を敬うこと | 71.7 | 24.8 | 3.4 | 0.0 | 0.0 | 4.68 | 13.1 | 42.8 | 35.9 | 7.6 | 0.0 | 3.59 | 1.09 |
| 21 | 先生が親身になって、生徒の相談に応じること | 78.6 | 20.0 | 1.4 | 0.0 | 0.0 | 4.77 | 15.9 | 35.2 | 37.9 | 9.0 | 2.1 | 3.54 | 1.23 |
| 23 | 先生が生徒に対して同じ基準で、平等に注意や指導をすること | 73.8 | 20.7 | 4.8 | 0.7 | 0.0 | 4.68 | 12.4 | 32.4 | 40.0 | 13.8 | 1.4 | 3.41 | 1.27 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目 | 進路指導について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 25 | 生徒が進路を考える上で役立つ進路ガイダンスや進路に関する行事を行うこと | 80.7 | 15.9 | 3.4 | 0.0 | 0.0 | 4.77 | 13.8 | 42.8 | 37.9 | 4.1 | 1.4 | 3.63 | 1.14 |
| 27 | 生徒が自分の将来の夢や目標を実現するために積極的に学習すること | 80.7 | 17.2 | 1.4 | 0.0 | 0.0 | 4.77 | 10.3 | 32.4 | 38.6 | 13.8 | 4.8 | 3.30 | 1.47 |
| 29 | 生徒が家族の人と将来（進路）についてしっかり話し合うこと | 77.2 | 18.6 | 4.1 | 0.0 | 0.0 | 4.73 | 11.0 | 34.5 | 40.0 | 11.7 | 2.8 | 3.39 | 1.34 |
| 31 | 学校は、大学受験対応のカリキュラムや補習・講習などの進学指導体制を整えること | 71.0 | 24.8 | 4.1 | 0.0 | 0.0 | 4.67 | 8.3 | 35.9 | 42.8 | 11.7 | 1.4 | 3.38 | 1.29 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目 | 学習指導について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 33 | 毎日の授業について、生徒が興味や喜びを感じて、取り組むこと | 80.0 | 17.2 | 2.1 | 0.0 | 0.0 | 4.75 | 6.9 | 34.5 | 45.5 | 9.0 | 4.1 | 3.31 | 1.44 |
| 35 | 学校が授業時数を十分に確保していること | 61.4 | 29.0 | 9.7 | 0.0 | 0.0 | 4.52 | 26.9 | 37.2 | 32.4 | 3.4 | 0.0 | 3.88 | 0.64 |
| 37 | 生徒が家庭で自主的に学習をする習慣が身に付くこと | 77.2 | 18.6 | 3.4 | 0.0 | 0.0 | 4.71 | 13.1 | 26.2 | 31.7 | 24.8 | 4.1 | 3.19 | 1.52 |
| 39 | 先生が教科指導に熱心であること、質問に対して丁寧に対応すること | 75.9 | 17.9 | 5.5 | 0.7 | 0.0 | 4.69 | 11.7 | 39.3 | 43.4 | 4.8 | 0.7 | 3.57 | 1.12 |
| 41 | 学校がコース別のクラス編成を行うこと | 33.1 | 46.2 | 17.9 | 2.8 | 0.0 | 4.10 | 17.2 | 43.4 | 36.6 | 2.1 | 0.7 | 3.74 | 0.35 |
| 43 | 学習の評価が、考査・単元テスト・実習・作品・レポート・発表など多角的な評価資料に基づき、総合的かつ公平に「目標到達度」として、1 | 44.1 | 36.6 | 19.3 | 0.0 | 0.0 | 4.25 | 15.2 | 43.4 | 37.2 | 2.8 | 1.4 | 3.68 | 0.57 |
| 45 | 学校が考査・科目説明・履修と修得・進級と卒業などに関する説明が充実すること | 65.5 | 23.4 | 11.0 | 0.0 | 0.0 | 4.54 | 19.3 | 41.4 | 33.1 | 5.5 | 0.7 | 3.73 | 0.81 |

「よりよい学校づくりのために」
令和6年度 学校評価アンケート
(高1保護者による5段階評価)

*1 下記数字の5段階表記以外は%を示す。
*2 優先度指数=(重要度平均評価)-(達成度平均評価)

| 学年 | 中1 | 中2 | 中3 | 高1 | 高2 | 中1～高2 合計 | 高3 |
|-----------|------|------|------|------|------|-------------|------|
| 生籍数(留学除く) | 249 | 278 | 229 | 183 | 224 | 1163 | 211 |
| 回答数 | 204 | 190 | 145 | 106 | 122 | 767 | 89 |
| 回答率(%) | 81.9 | 68.3 | 63.3 | 57.9 | 54.5 | 66.0 | 42.2 |

| ☆「重要度」の評価 普通 …重要でない ☆「達成度」の評価 [3]…普通 い [1]…ほとんど達成していない | | 重要度 重 要 ← 普通 → 非重要 | | | | | 重 要 度 平 均 評 価 | 達成度 達 成 ← 普通 → 未達成 | | | | | 達 成 度 平 均 評 価 | 先 度 指 数 (* 2 |
|---|--|--------------------------|------|------|-----|-----|---------------------------------|--------------------------|------|------|------|-----|---------------------------------|---------------------------------|
| 項目 | 教育方針と大妻中野生について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | 学校の年間達成目標を策定し、学校経営計画として毎年5月保護者に配付し、HPに公開し、その達成のために全職員で取り組み、検証・改善 | 58.5 | 29.2 | 12.3 | 0.0 | 0.0 | 4.46 | 11.3 | 44.3 | 42.5 | 1.9 | 0.0 | 3.65 | 0.81 |
| 3 | 生徒・保護者に冊子「保護者シラバス（はばたき）」「学習シラバス」「わかば」「よりよき学校生活のために」を作成し指導すること、保護 | 44.3 | 34.0 | 17.9 | 3.8 | 0.0 | 4.19 | 16.0 | 38.7 | 38.7 | 5.7 | 0.9 | 3.63 | 0.56 |
| 5 | 大妻コタカ先生の教え(校訓「恥を知れ」)に基づく教育を行うこと | 40.6 | 33.0 | 17.0 | 8.5 | 0.9 | 4.04 | 16.0 | 37.7 | 37.7 | 6.6 | 1.9 | 3.59 | 0.44 |
| 7 | 「自分の子供が大妻中野に入学してよかった」と思うこと | 76.4 | 18.9 | 4.7 | 0.0 | 0.0 | 4.72 | 30.2 | 39.6 | 22.6 | 6.6 | 0.9 | 3.92 | 0.80 |
| 9 | 生徒がクラブ活動や文化祭・体育祭などの学校行事に楽しく参加し、積極的に活動すること | 72.6 | 23.6 | 3.8 | 0.0 | 0.0 | 4.69 | 43.4 | 38.7 | 13.2 | 3.8 | 0.9 | 4.20 | 0.49 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目 | 生徒指導について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 11 | 学校が「いじめ」に対して厳しく対応し、生徒が毎日楽しい学校生活を過ごすこと | 90.6 | 6.6 | 2.8 | 0.0 | 0.0 | 4.88 | 36.8 | 35.8 | 24.5 | 1.9 | 0.9 | 4.06 | 0.82 |
| 13 | 生徒が学校の校則を守り、交通ルールなど社会のきまりを守ること | 70.8 | 24.5 | 3.8 | 0.9 | 0.0 | 4.65 | 27.4 | 42.5 | 27.4 | 2.8 | 0.0 | 3.94 | 0.71 |
| 15 | 健康教育の一環として清掃指導が行われ、校舎内がいつも綺麗であること | 72.6 | 22.6 | 3.8 | 0.9 | 0.0 | 4.67 | 51.9 | 35.8 | 11.3 | 0.9 | 0.0 | 4.39 | 0.28 |
| 17 | 生徒が他人（ひと）に対して尊重する言動ができること | 86.8 | 9.4 | 3.8 | 0.0 | 0.0 | 4.83 | 19.8 | 50.0 | 26.4 | 3.8 | 0.0 | 3.86 | 0.97 |
| 19 | 生徒が礼儀正しく、目上の人を敬うこと | 78.3 | 18.9 | 2.8 | 0.0 | 0.0 | 4.75 | 16.0 | 56.6 | 24.5 | 2.8 | 0.0 | 3.86 | 0.90 |
| 21 | 先生が親身になって、生徒の相談に応じること | 83.0 | 10.4 | 6.6 | 0.0 | 0.0 | 4.76 | 28.3 | 37.7 | 27.4 | 5.7 | 0.9 | 3.87 | 0.90 |
| 23 | 先生が生徒に対して同じ基準で、平等に注意や指導をすること | 78.3 | 15.1 | 4.7 | 0.0 | 0.9 | 4.67 | 27.4 | 32.1 | 30.2 | 7.5 | 1.9 | 3.73 | 0.94 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目 | 進路指導について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 25 | 生徒が進路を考える上で役立つ進路ガイダンスや進路に関する行事を行うこと | 90.6 | 5.7 | 3.8 | 0.0 | 0.0 | 4.87 | 25.5 | 40.6 | 32.1 | 0.9 | 0.9 | 3.89 | 0.98 |
| 27 | 生徒が自分の将来の夢や目標を実現するために積極的に学習すること | 86.8 | 10.4 | 2.8 | 0.0 | 0.0 | 4.84 | 17.9 | 27.4 | 42.5 | 9.4 | 2.8 | 3.48 | 1.36 |
| 29 | 生徒が家族の人と将来（進路）についてしっかり話し合うこと | 76.4 | 20.8 | 2.8 | 0.0 | 0.0 | 4.74 | 19.8 | 44.3 | 27.4 | 8.5 | 0.0 | 3.75 | 0.98 |
| 31 | 学校は、大学受験対応のカリキュラムや補習・講習などの進学指導体制を整えること | 71.7 | 25.5 | 2.8 | 0.0 | 0.0 | 4.69 | 15.1 | 31.1 | 37.7 | 15.1 | 0.9 | 3.44 | 1.25 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目 | 学習指導について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 33 | 毎日の授業について、生徒が興味や喜びを感じて、取り組むこと | 79.2 | 18.9 | 1.9 | 0.0 | 0.0 | 4.77 | 10.4 | 38.7 | 45.3 | 4.7 | 0.9 | 3.53 | 1.25 |
| 35 | 学校が授業時数を十分に確保していること | 67.0 | 26.4 | 6.6 | 0.0 | 0.0 | 4.60 | 21.7 | 49.1 | 25.5 | 1.9 | 0.9 | 3.86 | 0.75 |
| 37 | 生徒が家庭で自主的に学習をする習慣が身に付くこと | 85.8 | 13.2 | 0.9 | 0.0 | 0.0 | 4.85 | 9.4 | 40.6 | 25.5 | 19.8 | 3.8 | 3.29 | 1.56 |
| 39 | 先生が教科指導に熱心であること、質問に対して丁寧に対応すること | 79.2 | 17.0 | 3.8 | 0.0 | 0.0 | 4.75 | 15.1 | 46.2 | 29.2 | 8.5 | 0.9 | 3.66 | 1.09 |
| 41 | 学校がコース別のクラス編成を行うこと | 49.1 | 34.0 | 14.2 | 2.8 | 0.0 | 4.29 | 27.4 | 37.7 | 32.1 | 0.9 | 1.9 | 3.88 | 0.42 |
| 43 | 学習の評価が、考査・単元テスト・実習・作品・レポート・発表など多角的な評価資料に基づき、総合的かつ公平に「目標到達度」として、1 | 58.5 | 25.5 | 14.2 | 0.9 | 0.0 | 4.39 | 23.6 | 34.0 | 32.1 | 7.5 | 0.9 | 3.66 | 0.73 |
| 45 | 学校が考査・科目説明・履修と修得・進級と卒業などに関する説明が充実すること | 77.4 | 17.0 | 5.7 | 0.0 | 0.0 | 4.72 | 29.2 | 41.5 | 26.4 | 2.8 | 0.0 | 3.97 | 0.75 |

「よりよい学校づくりのために」
令和6年度 学校評価アンケート
(高2保護者による5段階評価)

* 1 下記数字の5段階表記以外は%を示す。
* 2 優先度指数 = (重要度平均評価) - (達成度平均評価)

| 学年 | 中1 | 中2 | 中3 | 高1 | 高2 | 中1～高2 合計 | 高3 |
|-----------|------|------|------|------|------|-------------|------|
| 生籍数(留学除く) | 249 | 278 | 229 | 183 | 224 | 1163 | 211 |
| 回答数 | 204 | 190 | 145 | 106 | 122 | 767 | 89 |
| 回答率(%) | 81.9 | 68.3 | 63.3 | 57.9 | 54.5 | 66.0 | 42.2 |

| ☆「重要度」の評価 普通 …重要でない ☆「達成度」の評価 [3]…普通 い [1]…ほとんど達成していない | | 重要度 重 要 ← 普通 → 非重要 | | | | | 重 要 度 平 均 評 価 | 達成度 達 成 ← 普通 → 未達成 | | | | | 達 成 度 平 均 評 価 | 先 度 指 数 （ ＊ 2 |
|---|--|--------------------------|------|------|-----|-----|---------------------------------|--------------------------|------|------|------|-----|---------------------------------|---------------------------------|
| 項目 | 教育方針と大妻中野生について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | 学校の年間達成目標を策定し、学校経営計画として毎年5月保護者に配 付し、HPに公開し、その達成のために全職員で取り組み、検証・改善 | 56.6 | 32.0 | 11.5 | 0.0 | 0.0 | 4.45 | 11.5 | 49.2 | 39.3 | 0.0 | 0.0 | 3.72 | 0.73 |
| 3 | 生徒・保護者に冊子「保護者シラバス（はばたき）」「学習シラバス」 「わかば」「よりよい学校生活のために」を作成し指導すること、保護 | 44.3 | 36.9 | 17.2 | 0.8 | 0.0 | 4.22 | 12.3 | 48.4 | 33.6 | 3.3 | 0.8 | 3.63 | 0.59 |
| 5 | 大妻コタカ先生の教え(校訓「恥を知れ」)に基づく教育を行うこと | 26.2 | 38.5 | 27.9 | 7.4 | 0.0 | 3.84 | 13.9 | 36.9 | 43.4 | 5.7 | 0.0 | 3.59 | 0.25 |
| 7 | 「自分の子供が大妻中野に入学してよかった」と思うこと | 73.0 | 23.0 | 4.1 | 0.0 | 0.0 | 4.69 | 27.9 | 48.4 | 22.1 | 1.6 | 0.0 | 4.02 | 0.66 |
| 9 | 生徒がクラブ活動や文化祭・体育祭などの学校行事に楽しく参加し、積 極的に活動すること | 70.5 | 24.6 | 4.9 | 0.0 | 0.0 | 4.66 | 36.9 | 40.2 | 18.0 | 4.9 | 0.0 | 4.09 | 0.57 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目 | 生徒指導について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 11 | 学校が「いじめ」に対して厳しく対応すること、生徒が毎日楽しい学校 生活を過ごすこと | 95.1 | 1.6 | 3.3 | 0.0 | 0.0 | 4.92 | 25.4 | 50.8 | 21.3 | 2.5 | 0.0 | 3.99 | 0.93 |
| 13 | 生徒が学校の校則を守り、交通ルールなど社会のきまりを守ること | 59.8 | 32.8 | 6.6 | 0.8 | 0.0 | 4.52 | 23.0 | 52.5 | 24.6 | 0.0 | 0.0 | 3.98 | 0.53 |
| 15 | 健康教育の一環として清掃指導が行われ、校舎内がいつも綺麗であること | 65.6 | 29.5 | 4.1 | 0.8 | 0.0 | 4.60 | 49.2 | 40.2 | 10.7 | 0.0 | 0.0 | 4.39 | 0.21 |
| 17 | 生徒が他人（ひと）に対して尊重する言動ができること | 90.2 | 8.2 | 1.6 | 0.0 | 0.0 | 4.89 | 22.1 | 48.4 | 26.2 | 2.5 | 0.8 | 3.89 | 1.00 |
| 19 | 生徒が礼儀正しく、目上の人を敬うこと | 67.2 | 29.5 | 3.3 | 0.0 | 0.0 | 4.64 | 18.0 | 52.5 | 28.7 | 0.8 | 0.0 | 3.88 | 0.76 |
| 21 | 先生が親身になって、生徒の相談に応じること | 88.5 | 9.0 | 2.5 | 0.0 | 0.0 | 4.86 | 25.4 | 46.7 | 23.8 | 4.1 | 0.0 | 3.93 | 0.93 |
| 23 | 先生が生徒に対して同じ基準で、平等に注意や指導をすること | 81.1 | 15.6 | 2.5 | 0.8 | 0.0 | 4.77 | 17.2 | 46.7 | 27.0 | 9.0 | 0.0 | 3.72 | 1.05 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目 | 進路指導について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 25 | 生徒が進路を考える上で役立つ進路ガイダンスや進路に関する行事を行 うこと | 90.2 | 8.2 | 1.6 | 0.0 | 0.0 | 4.89 | 19.7 | 54.9 | 21.3 | 2.5 | 1.6 | 3.89 | 1.00 |
| 27 | 生徒が自分の将来の夢や目標を実現するために積極的に学習すること | 91.0 | 7.4 | 1.6 | 0.0 | 0.0 | 4.89 | 13.9 | 41.8 | 36.1 | 6.6 | 1.6 | 3.60 | 1.30 |
| 29 | 生徒が家族の人と将来（進路）についてしっかり話し合うこと | 74.6 | 23.0 | 2.5 | 0.0 | 0.0 | 4.72 | 18.0 | 42.6 | 32.8 | 5.7 | 0.8 | 3.71 | 1.01 |
| 31 | 学校は、大学受験対応のカリキュラムや補習・講習などの進学指導体制 を整えること | 77.9 | 19.7 | 2.5 | 0.0 | 0.0 | 4.75 | 10.7 | 50.8 | 34.4 | 4.1 | 0.0 | 3.68 | 1.07 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目 | 学習指導について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 35 | 毎日の授業について、生徒が興味や喜びを感じて、取り組むこと | 83.6 | 13.9 | 2.5 | 0.0 | 0.0 | 4.81 | 10.7 | 40.2 | 42.6 | 6.6 | 0.0 | 3.55 | 1.26 |
| 37 | 学校が授業時数を十分に確保していること | 63.9 | 30.3 | 5.7 | 0.0 | 0.0 | 4.58 | 21.3 | 50.0 | 25.4 | 2.5 | 0.8 | 3.89 | 0.70 |
| 39 | 生徒が家庭で自主的に学習をする習慣が身に付くこと | 82.0 | 15.6 | 2.5 | 0.0 | 0.0 | 4.80 | 19.7 | 28.7 | 36.1 | 12.3 | 3.3 | 3.49 | 1.30 |
| 41 | 先生が教科指導に熱心であること、質問に対して丁寧に対応すること | 79.5 | 17.2 | 3.3 | 0.0 | 0.0 | 4.76 | 15.6 | 42.6 | 37.7 | 4.1 | 0.0 | 3.70 | 1.07 |
| 43 | 学校がコース別のクラス編成を行うこと | 41.0 | 41.8 | 13.1 | 2.5 | 1.6 | 4.18 | 18.9 | 45.9 | 28.7 | 4.9 | 1.6 | 3.75 | 0.43 |
| 45 | 学習の評価が、考査・単元テスト・実習・作品・レポート・発表など多 角的な評価資料に基づき、総合的かつ公平に「目標到達度」として、1 | 45.1 | 41.8 | 12.3 | 0.8 | 0.0 | 4.31 | 10.7 | 54.9 | 32.0 | 2.5 | 0.0 | 3.74 | 0.57 |
| 47 | 学校が考査・科目説明・履修と修得・進級と卒業などに関する説明が充 実すること | 73.0 | 22.1 | 4.9 | 0.0 | 0.0 | 4.68 | 17.2 | 56.6 | 24.6 | 1.6 | 0.0 | 3.89 | 0.79 |

「よりよい学校づくりのために」
令和6年度 学校評価アンケート
(高3保護者による5段階評価)

| | |
|--------|------|
| 在籍数 | 211 |
| 回答数 | 89 |
| 回答率(%) | 42.2 |

| ☆「重要度」の評価 普通 [5] …大変重要 [4] …やや重要 [3] …重要でない [2] …あまり重要でない [1] … | | 重要度 | | | | | 重要度 平均 評価 | 達成度 | | | | | 達成度 平均 評価 | 優先度 指数 |
|--|--|------|------|------|-----|-----|-----------------|------|------|------|-----|-----|-----------------|-----------|
| ☆「達成度」の評価 [3] …普通 [2] …あまり達成していない [1] …ほとんど達成していない | | 重 | 要 | ← | 普通 | → | | 達 | 成 | ← | 普通 | → | | |
| 項目 | 教育方針と大妻中野生について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | 学校の年間達成目標（学校経営計画・5月配付及びHPに掲載）を提示すること | 40.0 | 38.9 | 18.9 | 0.0 | 1.1 | 4.13 | 15.6 | 55.6 | 26.7 | 1.1 | 0.0 | 3.82 | 0.31 |
| 3 | 生徒・保護者に冊子（保護者シラバス（はばたき）・学習シラバス・わかば・よりよい学校生活のために・等）を作成して指導すること、保護 | 46.7 | 32.2 | 15.6 | 4.4 | 0.0 | 4.18 | 23.3 | 38.9 | 30.0 | 5.6 | 1.1 | 3.74 | 0.43 |
| 5 | 大妻コタカ先生の教え(校訓「恥を知れ」)に基づく教育を行うこと | 30.0 | 44.4 | 21.1 | 3.3 | 0.0 | 3.98 | 13.3 | 37.8 | 38.9 | 5.6 | 3.3 | 3.49 | 0.49 |
| 7 | 卒業生が「大妻中野を卒業してよかった」と思える学校であること | 81.1 | 17.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4.77 | 35.6 | 38.9 | 16.7 | 3.3 | 3.3 | 3.93 | 0.83 |
| 9 | 学校が「いじめ」に対して厳しく対応しすること、生徒が毎日楽しい学校生活を過ごせること | 83.3 | 11.1 | 4.4 | 0.0 | 0.0 | 4.74 | 40.0 | 34.4 | 20.0 | 3.3 | 1.1 | 4.06 | 0.69 |
| 11 | 先生が親身になって生徒の相談に応じること | 86.7 | 11.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4.78 | 44.4 | 32.2 | 14.4 | 4.4 | 3.3 | 4.07 | 0.71 |
| 13 | 充実した進路ガイダンスや学校行事を行うこと | 74.4 | 24.4 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4.70 | 42.2 | 44.4 | 7.8 | 2.2 | 2.2 | 4.19 | 0.51 |
| 15 | 大妻中野の生徒は、他人（ひと）を尊重する言動ができること。 | 82.2 | 13.3 | 3.3 | 0.0 | 0.0 | 4.74 | 26.7 | 42.2 | 22.2 | 6.7 | 1.1 | 3.83 | 0.91 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目 | 進路の学習について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 17 | 生徒が将来の夢や目標を実現するために積極的に学習すること | 85.6 | 12.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4.77 | 25.6 | 44.4 | 17.8 | 8.9 | 1.1 | 3.78 | 0.99 |
| 19 | 学校が進学対応のためにカリキュラムや補習・講習などの進学体制を整えること | 81.1 | 16.7 | 1.1 | 0.0 | 0.0 | 4.76 | 37.8 | 36.7 | 16.7 | 5.6 | 2.2 | 3.99 | 0.77 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目 | 授業・評価について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 21 | 学校がコース別クラス編成や科目選択による少人数授業を行うこと | 62.2 | 31.1 | 4.4 | 1.1 | 0.0 | 4.51 | 27.8 | 45.6 | 22.2 | 2.2 | 1.1 | 3.93 | 0.58 |
| 23 | 先生が教科指導に熱心であること、質問に対して丁寧に対応すること | 85.6 | 13.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4.81 | 32.2 | 41.1 | 15.6 | 6.7 | 3.3 | 3.89 | 0.92 |
| 25 | 学習評価が到達度評価（テスト・実習・提出物・課題など）により総合的かつ公平に行うこと | 72.2 | 21.1 | 5.6 | 0.0 | 0.0 | 4.62 | 30.0 | 47.8 | 17.8 | 2.2 | 1.1 | 4.00 | 0.62 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 項目 | 卒業後について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 27 | 大妻コタカ先生の教えが身に付くこと | 28.9 | 44.4 | 24.4 | 1.1 | 0.0 | 3.98 | 15.6 | 36.7 | 40.0 | 5.6 | 1.1 | 3.57 | 0.41 |
| 29 | 大妻中野の授業に満足すること | 74.4 | 20.0 | 4.4 | 0.0 | 0.0 | 4.66 | 16.7 | 50.0 | 21.1 | 5.6 | 4.4 | 3.62 | 1.03 |
| 31 | 大妻中野の進路指導に満足すること | 76.7 | 20.0 | 2.2 | 0.0 | 0.0 | 4.70 | 38.9 | 33.3 | 21.1 | 1.1 | 4.4 | 3.98 | 0.72 |
| 33 | 大妻中野で良き人間関係が構築できたことに満足すること | 82.2 | 12.2 | 3.3 | 0.0 | 0.0 | 4.70 | 48.9 | 36.7 | 10.0 | 2.2 | 1.1 | 4.27 | 0.43 |
| 35 | 大妻中野の先生方の対応に満足すること | 80.0 | 17.8 | 1.1 | 0.0 | 0.0 | 4.74 | 36.7 | 32.2 | 20.0 | 6.7 | 3.3 | 3.89 | 0.86 |
| 37 | 大妻中野の学校行事に満足すること | 63.3 | 32.2 | 3.3 | 0.0 | 0.0 | 4.56 | 33.3 | 47.8 | 14.4 | 2.2 | 1.1 | 4.07 | 0.49 |
| 39 | 大妻中野の諸活動（生徒会・委員会・クラブ等）に満足すること | 61.1 | 32.2 | 2.2 | 3.3 | 0.0 | 4.48 | 40.0 | 34.4 | 20.0 | 2.2 | 2.2 | 4.04 | 0.43 |