

令和 5 年度（2023 年度）学校評価

【学校評価冊子内容】

- ・令和 5 年度 学校経営計画
- ・令和 5 年度 FPT・S-TEAM 取組一覧
- ・令和 5 年度 大妻中野 Beyond School チャレンジ記録
- ・内部評価アンケート結果（学年、教科、各部）
- ・授業アンケート結果
- ・「より良い学校づくりのために」保護者アンケート 及び 同自由記述まとめ

大妻中野中学校・高等学校 令和5年度重点課題

2-1 入試広報

- (1) スクールミッションに基づいた中野校の教育の特徴・独自性を積極的に広報
 - ① ユネスコ・スクールや SGH ネットワークの加盟校としての活動や様々な特色あるグローバル教育を、アドバンストコースの生徒募集にも積極的に発信する態勢を強化する。
 - ② 地球市民的視野を持ったリーダー育成を目指す具体的取組を、教科、学年、分掌の授業や課外で、横断的につなぎ、可視化し、共有、発信できる仕組みを構築する。
 - ③ 国内生、帰国生、転入・編入生などの多様な生徒を受け入れる体制、個に応じた柔軟な教育体制が進路実現につながっている学校であることをさらに周知する。
- (2) 広報戦略及び生徒募集・広報活動の改善
 - ① オンサイト・オンラインの特性を活かした広報戦略、募集活動イベントを設定する。
 - ② 働き方改革の流れに沿った広報業務のスリム化を検討する。
 - ③ 私学協会の指針に基づき、オンライン入試など柔軟な入試形態の設定を検討する。

2-2 学習指導

- (1) 学力向上に向けた学習指導
 - ① 授業充実のための中野校オリジナル冊子「より良い授業」に基づく授業を実施する。
 - ② 中学生の基礎基本事項の定着を図る取組として、MMT（マンデーモーニングテスト）の継続実施とその不合格者への指導として「妻中義塾」を実践する。
 - ③ MMT や授業中の小テストの不合格者に対するチューターシステムを利用した追指導を整備する。
 - ④ 英語及び数学検定の学年取得目標値を設定し、その達成に向けた指導を実施する。
- (2) 新しい学力観、学習観に基づいた授業実践の研究と導入
 - ① 全授業対象で「探究的学びのスタイル」を取り入れた学習シラバスを作成、共有する。
 - ② 教員の発想や取組を活かし合う環境設定、外部有識者との積極的な連携を実施する。
 - ③ 大学受験・合格・進学データにおいて、生徒のグローバル経験、探究的学びの履歴などとの相関を加味し、模試偏差値だけではない新しいデータを整備、活用する。
- (3) 本校の特色ある課外活動を活用した生徒の主体的な学びの研究と実践
 - ① ユネスコ・スクールの各種大会、研究会などへ、それぞれの授業単位で積極的に参加し、発表し、他校と連携し、学び合う機会を奨励する。
 - ② WWL（ワールド・ワイド・ラーニング）校や SGH（スーパーグローバルハイスクール）ネットワーク校の学びのプログラム、研究発表の場に生徒が積極的に参加し、その成果を、授業や課外学習などにおいてフィードバックできる機会を設定する。
 - ③ フロンティア・プロジェクトなど、本校独自の生徒主体の活動チームや個々の生徒の先進的な取組をさらに進化、外部機関との一層の協働を促進する。

2-3 進路指導

- (1) キャリア教育
 - ① 各年の発達段階に沿った本校のプログラムを継続実施していくとともに、学校行事全体との関係についてねらいと目的という観点から改善を検討する。
 - ② 取り組んだ活動について、振り返りの時間を設定し、自ら PC に記録し保管する指導を継続する。
 - ③ 地球市民教育を実践する学校として、世界とつながり、多様な文化を持つ人たちとの共生に貢献するキャリアを生徒が考え、将来設計に活かす支援環境を設定する。
- (2) 進学力向上
 - ① 「学力の 3 要素」を育成することを目指し、これからの中野校の多様な大学入試に対応する。
 - ② 年度始め戦略会議で教科達成目標値、学年の進学力向上プログラムを策定する。
 - ③ 意欲的な中学生や高校生を対象として、平時の早朝や放課後に発展講習を実施する。
 - ④ 各学期の初めの職員会議で、前学期の外部模試の検証を行うとともに、目標値達成に向けた取組を各学年の進路担当者が発表、改善方向を共有する。
 - ⑤ 第 1 回高校 3 年生保護者対象進路ガイダンスをコロナの感染状況を見ながら、できるだけ対面で実施、他学年は映像配信で実施する。
- (3) 高大連携
 - ① 大妻女子大学の出張授業、同大学文学部の公開授業への参加を促進する。
 - ② 高校 3 年生対象の大学説明会を 10 月に複数の大学の入試広報担当者により実施する。
- (4) 今後変化する大学入試指導への対応と実践
 - ① 大学入試がよりグローバルな形へ変化していることを踏まえた指導を検討、実践する。

- ② 国際併願、海外大学への進学指導をより一般化させ、エッセイ、志望理由書、インタビュー面接で試されるコンピテンシーを生徒が高められる研究を実践する。
- ③ 英語4技能試験が、大学入試のKey Competencyになっていることへの対応を行う。

2-4 生徒指導

(1) 生徒指導の基本理念

- ① 校訓「恥を知れ」を生徒指導の基本理念とし、他者に対する思いやり、寛容、モラルを以て自主的で主体的な行動をとることにより、好ましい友人関係の構築や社会性の涵養を促すことを目指した指導を実践する。
- ② 部活動が幅広い多様な学びの場となるように、本校「部活動のガイドライン」に沿って生活全般にバランスのとれた活動の展開を推進する。
- ③ 学校行事、委員会活動において、SDGsなど地球課題に取り組むなど、生徒の積極的な参加を促進する。

(2) 自主性・主体性の尊重

- ① 学校生活において、自主性、主体性を尊重し、自己肯定感を高めるため、自ら学びの目標を設定し、メルクマール（中間目標）の達成状況を自己評価する習慣を身に付ける指導を実践する。
- ② 自己肯定感を高めるために不可欠な家庭での対応について、保護者の理解を推進する。

(3) 多様性を認め尊重

- ① 多様な個性をもつ他者との違いを認めると共に、思いやり、寛容の心をもち、連帯感を醸成できるよう生徒集会、HR、各種行事等の機会をさらに活用する。
- ② 社会、世界に視野を広げ、多様性の否定が、差別、分断、紛争の原因となっていることを理解し、多様性について正しい思考・行動の在り方を学ばせる指導を実践する。

(4) 安全・安心教育

- ① ネットに関わるリスク防止の教育をHR、生徒集会で実践する。
- ② 「いじめ」の非社会性、犯罪性を理解させる指導とともに、早期発見のための定期的な全校生徒対象のアンケート調査を継続実施する。
- ③ 課題を抱える生徒の対応のため、カウセリングルームと家庭の連携を強化する。

(5) 外部専門家等の活用

- ① 専門家による茶道、華道などの伝統文化の体験学習や性教育、生き方教育に関する講話を実施する。

2-5 組織体制

(1) 能力開発

- ① 教員育成用「学校導入版 Find アクティブラーナー」の利用を促進する。
- ② 入試問題を真剣勝負で解く5教科担当教員対象大学入試問題研究会を継続実施する。
- ③ 大学共通テストの問題傾向分析会を試験翌日に実施する。
- ④ 12月上旬に「授業アンケート」を実施する。
- ⑤ 定期考査の問題を教員間で公開し、互いに検証できる環境を整備する。

(2) 「新しい学び」に対応する体制

- ① リベラルアーツ、STEAM教育、グローバル・コンピテンシー、多様性、インクルージョンなどをキーワードとする新しい学びの研究を実践する。
- ② 教職員やステークホルダーが、日本語話者や日本の組織風土の価値観を持っている人だけではないことを前提とした組織体制を整備する。

(3) 充実した校外ネットワークを活用し、開かれた組織体制としてのより一層の充実

- ① ユネスコ・スクール加盟校として、国内外の優れた実践をしている学校、組織と連携して、研修や情報交換の機会を設定し、より一層教職員の意識を高める。
- ② 本校教職員の高い専門性や多様性を尊重し合い、フレキシブルに自由に意見を交換ができるオンライン・インパーソンの両面でのプラットフォームを充実する。

2-6 教育環境の充実

(1) Beyond Schoolの意識を進化させ、授業と授業外がつながる教育環境の一層の充実

- ① 地球市民教育研究校として国内外の様々な機関・組織との連携、情報共有をより一層進め、その教育リソースの活用可能な教育環境の充実を推進する。
- ② 留学提携校、海外の学校の教員や生徒の取組を校内で共有する機会を増やす。

(2) ICT環境の更なる充実を図り、個別最適化への学びの環境のより一層の充実

- ① ICTの一層の活用を進めるために、その活用法への研修の充実を図る。
- ② 校内プラットフォーム（TEAMSやmanaba）の活用の課題を検討、改善する。

第9期FPT取組一覧(2023年度)

学期	月	日	曜日	単元・学習項目	学習内容	備考	担当
Ⅰ 学期	4	15	土	①FPTガイダンス&導入授業 ～心理的安全性を高めるワークショップ 13:30～14:30	チーム希望調査／新規メンバーのペアワーク 継続メンバーと新規メンバーのグループワーク 自己紹介・チーム紹介	ガーデン案内プリントは4/8(土)配布 参加申込書提出期限は4/14(金)まで	大西・吉名
		22	土	授業なし(中高保護者会)			
	5	6	土	②チーム発表&チーム企画の話し合い ブレインストーミング 13:30～14:30	manaba授業アンケート Jamboardを活用して、チーム企画のブレインストーミング	国際生物多様性の日(5/22日)アクション	大西・吉名
		13	土	授業なし(宿泊研修のため)			
		20	土	授業なし(検査1週間前ため)			
		27	土	授業なし(中間検査日のため)			
		3	土	③チーム企画の準備 13:30～14:30 (大雨で休校)	Jamboardを活用して、チーム企画のブレインストーミング 企画準備、チーム企画発表	第1回学校説明会 第1回帰国生説明会	大西・吉名
	6	10	土	④大妻大服部孝彦先生特別授業 物語を語る力 - 英語スピーキング力を楽しんで身につける 13:30～14:30	英語による授業	世界環境デー(6/5月)アクション	服部孝彦先生 大西・吉名
		17	土	⑤ラオス学校建設教育支援プロジェクト～ スーン～特別授業 13:30～15:00	早稲田大学 国際教養学部2年 手塚まりこ(OG)他 大学生によるワークショップ	世界難民の日(6/20火)アクション	大西・吉名
		24	土	⑥多文化共生チーム×世界難民の日 JICA地球ひろば体験訪問 13:30～16:30(現地解散)	東京都新宿区市谷本町10-5 市ヶ谷駅より徒歩10分 第一会議室前で昼食をとり、13:30に学校を出発 一般生徒の参加も呼びかける	IELTS Free Practice	大西・吉名
		1	土	授業なし(検査1週間前)			
	7	14	金	③チーム企画の準備(6/3振替授業) ＊時間帯は時間割発表後に調整	Jamboardを活用して、チーム企画のブレインストーミング 企画準備、チーム企画発表		
		9	土	⑦中野まちづくりチーム企画 中野の魅力紹介動画&パンフ作成 構想・絵コンテなどを作成 13:30～14:30	①大妻中野紹介(女性ジェンダーチーム) ②サンモール・ブロードウェイ(中野まちづくりチーム) ③中野の環境・ごみ現状・対策(ゴミ環境チーム) ④地震や災害に強いまちづくり(多文化共生) ⑤子供たちの遊び場が豊富(生物多様性)	青空のためのきれいな空気の国際デー(9/2土)アクション	大西・吉名
Ⅱ 学期	9	16	土	⑧中野まちづくりチーム企画 中野の魅力紹介動画&パンフ作成 13:30～14:30	中野大好きナカソんを使って動画、ポスターの画像素材集め (フィールドワークを中心に)	第3回学校説明会 第3回帰国生説明会 国際平和デー(9/21木)アクション	大西・吉名
		23	土	授業なし(文化祭)	第一会議室前に中野さんポスターや活動ポスターを掲示		
		30	土	⑨チーム企画の準備	中野まちづくりチームは動画編集をする		大西・吉名
		7	土	⑩女性ジェンダーチーム企画 ～change your mind～男女差別の問題について考えよう～	【オープン企画】10/11国際ガールズデーにちなんで、女子高の生徒として自分にもかかわることと一緒に考えを出し合うオリジナルのワークショップを実施	国際ガールズデー(10/11水)アクション	大西・吉名
	10	14	土	授業なし(検査1週間前)		国際防災の日(10/13金)アクション	
		21	土	⑪チーム企画の準備	中野まちづくりチームと、女性ジェンダーチームは、中野魅力紹介動画&パンフの英語バージョンを作成する	10/23(月)17:00～18:00 韓国Mokpo高校オンライン交流①	大西・吉名
		28	土	⑫ゴミ環境チーム企画 ～集めよう!広めよう! みんなで楽しむゴミ拾い!	【オープン企画】 中野周辺のゴミ拾い企画	10/27(金)16:00～17:30 韓国Mokpo高校オンライン交流②	大西・吉名
Ⅲ 学期	11	4	土	⑬生物多様性企画 ～多摩動物公園フィールドワーク 13:30～17:00	多摩動物公園に行って、生物の多様性や動物と触れ合って生物について実地で学ぶ ＊雨天時決行	13:30学校出発 15:00～17:00 フィールドワーク 現地解散	大西・吉名
		11	土	授業なし(第1回帰国生入試)			
		18	土	授業なし(翌日高校生TEAP受験)		第1回入試問題説明会	
	12	24	金	⑭多文化共生チーム企画 韓国Mokpo高校との協働探究発表 16:00～17:30	韓国Mokpo高校オンライン交流③		大西・吉名
		25	土	授業なし(11/24振替)		オープンデイ	
		13	土	⑮グローバル教育発表会プレゼン準備 1年間のチーム活動成果ポスターの作成	*グローバル教育発表会は全員発表		大西・吉名
2	1	20	土	⑯グローバル教育発表会プレゼン準備 1年間のチーム活動成果ポスターの作成		1/24(水)教育の国際デーアクション	大西・吉名
		27	土	⑰グローバル教育発表会プレゼン準備 1年間のチーム活動成果ポスターの作成			大西・吉名
	2	10	土	⑱グローバル教育発表会リハーサル		2/14(水)グローバル教育発表会	大西・吉名
		17	土	授業なし(数検校内実施)		数検校内実施	
3	3	24	土	⑲1人1分スピーチ&修了証授与	「FPTと私」をテーマに1分スピーチを発表する。(全員) スピーチのタイトルは事前にFPTロゴ提出箱へ		大西・吉名
		2	土	授業なし(検査1週間前)		3/8(金)国際女性デーアクション	

令和5（2023）年度 S-TEAM 5期生 活動一覧

通常活動日（毎週月・木・土曜）は除く

月	日	曜日	内容	場所	指導講師／講演者
6	24	土	NICTオープンハウス2023	国立研究開発法人情報通信研究機構(小金井市)	平野恵
7	31	月	メタバースキャリアワークショップ	EMセンター	ソニーピープルソリューションズ(株)
8	3	木	合宿	横浜	平野恵・高村亮
8	4	金	合宿	横浜	平野恵・高村亮
8	5	土	合宿	横浜	平野恵・高村亮
9	23	土	Glocbal Arts Festival文化の部	504教室	平野恵・高村亮
9	24	日	Glocbal Arts Festival文化の部	504教室	平野恵・高村亮
10	14	土	Tokyo Maker Faire	東京ビックサイト	平野恵
11	25	土	オープンディ	EMセンター	平野恵・高村亮
12	26	火	研究発表会	コスモスアゴラ	平野恵・高村亮
2	14	水	グローバル教育発表会	なかのZEROホール	平野恵・高村亮
2	29	木	動画撮影ロケハンアテンド	学校内	YouTube甲子園事務局・ごっこ俱楽部・平野恵
3	13	水	動画撮影(予定)	学校内	YouTube甲子園事務局・ごっこ俱楽部・平野恵
3	25	月	施設見学	日本未来科学館・東京ジョイポリス	平野恵・高村亮

2023年度 Students Challenge & Achievement in "Beyond School"

SGHネットワーク、ユネスコスクール、学校間・中高大連携や探究的な学びに関する学校の枠を超えての生徒の取り組み

日付Date	ユニット/ プログラム、Unit / Program, Competition	賞 Award / Challenge	受賞者/Winners or Participants
2024.3.26.-3.31.	東京都主催 ワールドキャンパスinアイルランド#つながる世界の10代	参加	J1 石山 友彩
2024.3.28.29.	渋谷幕張中学高等学校主催 中高模擬国連会議 Shibuya-Makuhari Jr. & Sr. HS - Model United Nations @ Shibu-Maku	参加	J2 Aoi Wada, Kasumi Egami H1 Nozomi Yamada, Anju Ueno, H2 Nao Ikeda, Saki Kato, Yuri Hirose, Lisa Hirose, Mayuka Kato, Saori Takada, Kinyu Chin, Kokoro Takamatsu
2024. 3.23.	ベネッセ Benesse STEAM Festa 2024 @ 上野学園高等学校	発表	H2 亀井 莉々花 J3 水取れつ、清水 結愛、津島 咲心、武田 碧美、大前 凜、遠藤 和佳奈、 加藤 晴菜
2024. 3.14.	ICU国際基督教大学主催 Science Cafe at ICU Campus 生物学・情報科学	参加	H1 水上 莉緒 J3 佐野 薫
2024. 3.13.	J2 社会科 探究 横浜市立大学データサイエンス学部主催 WiDS TOKYO @ Yokohama City University ライトニングトーク・コンペティション	参加 優秀賞 奨励賞	優秀賞 J2 小池 実 奨励賞 J2 飛田 七菜子
2024. 3.12.	J2 学年 読売新聞社主催 「くらしにSDGs」食料自給率をあげるために	国消国産アクション！大賞	H2 中山 夏寿
2024. 3.10.	上智大学 国際言語情報研究所/日本外国语教育推進機構 主催 シンポジウム - 外国語教育の未来を拓く	発表	発表 H2 都甲 理音 会場参加 H2 長尾 朋美、花田 更、加藤 真優花
2024. 2.22.	東京大学 総合文化研究科・教養学部主催 第8回 模擬国連ワークショップ	参加	H2 北原 かれん、加藤 真優花
2024. 2.23.	東京学芸大学 主催 2023年度 SSH/SGH/WWL課題研究成果発表会	学校代表出場	H2 高松 こころ、高村 晏那、石綱 彩乃
2024. 1月	J1 国語科 探究 郵便局主催「全日本年賀状大賞コンクール」	参加	J1
2024.1.16.	早稲田大学 國際寮WISH WISH 大妻中野 コラボレーションプログラム	参加	H2 Kinyu Chin, Lauren Takada, Yuri Hirose, Lisa Hirose, Rino Sakakibara, H1 Rio Mizukami, J3 Rin Omae, Rikako Suzuki, J2 Reina Yamamoto
2023.12.16.17.	立命館宇治中高主催 模擬国連大会@立命館大学 Ritsumeikan Uji - Model United Nations @ Ritsumaikan Univ.	Participation	H1 飯島 なつ美, 大上 杏奈, 川口 すず, 笹倉 萌恵, 佐藤 雪乃, 松下 紗都, 水上 莉緒, 森澤 花帆, J2 懸樋 志麻, 平松ゆい
2023.12.17.	H2 探究・GIS II 文部科学省・筑波大学主催 全国高校生フォーラム2024 All Japan High School Forum 2024 by MEXT and Tsukuba University	学校代表出場 Participation	H2 高松こころ、高田さおり、広瀬莉紗、広瀬友莉, Kokoro Takamatsu, Saori Takada, Lisa Hirose, Yuri Hirose
2023.12.18.	ユネスコスクール ESD-NET Global Meeting International Conference	Participation	フロンティアプロジェクトチーム 筝曲部
2023.12.26-27.	大妻模擬国連 冬の陣 2023	Participation	H2 加藤 真優花、陳 欣瑜、 Mayuka Kato, Kinyu Chin
2023. 12.6.	J1、J3 中野間税会「税の標語」	中野区長賞	J1 新毛 菜央
2023. 12.6.	J1、J3 中野間税会「税の標語」	中野租税教育推進協議会 会長賞	J3 竹内 梨乃
2023. 12.6.	J1、J3 中野間税会「税の標語」	東京国税局関税会連合会 入選	J3 高坂 美月
2023. 12.6.	J1、J3 中野間税会「税の標語」	中野間税会会长賞	J3 長田 佳恩 J3 梅本柚花 J3 松村恵美 J3 田内 咲妃 J1 井井 幸羽 J1 王 曼妮
2023. 10月- 11月	ユネスコスクール学校間国際交流 韓国 Mokpo Deogin HS with FPT online	参加	Frontier Project Team
2023. 11.20.	東京理科大学 教育支援機構 教職教育センター・理数教育研究センター主催 「中高生のための理科大深探プログラム」@東京理科大	参加	本校生徒約10名
2023. 11.20.	J3 数学科探究 第71回 東京都統計グラフコンクール	東京私立中学高等学校協会会 長賞	J3 鈴木 梨華子
2023. 11.20.	J3 数学科探究 第71回 東京都統計グラフコンクール	佳作	J3 武藤 有咲、杉山 恵、鳥瀬 桃香
2023. 11.20.	J3 数学科探究 第71回 東京都統計グラフコンクール	努力賞	J3 嘉治 あす花
2023. 11月	J3 国語科 探究 第25回筆の里ありがとうのちょっと大きな絵でがみ大賞	奨励賞	J3 阿部 瞳美、小川 台、塙入 柚希、森田 歩実、山口 ゆう、横田 千尋、劉 思源、石川 すずな、田内 咲妃、土橋 由奈、石垣 沙綾、佐藤 羽都音、内藤 帆風、福井 詩乃、山崎 小夏、山下 結菜、吉野 友梨、安藤 紗奈乃、坂口 清蘭、 明果莉 富樫 明日花、長屋 ゆり子、三宅 美華
2023.11.12.	理科 令和5年度 Tokyo サイエンスフェア(科学の甲子園東京都大会)	Participation	H2 高松 こころ、高村晏那、藤田菜緒、森千絵、石綱 彩乃
2023.11.8.	Temple University x Otsuma Nakano Trial Lessons at Temple University Japan Campus	Participation	J1-H2 + 保護者 約40名
2023.11.4.	文科省科研費学術研究報告 「海外留学における学習者の英語コミュニケーションへの意欲と言語能力発達に関する研究報告会」留学成果発表	Participation	H2 瀧谷 果音、森 結衣、加藤 真優花、星 くるみ、高田 さおり、陳 欣瑜
2023.11.2.	文科省事業 グローバル化に対応した外国語教育推進事業 フランス語研究授業	早稲田大学講師 アシエット・ジャポン参加	H2 フランス語クラス
2023.10.26.	芸術科(美術) 令和5年明るい選挙啓発ポスターコンクール	公益財団法人明るい選挙推進 協会会長・都道府県選挙管理委 員会連合会会長賞	H1 安藤 百渚
2023.10.26.	芸術科(美術) 令和5年明るい選挙啓発ポスターコンクール	中野区明るい選挙推進協議会 会長賞	H1 上野 美桜
2023.10.26.	芸術科(美術) 令和5年明るい選挙啓発ポスターコンクール	中野区入選	H1 中根 菜花
2023.10.26.	芸術科(美術) 令和5年明るい選挙啓発ポスターコンクール	中野区佳作	H1 寺本 真那
2023. 10.26.	外国語科 FLD 第15回 IIBC 高校生英語エッセイコンテスト IIBC High School Students Essay Contest	奨励賞	大妻中野高等学校
2023. 10月	H1 探究・GIS I JA Japan主催「知の甲子園」	参加	H1

2023年度 Students Challenge & Achievement in "Beyond School"

SGHネットワーク、ユネスコスクール、学校間・中高大連携や探究的な学びに関する学校の枠を超えての生徒の取り組み

日付Date	ユニット/ プログラム、Unit / Program, Competition	賞 Award / Challenge	受賞者/Winners or Participants
2023. 10.14.	第72回チャーチル杯争奪全国高等学校英語弁論大会 72th Sir Churchill Trophy All Japan High School English Oratorical Contest	青山学院大学東日本大会出場	H1 松下 紗都 Sato Matsushita
2023. 10.9.	富士見中高 x 大妻中野 模擬国連 Fujimi Jr. & Sr. HS Model United Nations @ Fujimi	参加	ING students
2023. 9.30.	外国語科 高円宮杯第75回全日本中学校英語弁論大会 東京都大会 Prince Takamado Trophy 75th All Japan Inter-Middle School English Oratorical Contest	出場	J3 武田 碧美 Aomi Takeda
2023. 9月	H1 探究-GIS I 日本政策金融公庫主催 高校生ビジネスプラン・グランプリ	参加	H1
2023. 9月	H2 探究-GIS II 日本政策金融公庫主催 高校生ビジネスプラン・グランプリ	参加	H2
2023. 8.24.	芸術科(書道) 第47回学芸書道全国展	団体賞	大妻中野高等学校
2023. 8.24.	芸術科(書道) 第47回学芸書道全国展	硯心会理事長賞 硯心会奨励賞	硯心会理事長賞 H2 櫻井優来、H2 原嶋玲奈 硯心会奨励賞 H2 間篠樹里、H2 梶原莉奈、H2 宇治明璃、 H1 上野雪月花
2023. 8月	芸術科(美術) 令和5年度 第7回全国こども絵画コンクールinかさま	入選・笠間観光協会賞	J2-2 南佳那(入選) J2-6 森中悠佳(入選) J2-2 下條桜希(笠間観光協会賞)
2023. 8月	外国語科 上智大学全国高校生英語スピーチコンテスト John Nissel Cup	Challenge	H1 Aoi Kimura
2023. 8月	外国語科 青山学院大学・関西学院大学Churchill Trophy 英語スピーチコンテスト	Challenge	H1 Sato Matsushita, H1 Nanako Nakao, H1 Aoi Kimura
2023.8.17.	渋谷教育学園渋谷中高 学びのオリンピック SOLA 2023	Participation	J3 佐々木くるみ、J3 大前凜、J2 平松ゆい、J2 和田葵
2023.8月	ICU 国際基督教大学 Global Challenge Forum 2023	Selected Participation	H2 佐久間 結里、H2 近藤 美琴
2023.8月	外国語科 高円宮杯全国中学英語弁論大会 2023	学校代表	J3 武田 碧美
2023.8月	HLAB Summer School 2023	Selected Participation	H1 木村 美、H1 飯島 なつ美、H1 麻生 実優衣、 H1 中野 祥子、H1 水上 莉緒
2023.7月	ロンドン大学/ケンブリッジ大学/立教英国学院 連携プログラム UCL Japan Youth Challenge 2023	Selected Participation	H2 Mikoto Kondo, H2 Kokoro Takamatsu, H2 Anna Takamura
2023. 7.30.	東海大学国際学部 第4回ユネスコスクール関東ブロック大会	ポスターセッション発表参加	H1 フランス語チーム - 宇津木 愛音, 宇土 澄佳, 田中 麻愛, 森本 花瑠愛, 渡部 桜子, 木村 美, 笹倉 萌恵, 實久 めぐ, 中森 彩日香, 松下 紗都, 山元 さくら
2023.7.29.	立教大学 GLAP主催 - Global Liberal Arts Program Trial Lesson at Rikkyo Campus	Selected Participation	H2 J.H. H2 A.T. H3 A.S.
2023.6.1.~24.	上智大学国連 Weeks - Sophia Univ. UN Weeks	Participation	J2 平松 ゆい Yui Hiramatsu
2023.6.10.	東大先端研AEO 理系女子トーク University of Tokyo	Participation	J3 鈴木 梨華子Rikako Suzuki
2023.6.7.	上智大学国際教養学部 難民を考える特別プログラム with 大妻中野	Dr. David Slater Participation	本校生徒約30名
2023.6.1.	上智大学 難民支援グループ SRSGとの連携セッション	Participation	本校生徒約30名
2023.5.20.	理科 サイエンス・ダイアログ - 科学で世界とつながれ！@大妻中野 日本学術振興会フェローシップ	Participation	本校生徒約15名
2023.5.20.	外国語科 EF Speech Grand Prix - English Speech Contest 2023	Finalists & Award	J3 Rin Omae (2nd prize), H2 Kotomo Kondo (Finalist)
2023.5.7.	外国語科 EF Speech Grand Prix - English Speech Contest 2023	Challenge	J3 Rin Omae, H1 Yukino Sato, H2 Nao Fujita H2 Kotomo Kondo
2023.5月	トピタテ!留学JAPAN 日本代表プログラム 第8期生	合格・採用	H1 鶴田 そら (New Zealand)、H1 内田 瑞葉(Australia)、 H1 近藤 眞 (New Zealand), H1 上野 雪月花(Germany)
2023.3月末	外国語科 2022年度フランス語単語コンクール 後援:財団法人フランス語教育振興協会	奨励賞	H2 山田 舞音

令和5(2023)年度 学校経営計画 各学年重点目標と達成方法

		中学1年 2023年度重点目標														
重要度 [4]大変に重要 [3]やや重要 [2]あまり重要でない [1]重要でない 達成度 [4]75~100% (ほぼ達成した) [3]50~74% (まあまあ達成した) [2]25~49% (あまり達成できなかつた) [1]0~24% (ほとんど達成できていない)	項目1	①「学力向上に向けて」														
		目標	自ら学びを楽しみ、その学びをどう還元できるか考えることのできる生徒を育てる。													
			基本的な学習習慣および生活サイクルを身につけ、自ら考え、行動し、さらなる向上心を抱くことのできる生徒を育てる。													
			グローバル人材育成のためにも実践的な英語力をを中心に、国語による自己表現力、数学による論理的思考力を身につける。													
	項目2	達成方法	何のために「学ぶ」のか、その「学び」から得られたものをどう還元できるか、様々な場面でその大切さを伝え意識を持たせる。													
			スコラ手帳(学習手帳)の書き方を定着させ、自分の生活サイクルを俯瞰させ、有限である時間の中でより何ができるかを意識させる。													
			授業だけでなく、朝学習も通して、小さな目標の積み重ねを意識させ、学年全体として基礎力向上の機会を用意し、定着まで共に歩んでいく。													
		②「生きる力育成に向けて」														
項目3	項目2	目標	「ありがとう」「ごめんなさい」という言葉を大切にし、些細なことでも気付き、感謝し、言葉にし、周囲の人へ同じことをしてあげられる心を育てる。													
			なりたい自分をイメージし、「そのためには」という気持ちを大切にし、そしてチャレンジできる勇気とチャンスに気付き逃さず掴める力を育てる。													
		達成方法	自分への思いやり、周囲への思いやりといった奉仕・公徳心を育む。													
			「してもらって当たり前のことなどない」ということを常に言い続け、周りの人の協力・気遣いのおかげで今の自分がいることのありがたみを意識させる。													
項目1	項目3	目標	なりたい自分を日常的にイメージさせ、そのためのチャレンジを起こせば起こすほど、そのチャンスが現れることを意識させる。													
			道徳教育やピア・サポート教育を通して学んだ知識を活かせるような機会を作り、豊かな心を育む。													
		達成方法	ICTリテラシーを理解し、ICTを適切に活用する力を養う。													
			開かれた学校のためにmanabaを活用して保護者と学校とが連携し、両者で生徒の成長をともに見守れるような信頼関係を築く。													
項目1		項目2		項目3												
重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度	
部署コード/平均	4.00	2.67	4.00	2.83	3.75	3.08										
1	4	3	4	3	4	3										
2	4	3	4	3	4	3										
3	4	3	4	3	4	4										
4	4	3	4	3	4	3										
5	4	3	4	3	3	3										
6	4	2	4	3	3	3										
7	4	3	4	3	4	3										
8	4	2	4	3	4	3										
9	4	3	4	3	4	3										
10	4	3	4	3	3	3										
11	4	2	4	2	4	3										
12	4	2	4	2	4	3										
13	4	3	4	3	3	3										
<取組状況・次年度への課題など>																
項目1、項目2ともに重要度4.0で、学年教員同士での共通認識は持つことができた。あとはどのように取り組んでいくか。長期休業中課題や朝学習において英語を中心に実施できたが、そもそも「何のために学ぶのか」といった直接的な教科指導以外での生徒への意識付けで、もう少し取り組めると良かった。朝学習でワークシートやLHRで卒業生による講和など、意識付けにも時間を要していきたい。生活面においては、校外活動やワークシートなどで周囲への思いやり(マナー)を再認識させることはできた。しかし、時によっては思いやり(マナー)が持てない瞬間もあるので、来年度以降もその都度その都度常に伝え続けていきたい。項目3においては、重要度は4.0ではないものの、達成度としては一番高い数値となった。学年通信や学級通信を通じて学校の状況を常に配信することができた。ICT利用に関しては、来年以降も適切な使い方をその都度言い続けていかなければならない。ICTの活用方法はもちろんですが、中学生のうちには危険性もあることを中心に伝え、危険性も把握したうえで活用できるようにしていきたい。																

令和5(2023)年度 学校経営計画 各学年重点目標と達成方法

		中学2年 2023年度重点目標																	
重要度 [4]大変に重要 [3]やや重要 [2]あまり重要でない [1]重要でない	達成度 [4]75~100% (ほぼ達成した) [3]50~74% (まあまあ達成した) [2]25~49% (あまり達成できなかつた) [1]0~24% (ほとんど達成できていない)	①「学力向上に向けて」																	
		目標	自ら学びを楽しむことのできる生徒を育成する。自分の意見を言語化し、表現することができる生徒を育てる。																
			基本的な学習習慣(英語・国語を中心に)をしっかり身につけ、自ら考え、行動できる生徒を育てる。																
			地球市民を育む学習を進めていく。共感的コミュニケーションスキルを身につける力を育む。																
		達成方法	様々な活動を通して「学ぶ」ということの意義を考え、深い「学び」から得られたものを周囲と共有し、周囲に貢献する喜びを体感させる。																
			スコラ手帳の書き方を工夫し、逆算思考でのスケジュール管理からの成功体験を増やし、自信をつけさせていく。日常的にPDR(Prep・Do・Review)サイクルを意識させる。																
			授業だけでなく、MMT・朝学習でも目標を意識し、準備して取り組ませる。各種検定の受験・各種プロジェクトへの参加を推奨し、学年全体として学習力向上の機会を用意する。																
		②「生きる力育成に向けて」																	
		目標	よりよい社会の創造に貢献する人として生きていくために必要不可欠な基本的な作法・礼儀を身につける。																
			基本的な生活習慣を身につけ、心身の健やかな成長を促す。																
			自分自身を大切にするとともに、周囲にも寄り添うことのできる心を育てる。																
		達成方法	礼法や茶華道などの授業を通して、社会生活を円滑に送ることのできるスキルを学ぶとともに、日本文化への深い理解と誇りを育む。																
			挨拶、「日常の五心」、時間厳守、係や清掃等には責任を持って取り組むなどの姿勢が、対人関係において重要な役割を担っていることを日常生活で体感させる。																
			道徳教育やビア・サポート教育を通して学んだ知識を活かせるような機会を作り、豊かな心を育む。活動後には振り返りを行い、自分の経験として蓄積させ、自己肯定感を高めていく。																
		③「学校教育環境整備と質向上に向けて」																	
		目標	ICTリテラシーを理解し、ICTを適切に活用する力を養う。																
			manabaを活用して保護者と学校とが連携し、両者で生徒の成長をともに見守れるような信頼関係を築く。																
			ICT使用のルールを守り、SNSのリスク等も理解しながら、効果的な活用方法を体感させる。																
		達成方法	学校評価を実施し、取り組みについての改善・改革を行い、教育活動の向上を図っていく。																
			学年・学級通信やお知らせなどでmanabaを積極的に活用し、活動報告・情報公開を進めていく。																
		項目1		項目2		項目3													
		重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度												
部署コード/平均		4.00	2.82	3.73	3.00	3.36	3.27												
1		4	2	4	2	3	3												
2		4	3	4	3	4	3												
3		4	3	4	3	3	3												
4		4	3	3	3	3	3												
5		4	3	3	4	3	3												
6		4	3	4	3	3	3												
7		4	3	4	3	4	3												
8		4	2	3	3	3	4												
9		4	3	4	3	3	4												
10		4	3	4	3	4	3												
11		4	3	4	3	4	4												
<取組状況・次年度への課題など>																			
学力向上に関しては、昨年同様学年全体としてまず英語力をつけることを目標に指導してきた。下位層向けにはキクタン・キーポイントテストの追試を継続し、学習習慣と基礎力の定着を図った。中・上位層向けには英検準2・2級用の補助プリントを作成+2次面接の練習をTAIに対応してもらうなど高校での海外留学も意識した英語力アップのサポートを行った。英検の取得状況は目標級3級の合格率が75%である(4級は全員取得、準2級以上取得は30%)。																			
朝学習においては、昨年同様英語・国語力アップのため英単語音読や国語の音読・読解に学年全体で取り組んだ。学力推移調査での結果をみると国語力が十分付いたと言える状況ではないため、次年度も工夫しながら取り組みを続けていきたい。考查1週間前からスコラ手帳・定期考査計画表を活用して、生徒自身で取り組み具合を微調整し、学習習慣・実施状況を見える化させ、目標に向けての実行力・達成感を体感できるようサポートしたことで、少しずつ計画を微調整していく力がついてきたように感じられる。並行して、上位者向けのチャレンジパンクシートを用意し、教科横断的な学びも提供了した。進路ガイダンスは2回行い、大学生から普段の学習に向けてアドバイス(スコラ手帳の活用・隙間時間の使い方)や今後の学習の取り組み方(コース選択)について考え方をさせる機会を作った。次年度はさらにキャリア教育を充実させ、高校での海外留学を含む希望の進路を模索し、その目標に向けて主体的に学習に取り組めるような力の構築へと繋げていきたい。																			
生きる力の育成に関しては、日常生活および道德・LHRでも茶華道や礼法などの日本の伝統文化を味わい、実践するとともに、学校生活を送る上でのルール・マナーにおいては倫理観を高めるため、丁寧に注意喚起し、中学生として身につけるべき社会性・協調性の重要性を促してきた。次年度は中学生として最高学年となるため、常に後輩のよい見本となるよう意識させていきたい。																			

令和5(2023)年度 学校経営計画 各学年重点目標と達成方法

令和5(2023)年度 学校経営計画 各学年重点目標と達成方法

令和5(2023)年度 学校経営計画 各学年重点目標と達成方法

		高校2年 2023年度重点目標												
重要度 [4]大変に重要 [3]やや重要 [2]あまり重要でない [1]重要でない 達成度 [4]75~100% (ほぼ達成した) [3]50~74% (まあまあ達成した) [2]25~49% (あまり達成できなかつた) [1]0~24% (ほとんど達成できていない)	項目1	①「学力向上に向けて」												
		目標	「自ら学ぶ」姿勢を育てていく。											
			志望校のイメージを早めに固めさせていく。											
		達成方法	朝の10分学習と週2度の放課後15分学習を行う。朝の学習では、MMTはすべて英語の小テストとし英語基礎力の向上をはかり、水曜日は現代文の用語と数学の問題を交互に行うことで、語彙力とともに社会人として必要な教養力の維持をめざし、金曜日は国語力向上のために、昨年度に引き続き文章を読んでもらう。この部分は学年主導で行うが、これ以外は放課後の15分学習と同様に自分で決めた教材を進めてもらう。自分でがいて学習することを求めていく。教材は学校や塾で出される宿題ではなく、自分で選んだものに限る。											
	項目2	英語力向上のために、上記以外の曜日の朝学習の教材は英語関連のものとする。英語の「基礎学力」「4技能向上」は大学進学には必須である。よくに短い時間を有効に使うことは、これから学習に必ず役に立つので、覚えて欲しいと考えている。												
		目標	目標が明確であることほど、モチベーションを高める。目標は状況に合わせて変化すべきものであるが、低い目標ではテンションは張れない。自分の目標とする大学を決めていくとともに、1つ上の偏差値帯の大学を目標にしていくことを求めていきたい。											
			自己と自律を引き続きスローガンにしていく。											
		達成方法	GSTでの学習や旅行などを通して、さまざまなことを考え、進路の方向性を深く考えていく。											
項目3		②「生きる力育成に向けて」												
		目標	「ルールがあるから守る」ではなく、ルールのある意味を考え行動できるようになってほしい。モラルを考えれば、当然やるべきではないことは分かるはずである。18歳成人に向けて、社会で恥ずかしくない考え方を持てるように、育てていきたい。											
			高校2年生で確実に行いたいことは、具体的な大学選びである。そのためにはどのような道に進みたいのか、自分の口でしっかりと話せることが大事だと考えている。OGによる講演会や大学の方を呼んで話を聞く機会などももっていく。また自分でオープンキャンパスへ行ったり資料請求をおこなったりして、大学調べをしていくことも重要なことで、保護者とともに進路を考えていきたい。											
		達成方法	『学年通信』は昨年度からmanabaのコンテンツに載せている。manabaの有効活用のために、コースニュース、スレッド、コンテンツの使い分けを今後もさらに改善していきたい。											
		項目1		項目2		項目3								
		重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度							
部署コード/平均		3.83	3.25	3.92	3.33	3.83	3.42							
1		4	3	4	3	4	3							
2		4	3	4	3	4	3							
3		2	3	4	4	4	4							
4		4	3	4	4	4	4							
5		4	4	4	3	4	3							
6		4	4	4	4	4	4							
7		4	2	4	2	3	3							
8		4	3	4	2	4	4							
9		4	3	4	4	4	4							
10		4	4	3	3	3	3							
11		4	3	4	4	4	3							
12		4	4	4	4	4	3							
<取組状況・次年度への課題など>														
大学進学に必要な学力を身につけさせること。これが高校3年生に向けての重要な課題となっていく。														
学習への努力をはじめると足りないものが明確になって焦りになる。現段階で達成度が低いのは当然なので、焦りにつながらないような指導を心掛けたい。														
個々に目指すレベルも異なり、一般選抜型、総合型、学校選抜型と達成の仕方も異なるので、ガイダンスなどを通じて、全体に共通したものと、個別の対応が必要なものとにわけて指導していきたい。														
高校2年生では卒業生や外部の方を招いての進路ガイダンスを通して、受験の現実を伝えてきましたが、manabaの進路部のコンテンツが充実していることを、学年としてもう少し宣伝をしておくべきだったかと反省しています。														
高校3年生では『学年通信』と『進路部通信』をわけつつ、こちらの宣伝もしていきたい。														
担任や学年教員を中心に、学校全体に協力してもらしながら生徒自身が希望の進路を勝ち取る手助けをしていきたい。授業で基礎力をたかめ、延長学習など自習できる環境を準備する。また、生徒と保護者に担任をしっかりと信頼してもらい、いつでも相談できる状況を作りながら、自ら学ぶ姿勢をもった高校3年生、自立・自律した女性となれるように見守っていきたい。														

令和5(2023)年度 学校経営計画 各学年重点目標と達成方法

		高校3年 2023年度重点目標											
項目1		①「学力向上に向けて」											
		目標	進路実現のために必要な学力を養う										
			将来を見据えて社会性・自立心を身に着けるための学習を実施する										
		達成方法	与えられた課題をこなすことや、授業・講習に参加することで満足してしまうことなく、自らに課題を設定し解決するための学習を意識する。塾頼みや参考書頼みの勉強から脱却するため、学校で自学自習の時間を増やすため、朝学習・放課後延長学習など学習機会の提供に努める。 入試問題に挑むための実力を養成するために、小手先ではなく応用可能な基礎学力を着実に身に着ける。										
項目2		②「生きる力育成に向けて」											
		目標	他者を理解する力と社会への関心を育む										
			自己理解、自己表現する力を涵養する										
		達成方法	受験勉強という個人の關いであればこそ協働性や他者の状況へ配慮する力が求められる。それぞれの進路や勉強方法を尊重し、全員が集中して勉強に取り組める環境を作りあげる。										
項目3		③「学校教育環境整備と質向上に向けて」											
		目標	生徒・保護者と緊密な連携を図る										
			ネットリテラシーの習熟を目指す										
		達成方法	学年通信や各種ガイダンスの実施により、大学入試に関する情報や学校生活についての情報を定期的に公開し、細やかに連携をとる。										
		項目1	項目2	項目3									
		重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度						
部署コード/平均		3.83	3.08	4.00	3.42	3.58	3.42						
1		3	2	4	3	4	2						
2		4	3	4	3	4	3						
3		4	4	4	4	4	4						
4		4	3	4	3	3	3						
5		4	3	4	3	3	3						
6		4	3	4	4	4	3						
7		4	3	4	4	3	4						
8		4	4	4	4	3	4						
9		4	3	4	3	4	4						
10		3	3	4	3	3	3						
11		4	3	4	4	4	4						
12		4	3	4	3	4	4						
<取組状況・次年度への課題など>													
学力向上について重要度が高いのは当然のことであるが、達成度は相対的に低くなってしまっている。個々に目指すレベルが明確になる分、達成したと言いかねない状況が増えるのも仕方ないと言えるかもしれない。一方で、ほとんどの生徒が自らの進路や学部について良く研究し、総合型選抜や推薦による入試で自分がこれから何を学びたいかをしっかりと他者に伝えることができるようにならることは評価に値する。卒業生や外部の方を招いての進路ガイダンスやキャリアガイダンスといった特別なきっかけもあるが、一番は常日頃の担任や学年教員との対話によって生徒自身が考えをまとめられるようになったことが大きな要因であろう。ネットリテラシーについても、高校3年間の中で生徒指導案件となるようなトラブルは一件のみで、スマホとの付き合い方については中学時代からの指導が生かされたと言える。学年として特筆するような個別の取り組みをしたわけではなく、授業に集中して取り組ませることと、自習する場所と時間を用意すること。そうした当たり前に学年として注力した。また、生徒が担任をしっかりと信頼し、目標が定まっている生徒もそうでない生徒もいつでも相談できる状況を作れたところも良かったと思う。													

令和5(2023)年度 学校経営計画 各教科重点目標と達成方法

令和5(2023)年度 学校経営計画 各教科重点目標と達成方法

令和5(2023)年度 学校経営計画 各教科重点目標と達成方法

		数学科 2023年度重点目標													
重要度 [4]大変に重要 [3]やや重要 [2]あまり重要でない [1]重要でない 達成度 [4]75~100% (ほぼ達成した) [3]50~74% (まあまあ達成した) [2]25~49% (あまり達成できなかつた) [1]0~24% (ほとんど達成できない)	項目1	目標	授業の質の向上												
		達成方法	①反転授業により演習量を増やすと共に、生徒の主体的かつ協働的な活動を促す。 ②研究授業による振り返りを行う。また積極的な授業見学を行い、意見交換をし、科としてのスキルアップを図る。												
	項目2	目標	ICTの活用の推進												
		達成方法	①タブレットを使った授業の実践。スタディサプリを用いて予習など自学自習を促したり、自分の作った解答を交換し合い、自らの学習姿勢を整える。 ②ロイノートやZoomを活用し、自宅からの質問にも対応し、自宅学習のサポートを行う。 ③模試や、大学入試問題の解説をビデオに撮り、インターネット上でいつでも自学自習できる環境を整える。												
		目標	基礎学力の定着および応用力・探究力の育成												
	項目3	達成方法	①IMMTや小テスト等のこまめな実施。合格点を設け、合格するまで丁寧に指導していく。 ②外部模試を検証し、弱点を随時把握し、講習等を用いて補強していく。 ③参考書や模試や定期考査などを講習に活用し、「テスト→振り返り→類題」などさまざまな方法で応用力育成を目指す。 ④自らテーマを決め、答えのない課題に対して周囲を納得へと導く「納得解」を探求しアウトプットできる力を養う。 ⑤中学3年生、高校1年生は数学検定を全員受検。他学年においても推奨していく。												
		目標	変わりゆく大学入試への適切な対応												
		達成方法	①大学の入試問題を解き、教科で研究し情報共有する。また、その入試問題の特徴をシートにまとめ、生徒へ情報還元する。 ②全教員で各定期テストを研究し、変わりゆく大学入試に適しているかどうかなど、質の向上を行う。 ③研修などに参加し、教科で情報共有する。												
		項目1	項目2	項目3	項目4										
		重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度						
部署コード/平均		3.75	3.25	3.58	3.08	4.00	3.17	3.83	2.83						
1		3	3	4	3	4	3	4	2						
2		4	3	4	3	4	3	4	3						
3		4	3	3	3	4	4	4	4						
4		4	3	4	3	4	2	4	3						
5		4	3	4	3	4	3	4	3						
6		4	3	4	3	4	3	4	3						
7		4	3	4	3	4	3	4	2						
8		3	4	3	3	4	3	3	3						
9		4	3	3	2	4	3	4	3						
10		4	4	3	3	4	4	3	3						
11		3	3	4	4	4	4	4	2						
12		4	4	3	4	4	3	4	3						
13		4	3	4	4	4	4	4	4						
<取組状況・次年度への課題など>															
各項目ともに重要度は高く、数学科として認識を共有できている。引き続き、重点目標として掲げ取り組む必要がある内容である。 「反転授業」を始めとした取り組みも、長年の継続により定着しているが、結果の面ではまだ満足できるものではない。 特に、中学生においては下位層が減ったのと同時に上位層も減少している傾向があり、取り組みの一部見直しを検討する必要がある。 「予習をすること」が「目的」ではなく「手段」として根付くよう、教科として授業中のアプローチを含め改善したい。															
また、情報処理能力や読解力が求められる新しい大学入試にも対応できるよう、日頃からそういう問題に触れていく頻度を増やしていく。															

令和5(2023)年度 学校経営計画 各教科重点目標と達成方法

令和5(2023)年度 学校経営計画 各教科重点目標と達成方法

令和5(2023)年度 学校経営計画 各教科重点目標と達成方法

		芸術科 2023年度重点目標											
		重要度		目標		①個々の状況に合わせた教育を心掛け、生活習慣の基礎を身に付け、生徒本人の主体的な取り組みを促す。							
達成度				項目1		②芸術活動方法、技能の解説や研究にタブレットなどのICTを使い、より深くわかりやすい授業を展開していく。							
達成度		達成方法		①生徒間・生徒教員間の自由な意見交換を促すと共に、主体的な芸術の構築に努め、より高いレベルの演奏・作品を目指す。									
		重要度				項目2		②授業の内容に応じてタブレットなどのICTを使って、課題の理解を深めさせる。					
達成度		達成方法		①挨拶・姿勢・授業態度に留意し、芸術に取り組む基本的心構えを習得させる。									
		達成度				項目3		②音楽・美術・書道それぞれの科目の中で課題に真摯に取り組み、目標に向かって最後まで諦めずに努力する姿勢を養う。					
重要度		達成方法		③高い目標を設定し、目標を達成するために仲間と協力し、その過程で生じる様々な問題を自ら解決していく力を育てる。									
		項目1		項目2		項目3							
		重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度						
部署コード/平均		3.75	3.50	4.00	3.50	3.75	3.25						
1		4	4	4	3	3	3						
2		4	3	4	4	4	3						
3		4	4	4	4	4	4						
4		3	3	4	3	4	3						

令和5(2023)年度 学校経営計画 各教科重点目標と達成方法

		外国語科 2023年度重点目標													
重要度 〔4〕大変に重要 〔3〕やや重要 〔2〕あまり重要でない 〔1〕重要でない 達成度 〔4〕75～100% (ほぼ達成した) 〔3〕50～74% (まあまあ達成した) 〔2〕25～49% (あまり達成できなかつた) 〔1〕0～24% (ほとんど達成できていない)	項目1 (授業)	目標	①言葉の技能に焦点を当てた授業の充実を目指す。また、授業を通じて生徒の探究的な姿勢を育成する。 ②英語やフランス語などの外国語を積極的に使ってコミュニケーションをはかるスキルとマインドセットを養う。 ③外国語学習のあらゆる要素が最終的に言葉の持つ機能の習得に繋がるということを常に生徒と共に確認する。												
			達成方法	①生徒による外国語での多様な言語活動を授業に取り入れる。 ②中学生はオンライン英会話を家庭で積極的に行うことで、英語での実践的な会話力を養う。高校生はエッセイライティングや担当教員とのスピーキングによるコミュニケーションを促進する。 ③アクティブラーニングを意識し、ロイロノート等のツールを必要に応じて活用しながら生徒の能動的な授業参加を促す。 ④グループワークや英語プレゼンテーションなどの活動を授業に取り入れる。 ⑤プレゼンテーションコンテストの指導等を通して、生徒が自分の意見を英語で効果的に発表し、英語でのやりとりができるようにする。 ⑥授業の中で探究的学習の要素(調べ、発表し、深める)を可能な限り取り入れる。											
				①所属学年問わず、目標の進路にふさわしい外国語の技能向上を推進する。 ②進路実現に向け、生徒の英検・TEAP・IELTS・仮検・DELF等の4技能スコアのバランスよい向上を図る。											
	項目2 (検定、進路)	目標		①ICTを活用する。教科書本文の解説、英文法や英語構文の分析・解説をビジュアル的にわかりやすく行う。 ②中学生はNew Treasureのデジタル教科書、高校生はスタディサプリEnglishを活用し自宅学習時間を確保する。 ③知識・技能の習得と、表現力の習熟を両輪とし、4技能を総合したタスクに取り組む。											
				④早朝・放課後・長期休業の補習を積極的に開講する。大学受験に向けた検定対応に教科全体で取り組む。											
				①カリキュラム内容を精査・整理し、6力を通じた指導内容や指導方法について必要に応じて改善を行う。 ②教科内の活動や授業方法について、常に改善・改革の視点を持ち点検を続ける。役割分担に基づき業務を遂行する。 ③第二外国語としてのフランス語を含め、複言語教育の普及を促進する。											
	項目3 (教科としての 他の取組)	目標		①NES教員と日本人教員の協力を進め、コミュニケーションを密にする。 ②互いの授業を参観し、意見交換する。 ③他教科の教員と連携を深める。											
				④海外提携校との連携を深める。留学帰国生徒や編入生徒を積極的に支援する。 ⑤フランス語に加え、他の外国語についても生徒に学習機会を提供し、その学習を支援する。											
				⑥教科としての他の取組											
		項目1		項目2		項目3									
		重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	
部署コード/平均		3.79	2.86	3.79	3.07	3.86	2.86								
1		3	2	3	3	4	3								
2		4	3	4	3	4	3								
3		4	3	4	3	4	3								
4		3	3	4	3	4	2								
5		3	2	4	3	3	2								
6		4	4	4	4	4	4								
7		4	3	4	3	4	3								
8		4	2	3	4	4	3								
9		4	3	4	2	4	3								
10		4	3	3	3	3	3								
11		4	3	4	3	4	2								
12		4	3	4	3	4	3								
13		4	3	4	3	4	3								
14		4	3	4	3	4	3								
<取組状況・次年度への課題など>															
各項目ともに重要度は高く、教科内での共通認識があるといえる。															
項目1に関しては、GLCクラスにおいては達成度が高いと思われるが、アドクラスの低学年にとっては習熟の観点から、高学年にとっては大学入試のためのニーズの観点から、全般的に取り入れることは現状ではなかなか難しい。しかし、外国語を学ぶ本来の目的は、単に技術習得の問題ではなく、視点を拡大することにあるため、生徒がこのような観点を持って学習に向かえるような工夫はしていくべきである。															
項目2に関しては、生徒・教員ともにICT・デジタル教材の活用にはかなり精通できていると思われる。検定試験対策や講習等に關しても、教科での協力体制はできている。															
項目3に関しては、特に授業参観・他教科との連携にはほとんど着手できなかつたため、来年度以降引き続き取り組む必要がある。また、6力をグランドデザインを教科で共有して数年経っているため、アド・GLC α・GLC βのコース別に、内容を精査・整理し、指導内容や指導方法の統一を目指していきたい。															

令和5(2023)年度 学校経営計画 各教科重点目標と達成方法

		技術家庭科 2023年度重点目標											
		項目1		目標		自分の生きる目標に向かって、自分の生活を進んでよりよいものにしていく力を付けられるようにする。							
重要度 [4]大変に重要 [3]やや重要 [2]あまり重要でない [1]重要でない		達成方法		各自の生活に応じた方法を探究できるように、基礎的・基本的な知識や実技をしっかり定着させる。									
				振り返りとしても活用できるように、実習が取り組みやすいような動画等の作成に取り組む。									
達成度 [4]75~100% [3]55~74% [2]35~54% [1]10~24% (あまり達成できなかった) [0]0~9% (ほとんど達成できていな い)		項目2		目標		社会生活の中で、知識だけでなく生活力も兼ね備えた人物に育てる							
		達成方法		学習の中で、自ら生活環境を整えることの大切さを知り、心身ともに健康が維持できるよう多くの実践の場を持たせる。									
項目3		目標		学力は、知識のみでなく実践を伴ってこそ生かされることを、日々の生活の中で自ら気づき、理解できるように指導する。									
		達成方法		「目標に向かって最後まで諦めず努力する姿勢」を培える場面を多様に配置する。									
	項目1	項目2	項目3										
	重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度							
部署コード/平均	4.00	3.00	4.00	2.67	4.00	2.67							
1		4	3	4	3	4	3						
2		4	3	4	3	4	3						
3		4	3	4	2	4	2						

<取組状況・次年度への課題など>
項目2の学習の中で、自ら生活環境を整えることの大切さを知り、心身ともに健康が維持できるよう多くの実践の場を持たせるところの達成度が低かったので、生活環境を改善できるような実践的な授業を展開する。また、項目3の実習・課題、検定等を通して、成功体験を重ね、最後まで諦めず努力し、やり遂げたときの達成感を体感させ、自らの行動に自信と誇りを持つことができるようになるところも低かったので、達成感を感じられるような少し難易度をあげた課題を提示することが必要だと思う。そのためには、教材を吟味し、とりあえずやさせておけばいいというのではなく、これを達成するところを示しながら授業を行うようにする。

令和5(2023)年度 学校経営計画 各教科重点目標と達成方法

		情報科 2023年度重点目標											
重要度 〔4〕大変に重要 〔3〕やや重要 〔2〕あまり重要でない 〔1〕重要でない 達成度 〔4〕75～100% (ほぼ達成した) 〔3〕50～74% (どちらか達成した) 〔2〕25～49% (あまり達成できなかった) 〔1〕0～24% (ほとんど達成できていな い)	目標 項目1 達成方法	ICTを活用する授業の実践											
		<ul style="list-style-type: none"> 既存のロイロノート・スクールやmanaba、Google Workspace (旧G Suite)などのクラウドシステムを活用した授業を検討・実践する。 情報活用委員会と連携し、システムトラブルやアプリケーションのアップデートに対応しつつ、授業を円滑にすすめられるよう校内のICT環境の整備に努める。 動画や検定、オンラインの活用など、COVID-19対応で培った経験を活かした授業展開・評価を行う。 											
		生徒が積極的に参加する授業の実践											
	目標 項目2 達成方法	<ul style="list-style-type: none"> オフィスソフトについて、基本的な操作方法の習得だけでなく、実践的に活用できるように、演習を中心にして、生徒が自ら学び考 えて効率の良い操作方法を身につけるように促す。 ICTの知識習得だけでなく、問題意識を持ち主体的に考えて行動できるようにする。 オンラインの共有ツールを活用し、さまざまな活動に活かす。 											
		社会の変化や最新のICT技術に対応する											
		<ul style="list-style-type: none"> 最新のICT技術の動向を常に注視し、外部研修会や展示会等に積極的に参加し教員間での情報共有に努める。それらを授業に 還元できるよう努める。 生成系AI等、最新の技術をどう授業に取り入れるか、ルール作りなども視野に入れて検討する。 大学入学共通テストや各大学の入試動向に注目する。 											
		項目1		項目2		項目3							
		重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度						
部署コード/平均		4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00						
1		4	4	4	3	4	3						
<取組状況・次年度への課題など>													
項目1: ロイロノートやmanabaといった既存のツールに加えて、P検・プログラミング能力試験の授業導入、自動採点の試用等、様々な自動化のツールを活用した。一方で、既存ツールの取り扱いや使用方法の検討が必要となっている。次年度は今後を見据えたツールの活用を検討していきたい。													
項目2: オンラインツールは積極的に活用することができたが、生徒の主体性を引き出すという点においては、まだ改善の余地があるように感じた。グループ活動と個人の学習とのバランスをよく検討して、生徒の主体性の引き出し方を引き続き検証していきたい。													
項目3: 生成AIについては、導入等対応を検討中である。他校の状況も調査しつつ、具体的にどのように取り入れるか、引き続き検討していきたい。また、大学入学共通テストについては、模試等の傾向を分析して、最新の入試動向に注目していきたい。													

令和5(2023)年度 学校経営計画 各部署重点目標と達成方法

令和5(2023)年度 学校経営計画 各部署重点目標と達成方法

令和5(2023)年度 学校経営計画 各部署重点目標と達成方法

		生徒部 2023年度重点目標													
		項目1		目標		グローバル社会への対応力を養う。									
重要度 達成度 [4]大変に重要 [3]やや重要 [2]あまり重要でない [1]重要でない	達成度 [4]75~100% (ほぼ達成した) [3]50~74% (まあまあ達成した) [2]25~49% (あまり達成できなかつた) [1]0~24% (ほとんど達成できていない)	項目2		目標		①社会や世界に視野を広げ、異文化や多様性を理解し、共存できる能力と人間性を養う。									
		項目3		目標		②種々雑多な情報が配信される社会において、その成否を判断できる力を養うため、幅広い基本的知識の習得と探究的学びを深める。									
重要度 達成度 [4]大変に重要 [3]やや重要 [2]あまり重要でない [1]重要でない	達成度 [4]75~100% (ほぼ達成した) [3]50~74% (まあまあ達成した) [2]25~49% (あまり達成できなかつた) [1]0~24% (ほとんど達成できていない)	項目4		目標		豊かな人間性を養い、共感を得られる人間関係を構築できる人になる。									
		達成方法		目標		①校訓「恥を知れ」を基本的理念として、正しい生活習慣を定着する。 ②HR、各種集会等あらゆる機会を捉えて、挨拶・マナー・モラル並びにルールを遵守することの重要性を理解し、習慣として定着するよう指導する。									
項目1		項目2		項目3		項目4		重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度
重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度	重要度	達成度
部署コード/平均		3.75	2.88	3.94	2.94	3.94	3.19	4.00	3.19						
1		4	3	4	2	4	3	4	2						
2		3	2	4	3	4	3	4	3						
3		4	3	4	3	4	3	4	3						
4		4	3	4	3	4	3	4	4						
5		4	3	3	3	4	3	4	3						
6		4	3	4	3	4	4	4	4						
7		3	3	4	3	4	3	4	4						
8		4	3	4	3	4	3	4	3						
9		4	4	4	3	4	4	4	4						
10		4	2	4	3	4	4	4	3						
11		3	2	4	3	4	4	4	2						
12		4	3	4	3	4	3	4	4						
13		4	4	4	4	3	3	4	3						
14		3	3	4	2	4	3	4	3						
15		4	2	4	2	4	2	4	3						
16		4	3	4	4	4	3	4	3						
17		3	3	4	4	4	3	4	4						
18		4	2	4	3	4	3	4	3						
<取組状況・次年度への課題など>															
項目1 文化祭などを通じ、世界に視野を広げ、異文化や多様性の理解が進んだ。															
項目2 挨拶・マナー・ルールについては、一部意識が低いと思われる事例がみられるものの、全体としては習慣として定着しつつある。主体的行動力は引き続き課題。															
項目3 生徒同士のトラブルもほとんどなく共感性は進展。部活参加者の自己調整学習が一定の効果を出していることは大きな成果。引き続き両立の努力を促していくことが必要。															
項目4 思春期の生徒同士の葛藤はあっても、深刻ないじめもなく適切な人間関係を構築。ただし、本課題は手を抜くことなく細かい指導が不可欠。															

令和5(2023)年度 学校経営計画 各部署重点目標と達成方法

令和5(2023)年度 学校経営計画 各部署重点目標と達成方法

「よりよい学校づくりのために」
令和5年度 学校評価アンケート
(中1保護者による5段階評価)

* 1 下記数字の5段階表記以外は%を示す。

* 2 優先度指数 = (重要度平均評価) - (達成度平均評価)

値)

学年	中1	中2	中3	高1	高2	中1～高2 合計	高3
在籍数（留学除く）	279	235	222	184	212	1132	217
回答数	232	174	158	146	129	839	96
回答率 (%)	83.2	74.0	71.2	79.3	60.8	74.1	44.2

☆「重要度」の評価		[5] 大変重要		[4] やや重要		[3] 普通		[2] あまり重要でない		[1] 重い		重要度 平均 評価	重要度		達成度		達成度 平均 評価	先 度 指 数 (* 2)
☆「達成度」の評価		[5] ほぼ達成		[4] おおよそ達成		[3] 普通		[2] あまり達成していない		[1] ほとんど達成していない			重 要 ← 普通 非重要	達 成 ← 普通 未達成	→	達 成 ← 普通 未達成	→	
項目	教育方針と大妻中野生について	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	先 度 指 数 (* 2)
1	学校の年間達成目標を策定し、学校経営計画として毎年5月保護者に配付し、HPに公開し、その達成のために全職員で取り組み、検証・改善	58.2	34.1	6.5	0.4	0.9	4.48	13.8	38.8	43.1	3.0	0.0	3.59	0.89				
3	生徒・保護者に冊子「保護者シラバス（はばたき）」「学習シラバス」「わかば」「よりよき学校生活のために」を作成し指導すること、保護	50.4	34.5	13.8	1.3	0.0	4.34	12.5	40.9	40.1	6.0	0.4	3.59	0.75				
5	大妻コタカ先生の教え（校訓「恥を知れ」）に基づく教育を行うこと	32.3	37.1	25.9	2.6	2.2	3.95	13.8	34.1	46.6	5.2	0.0	3.55	0.40				
7	「自分の子供が大妻中野に入学してよかった」と思うこと	75.4	15.1	8.2	0.4	0.9	4.64	29.7	39.7	24.1	5.2	0.9	3.91	0.73				
9	生徒がクラブ活動や文化祭・体育祭などの学校行事に楽しく参加し、積極的に活動すること	73.7	22.4	3.4	0.4	0.0	4.69	29.7	41.8	19.0	8.6	0.9	3.91	0.78				

項目	生徒指導について	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	先 度 指 数 (* 2)
11	学校が「いじめ」に対して厳しく対応しすること、生徒が毎日楽しい学校生活を過ごすこと	91.4	6.9	1.7	0.0	0.0	4.90	24.6	41.4	28.9	4.3	0.4	3.84	1.06				
13	生徒が学校の校則を守り、交通ルールなど社会のきまりを守ること	62.9	28.0	8.2	0.9	0.0	4.53	25.4	42.7	27.2	4.3	0.4	3.88	0.65				
15	躾教育の一環として清掃指導が行われ、校舎内がいつも綺麗であること	71.6	23.3	4.3	0.4	0.4	4.65	42.7	44.4	12.1	0.4	0.0	4.28	0.37				
17	生徒が他人（ひと）に対して尊重する言動ができること	82.8	15.5	1.7	0.0	0.0	4.81	20.3	41.4	34.5	3.9	0.0	3.78	1.03				
19	生徒が礼儀正しく、目上の人を敬うこと	73.7	21.6	4.7	0.0	0.0	4.69	19.8	40.9	34.9	4.3	0.0	3.76	0.93				
21	先生が親身になって、生徒の相談に応じること	84.9	12.5	2.6	0.0	0.0	4.82	28.9	37.1	27.2	4.3	2.2	3.85	0.97				
23	先生が生徒に対して同じ基準で、平等に注意や指導をすること	76.3	16.8	6.5	0.4	0.0	4.69	24.1	36.6	31.5	5.6	1.7	3.75	0.94				

項目	進路指導について	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	先 度 指 数 (* 2)
25	生徒が進路を考える上で役立つ進路ガイダンスや進路に関する行事を行うこと	79.7	16.4	3.9	0.0	0.0	4.76	16.8	27.6	49.1	4.7	1.7	3.53	1.23				
27	生徒が自分の将来の夢や目標を実現するために積極的に学習すること	86.6	11.2	2.2	0.0	0.0	4.84	7.3	27.2	45.3	15.5	4.3	3.16	1.68				
29	生徒が家族の人と将来（進路）についてしっかり話し合うこと	71.6	24.1	4.3	0.0	0.0	4.67	7.3	22.4	45.3	20.3	4.7	3.07	1.60				
31	学校は、大学受験対応のカリキュラムや補習・講習などの進路指導体制を整えること	83.6	14.2	2.2	0.0	0.0	4.81	9.1	25.4	53.0	9.1	3.0	3.27	1.54				

項目	学習指導について	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	先 度 指 数 (* 2)
33	毎日の授業について、生徒が興味や喜びを感じて、取り組むこと	81.9	15.5	2.6	0.0	0.0	4.79	8.2	34.1	44.8	11.2	1.7	3.36	1.44				
35	学校が授業時数を十分に確保していること	67.2	22.4	10.3	0.0	0.0	4.57	24.6	39.7	31.0	2.6	1.7	3.81	0.75				
37	生徒が家庭で自主的に学習をする習慣が身に付くこと	84.5	11.2	3.9	0.0	0.0	4.79	8.6	26.3	39.7	19.8	5.2	3.12	1.67				
39	先生が教科指導に熱心であること、質問に対して丁寧に対応すること	78.4	16.8	4.3	0.0	0.0	4.72	18.5	41.4	35.3	4.3	0.4	3.73	0.99				
41	学校がコース別のクラス編成を行うこと	25.9	47.0	20.7	6.0	0.4	3.92	15.9	34.5	44.4	3.4	0.9	3.59	0.33				
43	学習の評価が、考査・単元テスト・実習・作品・レポート・発表など多角的な評価資料に基づき、総合的かつ公平に「目標到達度」として、1	48.7	33.6	16.8	0.9	0.0	4.30	22.4	37.9	34.9	3.4	0.9	3.76	0.54				
45	学校が考査・科目説明・履修と修得・進級と卒業などに関する説明が充実すること	69.4	21.6	9.1	0.0	0.0	4.60	18.5	32.8	41.8	5.2	1.7	3.61	0.99				

令和5年度 学校評価アンケート 保護者自由記述欄（中1）

いつも温かいご指導ありがとうございます。保護者に様々な情報を共有していただけることに感謝しております。
親身になって頂ける先生方とよいカリキュラムにより、勉強面でも生活面でもとても楽しい毎日を過ごさせていただいております。勉強方法から教えて頂けたり、面倒見の良さにを有り難く感じております。引き続き宜しくお願ひ申し上げます。
各項目とも生徒や保護者にとって学校生活をおくるに辺り重要なもののばかりです。達成度については今後の取り組みの中で向上するものばかりかと思います。また、御校の多角的な視点や生徒指導について希望するものであったことは幸いです。御校の飛躍が楽しみです。
生徒が今抱えている課題やスケジュールの進捗を、生徒や保護者にもよりみえる化してもらえるとうれしいです。
お世話になっております。 質問事項に関しまして、「生徒が」とある項目は時に我が子、時に学友を主体にして答えました。また、実態があまり見えていないところは主觀で答えましたので、よろしくお願ひいたします。
いつも大変お世話になっており、誠にありがとうございます。 娘が毎日楽しく学校に通学させていただいていることは、先生方の日頃のご熱心でご丁寧なご指導のおかげです。貴校に入学させていただきましたことを非常に嬉しく思っており、心から感謝いたしております。 引き続きのご指導、どうぞよろしくお願ひいたします。
学校側の手厚いサポートは評価でき、安心して子どもを任せられます。
注意や指導をしていただくときは、できるだけポジティブな言い方でお願いしたいです。いやみや決めつけ、感情的なものの言い方ですと大事なことは伝わらず、反発や反抗につながる気がします。素直に改善、反省できるように伝えさせていただきたいたいです。 大人が持つても驚くような荷物の重さです。大事な成長期ですので、もっとデジタル教科書等を利用できればと思います。
大変お世話になっております。 先生方の熱心、丁寧なご指導にとても感謝しております。
1つだけ要望。英語検定を学校内(団体)で受験できると有り難いです。
テストの解き直しは宿題になっている教科は自発的にやるため、なるべく宿題にして欲しいです。
先生と保護者間のコミュニケーション方法として、電話以外を用意して欲しい。 緊急でないものを電話でやり取りするのは非効率で時代にマッチしていない。
新1年生の授業開始時期に、どの教科も全教材を持ってくるように言われるため、荷物の重さが10kgを超えます。まだ体格の小さい生徒さん、遠くから慣れない電車やバスで登校する生徒さんは大変な思いをされています。1学期の保護者会では多くの親御さんがそのお話をされ先生方もご承知のようです。どうか来年度からは教科ごとの先生方のご配慮をお願い致します。生徒たちは徐々に慣れていきますので、最初に酷な思いをさせないであげてください。どうぞよろしくお願ひ致します。
中学1年目とすることで、分からぬことや理解しづらい事もありましたが、1年を通して学校の様子や流れが理解できてきました。 子どもたちがより良い学校生活を送れるように、学校での様子を子どもと話すと共に学校、保護者、生徒で連絡の取り合える環境であることを望みます。 宜しくお願ひ致します。
PTA役員の方も先生達もとても親切で、本当に妻中に入学することができて嬉しく思っております。いつもありがとうございます。
いつもありがとうございます。子供も学習する姿勢、積極性、課題に対する対応力が少しはあるかもしれません、ついてきたと感じております。ただ、まだ自身の目標が定まっていないようです。家庭でも話をしてみます。引き続きどうぞよろしくお願ひ申し上げます。
先生方にはいつも大変お世話になっております。 「Q25生徒が進路を考える上で役立つ進路ガイダンスや進路に関する行事」に関して、 中学1年生からでも、進路を考える最初の一歩となるようなガイダンスや行事をしていただけだと有難いです。 先生から、様々なイベントがあるので参加してみたらいいよ、というような知らせをいただいているようですが、「中1だしあるの話」と現実味がないので、実際に参加してみよう!というところまでいかないようです。 また、これから先のことを考えると今何をするのがいいのかと考えることがないので、先輩のお話を直接聞く機会があると刺激になると思います。 「これから先のこと」がどんなことなのか分からぬので、そこでストップしてしまいます。 具体的には、カナダセミナーのお話を中学2年生の生徒さんから直接聞けたのは貴重でした。
担任の先生をはじめ、学校の先生方にはいつも丁寧なご指導をしていただき、ありがとうございます。入学前、入学後も学校生活の詳細な取り組み等を手紙やmanaba、保護者会でお伝えいただいているので、連絡事項や日頃の様子がよく分かります。先生方を信頼し、友達とも毎日楽しく充実した学校生活を送っております。今後ともどうぞよろしくお願ひいたします。

- ・高田先生の学年通信はとても素晴らしい毎回楽しみにしておりました。
- ・スコラ手帳の使用が定着しませんでした。来年度も使用するようでしたら、またご指導頂けると嬉しいです。
- ・入学後すぐに登校拒否二日間したことがあり、大変心配しましたが担任の先生のフォローのお蔭でその後は登校できるようになりました。ありがとうございます。
- ・部活の参加についてフォローお願ひしたいです。残念ながら帰宅部になっています。

生徒が将来の進学や就職について考える機会がたくさん欲しいです、OGの方のお話いや見学など
英語の学習は一年生では7.8組ではレベルの高い授業がされてるのだと思いますがアドバンストクラスではあまり刺激になるような
機会がないように思えて差をとても感じます
そのあたりの工夫に期待したいです

いつもありがとうございます。二学期の最初は不安もありましたが今ではお友達関係も乗り越えて楽しく登校しております。ようやく自宅にて自学習が身につきできるようになりました。これからも何卒よろしくお願ひ申し上げます。

いつも子供たちが大事に思われていること、また保護者に対していつも丁寧に接してくださっていると思います。縁あって大妻中野に入学しましたが、とてもよかったです。ありがとうございます。

学校内でのことがよく分からず評価が難しかったです。

勉強にとりくめるよう、課題や授業などの指導をしてもらっていると感じます。風紀に関しても、ルールについて厳しく指導してもらいたい心強いです。

強いて言えば、部活動についてもう少し活動を増やしてもらえると嬉しいです。(部活によって差があるのは承知しておりますが)

朝のお弁当メニューが1つのみなので、もう少し選べるメニューのある業者があるとよいかなと思います。(以前のお弁当屋さんが好評だったのもあります)

英語重視といっているが、一部の英語が既にできる生徒を更に伸ばすイメージが入学前から変わらない。卒業生も一部の学習面で非常に優れた人ばかり紹介するのではなく、在学生の平均にいる頑張っている卒業生を紹介してほしい。

学習面で、出来るこばかりとりあげて、一部な英語ができるこをとりあげてグローバルといっているイメージはかわらない。

短期留学なども、内容が業者まかせに思えた。

グローバルとともに、底辺を底上げして卒業させてますという生徒を大切にするイメージがない。ただ、グローバルを謳う学校に思える。

約1年間通わせて頂き、小学生の頃に比べ日々の予習・復習の大切さや課題を提出することの重要性を、先生方の指導や成績評価を通して自ら行動に移せるように少しずつですがなってきた事に驚きと感謝をしております。

これからも自ら納得し、行動に移していくよご指導宜しくお願ひ致します。

入学してみて、重要主要科のフォローが少ないと思いました。赤点の子だけでなく、希望者には補講をしてもらいたいです。夏期講習や冬季講習も希望者が受けられるように、特に英語と数学は細かく単元ごとに講習を受けられるようにしてもらいたいです。大学受験時にある程度進路を選べるような学力を身につけられるようなカリキュラムを希望します。また、体育祭のダンスが毎年同じなのはどうかと思いました。

それほどの進学校ではないと思いながら入学させ、しばらくはホッと一息なのかと思いましたが、もう大学受験を目指しと保護者会で言われ、少し驚きました。

少子化の未来に向けて、先生も気負われているのかな?と想像ですが感じました。

マイペースな娘が息切れせずついていけるか、心配なところがあります。

先生方が生徒のことをよく見て下さっていると感じます。芸能教室での振る舞いについてのお手紙は、親として伝えていることと全く同じで、きめ細かい指導に驚きました。日々の学習習慣がつくよう、導いて下さっていることも有り難いです。娘は大妻中野での学校生活が大満足なようで、親としてはこれほど嬉しいことはありません。後は、目を輝かせて学べるものを見つけてもらえた、と思います。今後ともどうぞよろしくお願ひいたします。

中高一貫ですが中高の縦のつながりが少ない。

文化祭のテーマ、内容が他校に比べ全体的に大人しすぎてつまらない。

もっと外部や民間企業と連携した探究や開発など、深く考える力を養う機会が中学生からあると良い。

外部イベントなど6年間通した活動計画をがあると良い。

帰国子女枠を受け入れているのに、完全別でつながりがないのはもったいない。

全体的に勉強面は少しレベルアップを目指しても良いと思う。

学校の教育に関する理念、取り組み、行事等大変満足のいく1年でした。

楽しい学校生活のご支援ご指導ありがとうございます。

ひとつ意見を記入するとしたら、各クラスに冬のコート掛けがあると嬉しいです。

難しい年頃なので大変だと思いますが、学びに対する動機づけの仕掛けをより工夫していただけすると幸いです。おこがましいお願ひで大変恐縮ですが、親はそれをしてやることが難しく、この一年悩んでおりました。お力添えいただけますとありがたく存じます。

先生によってバラツキが多い

生徒を指導する立場として、一定水準をクリアしていただきたい

生徒に対して指導するのであれば、自身に配布された資料はキチンと理解したうえで指導をするべき。それができない場合は指導をすべきではない

学校のや生徒の内情、中1の時点ではっきりわからない質問は、普通としてあります。学校の教育におきましては十分満足しています。

1年目で親もわからないことが多いです、ご教授いただきありがとうございます。

子供は楽しく過ごしているので入学して良かったと感じております。よろしくお願ひいたします

・部活において、試合時の状況に身体を慣らす必要から、猛暑での練習継続については理解しているが、炎天下に立たせての応援には疑問を感じる。健康面や肌荒れが不安である。

・昼食用お弁当販売業者について、「こおらいけん」と同等の美味しいの業者に変更していただくことを希望しております。

日頃からの学校、先生方のご尽力に大変感謝しております。

入学した頃は不安と期待がありました、今では友達との関わりも増え毎日楽しく過ごしています。また、勉強も親が口を出す必要が少くなり、小テストや課題をやり遂げることで自信になり身についてきたと実感しているように思います。

今後は自分が将来何をしたいのかについて意識してほしいと思います。可能なら様々な職業を持つ方達の経験談を学校で講演してもらうなどの機会があるとより良いのではないかでしょうか。

これからもどうぞよろしくお願ひいたします。

今のところ、特にありません。

質の高い教育に大変感謝しています。引き続き厳しい指導をお願い致します。

理系に進むためのカリキュラムや大学進学サポートが、他校の同レベルの女子校と比較して不十分であると感じております。理系に興味を持つ機会の創出や理工系大学との提携等ご検討頂けますと幸いです。

学校自体は生徒の自主性を重んじる校風で入学して良かったと思っております。

お世話になっております。

生活指導についてですが、パソコンの使い方について生徒にもう一度注意喚起をお願いしたいと思います。

休み時間にも動画を見ているケースもあるようなので、学校生活がそのような時間に使われてしまっているのはとても残念です。

友達と話をしたり、いろいろな人とコミュニケーションが取れる本来の学校生活になるようご指導のほどよろしくお願ひいたします。

・現在中1なので、コース別や履修科目、進路の達成度についてはまだ重視しておりませんが、次年度以降、今後の進路を意識していけるような活動を期待しております。

・冬期講習は補習だけでしたが、該当者以外も受講できる講座を開設していただけないでしょうか。

・manabaに定期考查や外部テストの結果、通知表、希望するコースなどを登録し時系列で確認できる仕組みの検討を希望します。

manabaでの連絡事項配信の件ですが、保護者向けいいたいでいるが生徒向けであり、不要と思われる配信が多いと感じております。

また連絡いただきたい内容が生徒だけに配信されており、保護者側で把握できなかったケースがよくありました。

娘があまり学校生活の話を積極的にしないほうであるがゆえかもしれません、可能であれば生徒用、保護者用、全体用と配信時に理解しやすいようにしていただけると助かります。

校則が厳しすぎる。線引きが難しいとは思いますが、服装などもう少し自由にさせてもいいのではないかでしょうか?

このようなアンケートを書く機会が有難いです。

・校風はとても良さそうですが、勉強への取り組みが少しのんびりしているように感じました。せっかく受験で勉強習慣がついたので、毎朝の漢字、単語テストなどあってもよいと思います。

・漢検、英検など、準会場にして欲しいです。(公立でも会場校になっており受験しやすいです)

・授業が面白くない、と、子どもが話しております。一方通行の授業でなく、興味を持たせる工夫を期待します。

・全体的に、時代にあった取り組みを期待します。

学習指導の達成度は教科や先生によって異なると感じています。

学校評価アンケートの内容を答える際に質問に対して評価しやすいものとしにくいものがありました。【校舎がいつも綺麗であること】のように明確に年単位で評価ができるものもあれば、【学校に入ってよかつたと思えるかどうか】の項目を一年単位で評価するのには難しいと感じました。

学校側の取り組みが多岐に渡っていて、大変ありがたいのですが一方、先生方の業務が過多になってしまんでしょうか?
引き続きご指導のほど宜しくお願ひ致します。

いつもご指導いただきありがとうございます。manabaはログインしないと確認できないため、大切な連絡はさくら連絡網やメールでお知らせ頂けるとありがたいです。

英検について、全員受験を推奨しているのであれば学校を準会場として高2までは授業時間の中で受験できると良いと思います。ご検討いただけたら幸いです。

・多様性の時代に社会の一員として活躍する人間教育を希望します

・知識のインプットよりもアウトプットの充実、グループワークや
やプレゼンテーションなど意見を発信する能力を身につける、他
者と関わる授業の拡大を希望します

・自己表現、個性を伸ばす視点に立った校則に改定すべきと感じま
す

今回の学校アンケートが学校側の取組の達成度を問うものなのであれば、概ね達成されていると考えます。よく機会を設けていただき頑張ってくださって感謝しています。ただ個人にどこまで響いたかという視点で考えると、この環境を娘自身が活かしきれていないと感じたため、この評価としました。何をもって達成とするのか、判断が難しかったです。

初めてのことが多く、学習面では苦労していると思いますが、行事や部活動ではとても楽しんで学校生活を送っていると思います。本人も入学できたことに満足しています。ありがとうございます。

シラバス(マナバのリンクにあるもの)が教科によっては無かったりするので気になります。

ホームページのリンクがおかしいところがあるので修正をお願いします。(TOPページ→右上のメニューから入試情報を+ボタンで展開して学校説明会のリンクを押すと2022年のものが表示されます。

manabaでの連絡が保護者用、生徒用が入り混じって分かりにくいので、登録者に関係する連絡だけが送られるようにフィルタリングされるとありがたいです。

難しければ【J1保護者向け】等のようにタイトルだけでわかるようになっているとありがたいです。特にOtsumaNakanoコースに送られてくるものはタイトルだけではわからないものもあるので。

一年間ありがとうございました。受験して入学させてよかったです。また来年度もよろしくお願ひいたします。

こちらのアンケートに関してですが、正直なところ自分が把握できていないことも多く、この回答がお役に立てるかどうか不安です。

2022年の学校見学の時、中3(現在は高1)の子のスピーチの内容、態度とも素晴らしいこんな子に成長してくれたらなと思い妻中の受験を決めました。来年度もいろいろチャレンジしてほしい。

人間関係の悩みにも対応していただき、おかげさまで楽しい学校生活を送れているようです。

お世話になっております。

入学してまもなく一年、毎日楽しく通うことができており、先生方のお陰です。

これからも大妻中野の生徒として充実した学校生活を送ることができるよう、家庭でも気をつけてまいりますが、ご指導よろしくお願ひいたします。

昨年の4月に入学してから間もなく1年が経ちました。

海外の学校しか経験していないので、入学するまではとても不安でした。

学校の教育方針、学習指導が手厚くて、素晴らしい担任の先生方にも恵まれて、クラブ活動も充実していて、楽しい学校生活を送る事が出来て大妻中野中学に入学できて良かったと思っております。

引き続きよろしくお願ひいたします。

「よりよい学校づくりのために」
令和5年度 学校評価アンケート
(中2保護者による5段階評価)

* 1 下記数字の5段階表記以外は%を示す。

* 2 優先度指数 = (重要度平均評価) - (達成度平均評価)

値)

学年	中1	中2	中3	高1	高2	中1～高2 合計	高3
在籍数 (留学除く)	279	235	222	184	212	1132	217
回答数	232	174	158	146	129	839	96
回答率 (%)	83.2	74.0	71.2	79.3	60.8	74.1	44.2

☆「重要度」の評価		[5] 大変重要		[4] やや重要		[3] 普通		[2] あまり重要でない		[1] 重でない		重要度 平均 評価	重要度		達成度		達成度 平均 評価	先 度 指 数 (* 2)	
☆「達成度」の評価		[5] ほぼ達成		[4] おおよそ達成		[3] 普通		[2] あまり達成していない		[1] ほとんど達成していない			重 要 度 ← 非重要	普通	→	達 成 度 ← 未達成	普通	→	
項目	教育方針と大妻中野生について	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	先 度 指 数 (* 2)
1	学校の年間達成目標を策定し、学校経営計画として毎年5月保護者に配付し、HPに公開し、その達成のために全職員で取り組み、検証・改善	58.0	29.3	12.1	0.6	0.0	4.45	9.8	40.8	46.6	2.9	0.0	3.57	0.87					
3	生徒・保護者に冊子「保護者シラバス（はばたき）」「学習シラバス」「わかば」「よりよき学校生活のために」を作成し指導すること、保護	44.3	36.2	17.8	1.7	0.0	4.23	11.5	36.8	44.3	5.2	1.7	3.49	0.74					
5	大妻コタカ先生の教え（校訓「恥を知れ」）に基づく教育を行うこと	30.5	39.1	22.4	8.0	0.0	3.92	6.9	31.0	45.4	12.6	3.4	3.24	0.68					
7	「自分の子供が大妻中野に入学してよかった」と思うこと	74.7	20.7	4.0	0.6	0.0	4.70	16.7	44.3	24.1	13.2	1.7	3.61	1.09					
9	生徒がクラブ活動や文化祭・体育祭などの学校行事に楽しく参加し、積極的に活動すること	73.0	24.1	2.3	0.6	0.0	4.70	27.0	44.3	19.0	8.0	1.7	3.87	0.83					

項目	生徒指導について	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	先 度 指 数 (* 2)
11	学校が「いじめ」に対して厳しく対応しすること、生徒が毎日楽しい学校生活を過ごすこと	90.8	8.0	0.6	0.6	0.0	4.89	21.8	40.8	24.7	9.2	2.9	3.68	1.21					
13	生徒が学校の校則を守り、交通ルールなど社会のきまりを守ること	56.3	36.2	6.9	0.6	0.0	4.48	19.0	41.4	29.3	8.6	1.7	3.67	0.81					
15	躾教育の一環として清掃指導が行われ、校舎内がいつも綺麗であること	67.8	25.9	6.3	0.0	0.0	4.61	40.8	47.1	10.3	1.1	0.6	4.26	0.35					
17	生徒が他人（ひと）に対して尊重する言動ができること	82.8	15.5	1.7	0.0	0.0	4.81	11.5	39.7	37.4	10.3	0.6	3.49	1.32					
19	生徒が礼儀正しく、目上の人を敬うこと	69.0	27.6	2.9	0.6	0.0	4.65	12.6	40.2	34.5	11.5	0.0	3.51	1.14					
21	先生が親身になって、生徒の相談に応じること	83.3	14.4	2.3	0.0	0.0	4.81	21.3	33.3	35.1	6.9	2.9	3.61	1.20					
23	先生が生徒に対して同じ基準で、平等に注意や指導をすること	73.6	22.4	3.4	0.6	0.0	4.69	17.8	29.3	40.2	10.3	2.3	3.50	1.19					

項目	進路指導について	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	先 度 指 数 (* 2)
25	生徒が進路を考える上で役立つ進路ガイダンスや進路に関する行事を行うこと	78.2	19.0	2.9	0.0	0.0	4.75	13.2	43.7	33.9	8.6	0.6	3.60	1.15					
27	生徒が自分の将来の夢や目標を実現するために積極的に学習すること	83.9	12.6	3.4	0.0	0.0	4.80	6.9	29.3	37.4	22.4	4.0	3.13	1.68					
29	生徒が家族の人と将来（進路）についてしっかり話し合うこと	73.0	25.3	1.7	0.0	0.0	4.71	5.2	27.0	42.5	20.7	4.6	3.07	1.64					
31	学校は、大学受験対応のカリキュラムや補習・講習などの進路指導体制を整えること	76.4	20.7	2.9	0.0	0.0	4.74	7.5	32.2	46.0	10.3	4.0	3.29	1.45					

項目	学習指導について	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	先 度 指 数 (* 2)
33	毎日の授業について、生徒が興味や喜びを感じて、取り組むこと	80.5	17.8	1.1	0.6	0.0	4.78	6.9	27.6	41.4	17.8	6.3	3.11	1.67					
35	学校が授業時数を十分に確保していること	59.8	31.0	8.0	1.1	0.0	4.49	27.0	36.2	31.0	5.2	0.0	3.83	0.66					
37	生徒が家庭で自主的に学習をする習慣が身に付くこと	83.3	13.8	2.9	0.0	0.0	4.80	9.8	28.2	27.0	25.3	9.8	3.03	1.78					
39	先生が教科指導に熱心であること、質問に対して丁寧に対応すること	76.4	19.5	4.0	0.0	0.0	4.72	11.5	36.8	40.8	9.8	0.6	3.47	1.25					
41	学校がコース別のクラス編成を行うこと	29.9	46.6	18.4	5.2	0.0	4.01	15.5	31.6	49.4	3.4	0.0	3.59	0.42					
43	学習の評価が、考査・単元テスト・実習・作品・レポート・発表など多角的な評価資料に基づき、総合的かつ公平に「目標到達度」として、1	44.3	35.6	20.1	0.0	0.0	4.24	23.0	35.6	35.6	4.6	1.1	3.75	0.49					
45	学校が考査・科目説明・履修と修得・進級と卒業などに関する説明が充実すること	63.2	26.4	9.2	0.0	0.0	4.49	17.2	40.8	31.6	8.0	1.1	3.61	0.88					

令和5年度 学校評価アンケート 保護者自由記述欄（中2）

お友達とのトラブルに丁寧に対応して頂き感謝しています。また、課題提出や補習等きめ細かく対応して頂いたにも関わらず、娘自身の自覚が足りずご迷惑をおかけしました。反抗期なので親子間でも上手くいかない事も多く、もうしばらく学校と家庭で見守っていきたいと思いますので、ご協力をお願いします。

担任の先生の評価制度や、匿名通報窓口を導入してください
玉子屋のお弁当がおいしくなかったそうです。別の業者を希望します。

先生方それぞれにおいて達成度もかわると思うので質問項目の内容において総合的に考えました。（担任の先生が重要なのか単科毎の先生が重要なのか）

学校生活においては娘がとても毎日を楽しんでおり、行事なども部活も大変楽しく
参加させていただいておりますが、卒業生の進路先を拝見し、大学受験に対応出来るか今から不安を感じています。

机に向かう時間は提出物や小テスト等で確保されているが

イヤイヤやらされている感が強く

自主的に勉強している感じではない。

できない子は補習や再テストに追われ他の教科の学習時間がどんどん削られる負のループに陥っているように思う。

褒めて伸ばす教育をしていってもらえると助かる。

（自分はダメだと思っている節がある）

担任の先生には色々と話せるようで安心している。

勉強面での心配は多いが、友達関係や学校での生活はとても楽しそうなので親としては安心しております。

ありがとうございます。

コタカ先生の教えを日々繰り返し、授業として時間を作つて、生徒の皆さんに浸透するよう伝えて頂きたいです。（ミッションスクールの聖書の時間のように）

夏休み期間の登校日数がとても少ないと思います。授業は選択制ではなく、通常の授業を全員が受講できるようにしていただきた
いです。また、テスト後の自宅学習期間も長く課題が多いので、授業をしてほしいです。

達成状況についての詳細は分からないので答えにくかったです。

いつもお世話になっております。

子どもが自主的に学習に取り組むことが未だにできていない様です。

家庭学習でパソコンを使いますが、パソコンで学校の友人とLINEをしたり、YouTubeなどをしてしまう様です。結局は本人次第なの
ですが、何か対策はないかと思っています。

いつもご指導頂き先生方には感謝申し上げます。

希望としては、高大連携があればと思います。

（大妻女子大学だけではなく他大学で）

生徒達がより良い環境で勉学できるよう、学校側が様々な工夫をして頂き、誠に有難うございます。学習指導面において、一つ氣
になる点がございます。同教科で複数担任がいる場合は、クラスによって指導内容が若干異なることがあるようですが。それは極力
同じ指導内容・指導方法に統一したほうが公平だと思いますので、ご検討の程、宜しくお願ひ致します。

自分が行き届いていない、日常生活に関して情報提供が少ないと感じています。具体的には、マナバという仕組みがあるものの学級
通信などもアップされる回数が少なく、きちんと提出してくれる子なら良いのですが、知らずに過ぎていくことが多いです。健康
診断の再検査なども未提出でもアクションがないままです。大妻中野に入学させて良かったという気持ちで卒業できるよう、もう
少し手厚く面倒を見て頂けるとありがたいなと思います。

学校は楽しく通っているようで安心しています。

いつも大変お世話になっております。

手帳は習慣がつくととても良いと思いますが、我が子はまだまだです。学校で記入の時間をとつて頂けるとありがたく思います。

設問、とくに達成度に関して、中2ということもあり、学校全体でどうなのかを個々の親が判定するのは難しいと思いました。従いま
して、達成度については我が子をみて感じた個人的な印象による回答になっています。

学校生活は楽しいようで、良い先生とお友達に恵まれ大変感謝しております。

今後ともご指導よろしくお願ひいたします。

思春期の難しい時期もあり、娘が抱える学校での悩みが増えているように感じます。親として娘の吐口として受け止めることが大
切だなと思うことが多いです。勉強や友人関係、将来について親だけでなく先生方にも気軽に相談できるような環境が妻中には
あるのかと期待していたので思っていたのですが、あまりそのように感じることができないので少し残念です。

昨年も書きましたが、チューターの方が来られているので生徒が積極的に活用してないと思うので、学校からももう少し使用頻度
が多くなるように促してほしいです。

あと冬季のマフラー禁止のようですが、首元は冷やし欲しく無いので、できれば許可してほしいです。

先生によって、子供に対して愛情が全く感じられない。敵であるかのような印象を受ける。もう少し子供の意見にも耳を傾けて、
親身になって欲しいと思います。

勉強に関して追試があつたり大変よく見ていただけて満足しております。

ルールを守らない子やふざけている子には厳しく指導したり、
校訓の恥を知れをもとに子供の心から的情操教育をしていただけたら
もっと素晴らしい学校になるかとおもいます。

・生徒が進んで授業を受けたいと思えるような進め方、環境にしてほしい
・生徒同士が友達関係になれるのは、同じ趣味、嗜好をもつ特定の人同士が繋がっているように感じますが、もっと多角的に、自然に友達関係になれるような環境を作つてほしい。同じ趣味をもつてないと仲間はずれになつてしまふ傾向が多く見受けられます
宜しくお願ひします

保護者会について、すべての学期において土曜日に実施してほしい

自主学習の習慣化や授業の理解度など達成できないまま次へ進んでしまつてはいる。具体的に自宅での学習時間はどれくらいが適当なのか指導していただけたとありがたいです。
わからないところなど質問を先生へ積極的に行って欲しいが、出来ていないよう。理解しないまま追いつけなくなつてはいるような気がする。

先生方の親身な対応に感謝しております。

受付の警備の方は、いつも対応が良く、素晴らしいと感じます。

文化祭は、来客も多く賑やかなのは良いのですが、生徒だけの鑑賞日があると来客との混雑が多少は緩和されるのではないかと思います。

昨今の震災からすると、生徒用には、防災頭巾よりもヘルメットの方が安全だと思われます。いかがでしょうか。

いつもお世話になっております。

学校評価とは異なりますが、この場をお借りします。

宅配のお弁当屋さんについてですが、再選定いただけたと子供達が喜ぶのではと思ひます。

どうぞご検討の程、よろしくお願ひいたします。

進路指導により力を入れていただきたい。

大学合格へのご指導はもちろん、大学以外の選択肢、職業についてなども。

授業中のパソコン利用にもう少しアクセス制限を設けるなど再考が必要だと感じる。大人にとっても便利が故に使用した課題が増えてしまいがちだが、実になる学習が出来ているかは疑問が大きい。

お世話になっております。

学校側が熱心に指導して下さっているのは、日頃のこまめな取り組みで感じております。

ありがとうございます。

ですが、娘には、その熱意がうまく伝わってないような気がしてなりません。

思春期ゆえの行き違いなのかもしれません。

特定の先生に嫌われていると感じていて、その教科が嫌いになりつつあります。

世の中にでも、馬が合う人合わない人がいる為その勉強でもあるかもしれません、クラスのみんなにあの先生に嫌われているから仕方ないね。と、言われている状況のようなので、同じ土俵で先生が戦つてしまつてはいるのではないかと、心配しております。

達成度については、判断できない設問がいくつもありました。判断できないという選択肢があるとありがたいです。

SNS関連の取り扱いや、悪、闇の実態を様々取り上げて子供達に伝えご指導頂けたら幸いです。宜しくお願ひ致します。

6年間の一貫教育として、「6年間の3ステップ制」を採用されているのは承知しており、保護者として期待している部分ですが、特に探求学習やキャリア教育などにおける具体的なカリキュラムや進路相談などのサポートについて認識できておりません。STEP2への進級時には、保護者向けのガイダンス資料などのご提供があるのでしょうか。もし無いようであれば、ご検討いただけますと幸いです。

いつもご指導ありがとうございます。

将来娘が自力で社会にて暮らしていけるようにするために、進学先がどこになるかが重要なことのひとつになつてきます。

これからも学校が未永く繁栄していくためにも、

毎年徐々にでも進学実績が高まつていきますよう、

他大学への推薦も増えますように、願っております。

(推薦で進学するしないにかかわらず、受験生の親はみています)

希望としましては、以前あったという朝の学習タイムを復活(?)させていただき、本気で取り組んでいる先輩方にまじって朝学習させたいです。

我々が学校側が用意してくださつてあるコンテンツを生かし切れておらず、

反抗期もあり子供が幼く自分事としてとらえられていないことが

もつたないことだと常日頃思つておりますので、親子とも進化したいです。

今後ともどうぞよろしくお願ひいたします。

先生方が心を碎き、目を配つて下さつてることを日々感じております。娘は先生方が見守つてはいる事に安心を覚え、良い友人関係も築くことができました。大妻中野に来てよかつたと日々申しており、親としても大変感謝しております。

体育館での保護者会、セミナー等、椅子の用意とかも大変ですし、講堂のような施設を検討して頂きたいです。

自宅学習日が多すぎるではないかと思っております。

入学当初より小テストを定期的におこない、合格するまで根気強く生徒に学ぶ機会を与え御指導いただき続けた事で、娘は勉強が苦手ながらも自主的に自宅で学習するようになりました。

叱るべき時にはしっかりと指導して下さり、改善されればきちんと気づき褒めてくださる先生方の御指導に感謝しております。

学生生活に関しては良い環境をご用意いただいていると思います。

欲を言えば進学実績がもう少し高まると嬉しいところです。

思春期なので、可愛らしくない時もあるか、生徒が先生に言われた言葉一言で傷をついたり、大人への不平不満が大きくなったり不信感などが大きくなることを今一度、考えていただきたいです。

進路やコース説明など、生徒に対する説明だけでなく、親の理解と把握が重要と考えます。従って、保護者会のついでのようなものではなく、親に対する説明会、ガイダンスを開催する必要があるのではないか。

学校の方針、指導については素晴らしいと思います。しかしながら娘はその指導を守ろうとせず、達成出来ていない・付いていかない事が残念で悔しく思います。今回一つ不意に落ちないことは、Eクラスとアドが混在するクラスです。学校の意向も親なら分かります。実際に良いところを見習って引っ張って欲しいと思います。しかしながら多感な時期の子にとって全ての子がその様に思えない、むしろ劣等感を感じやる子も多いと思います。更にクラス平均点を揃える為と言わると親でも不快に感じてしまいます。努力をしようとしているからだと重々承知してますが、その中で1年間辛い気持ちで学校生活を送って来たと思うと憤りにさえ感じます。今後の参考にしてもらえたなら幸いです。

子供が思春期に入り、あまり話してくれないが、これから、もっと学校の生活について、子供とコミュニケーションを取りたいと思います。

部活は、大変な中でも楽しくやっていますが、部活と勉強の両立が難しいです。

相談事に対して、学年主任の先生や教頭先生は的確に対応してくださり安心できました。他意はありませんが、教員研修の内容や受講時間を公開し、どのように生徒に還元されているかを示せれば、さらに教員の質の高さや安心感を伝えられるのではないかと思いました。

今年度も熱心にご指導いただき大変感謝しております。おかげさまで娘も毎日楽しく通学しており、親子共に大妻中野に在籍できて良かったと思える場面がたくさんありました。

一点気になることがあります。マスク着用についてです。今年度は段階的に感染対策が緩和され一般的にマスク着用は任意となりましたが、大妻中野はマスク着用を推奨しています。思春期の娘は顔にコンプレックスがあり家族で外出する時もマスクを外したがりません。多感な時期をマスクで過ごすことにより精神面でマスク依存になってしまわないか心配です。マスクをしてもインフルエンザを学校からもらい、もはや感染対策としてマスクはあまり意味がないと実感しています。下の子(小学生)のクラスは生徒も先生もノーマスクで授業していますが皆元気です。

中高生は雰囲気を大切にします。来年度は学校側が主体となり子供がマスクを外せる雰囲気を作っていただけることを希望します。

日頃より大変お世話になっております。

児童の為に日々ご尽力いただき、感謝しております。

高校に向かって、更には大学進学に向かっての指導体制を整えていただき、活用すべく資料は大変多く児童にご提供いただいているように思いますが、実際の娘の日々は慌ただしく、常に提出物とテストに追われているようにも思います。部活も全力で取り組みみたい毎日の中で、少しゆるりと将来に目を向ける余裕のある時間があると良いのかな、と。

今後ともどうぞ宜しくお願ひいたします。

評定に関する課題提出状況や小テストの結果などの提出状況や結果を開示する仕組みの検討を希望します(データベース化されると管理しやすく、保護者も結果を確認できることが望ましい)。

また、長期休暇時におこなわれる補習・講習については、学校側が考える基準を下回った生徒だけの参加ではなく、知識の底上げのため、希望者は誰でも参加できるルールへの変更を希望します(場合によっては有料にするなどの検討も必要)。

なお、パソコン使用における学校側での物理的制限については、早急に検討・改善を希望します(利用に関するルールを守るよう生徒に働きかけても無意味)。

生活指導は重要ですが、一部指導が過剰に感じことがあります。また実技を伴う体育や語学の授業では、先生方の説明ももちろん大事ですが、実際に体を動かす時間やネイティブの外国語に触れる時間、外国語を話すことに重きを置いて、時間を十分にとつて頂きたいです。どの語学でもネイティブの先生とのやりとりや、校庭など広い場所での実技は学校ならではのもの。当校を選んだ際にその点も期待していたため若干残念に感じています。

2030-50年頃に社会を生き抜いていく生徒にとって、いま何を学ぶことが重要か、そうした視点での教えになっている様子が、余り感じられない。親が中学生時代に学んだ教科書の内容と、大差のない内容と感じている。

学校の教育基盤としてはかなり整っているなか、先生方が、時代に合わせて、何をアップデートしていくのがよいかか、学内および学外(特に教育界以外の方も含めて)との議論などを通じ、深めていただくことを期待したい。

いつもお世話になっております。

体調不良や学級閉鎖時のオンライン授業実施のご検討をいただけましたら幸いです。

近所に住んでいるが、生徒達の歩き方や姿勢がとても悪く、物凄くみつともない。ポケットに手をいれて校門から出てくる生徒も多く、学校が全く指導していない事がわかる。大妻に学力レベルは期待していないが、立ち居振舞いは一生ものなのでしっかり指導してもらいたい。

校則が厳しすぎるよう思う。それゆえに違反者も多いかと。例えば保護者ですらスマホで撮影ができないなど。SNSへの投稿が心配のことだが、ふつうのカメラであったとしても投稿はできる。カナダセミナーでのスマホ持ち込み禁止というのも驚いた。

MMTや、日々の小テストだけでなく、授業の理解度に欠ける生徒には、放課後や休み時間に補講を行ったり、別プリントを与えるなどして、学習理解度が上がるよう、各教科の先生方が、工夫を凝らしてほしいです。

担任先生は責任感があり、生徒たちへ熱心に教えて頂き、誠に有難う御座います。

Q43-44 について、成績の評価が10段階でつけられていますが、各教科毎に定型評価ポイントに「A/B/C」という評価だけしかなく、何故そうなったのか具体的なコメントが無いため、保護者視点から娘に対し次はここを頑張りましょうというアドバイスが明確にできません。可能であれば、各教科担当の先生からの改善ポイントを一言頂けると、次の学期に向けて家庭でも指導できると考えます。

担任の先生にはいつも細やかな配慮して頂き、2年間安心して毎日を過ごさせて頂いております。また、カナダの研修という素晴らしい機会があり、多感な時期にたくさんの事を吸収してくる事が出来ました。

2年間共に過ごしたお友達、担任の先生とクラス替えをしたくないという程、クラスに打ちとけることができ、素晴らしい仲間に出会えた事に感謝しております。

いつもご指導有難うございます。娘が理系の大学への進学を検討しています。理系向けのコースや講習、セミナーなどがさらに充実すると大変有難いです。今後ともどうぞよろしくお願ひいたします。

英語力の維持、向上へ期待してGLCクラスへ入学したが、教育に特徴や工夫がされているように感じない。外部機関や検定へチャレンジするように情報提供は多いと思うが、日常の授業や課題で英語力を引き上げる仕組みへの改善を希望する。

いつもご指導頂きありがとうございます。

1点だけ気になるのが、毎日PCを持参しているにもかかわらず

教科書の軽量化がされていない事です。

娘のリュックは驚くほど重たい事が多々あります。

教科書のデジタル化を進めて荷物がなるべく軽くなるようにして頂ければと思います。

いつもご指導いただきありがとうございます。

達成度については判断しかねるものもあったので空欄もしくは3としています。わからない等の選択肢も作るとよいかと思いました。

また、このような形式張ったアンケートも重要だと思いますが、匿名で自由に意見を出せるようなアンケートも重要かと思います。(忌憚ない意見も収集できるような気がします。) 学校、生徒、今後の志望者それぞれのためにも、在校生の親として今後妻中がさらに良くなることを願っています。

先生方にはいつも親身になって相談に乗っていただき感謝しております。ただ、生徒間でトラブルが起きた場合、有耶無耶にせず、きちんと最後まで対応していただきたいです。

「よりよい学校づくりのために」
令和5年度 学校評価アンケート
(中3保護者による5段階評価)

* 1 下記数字の5段階表記以外は%を示す。

* 2 優先度指数 = (重要度平均評価) - (達成度平均評

価)

学年	中1	中2	中3	高1	高2	中1～高2 合計	高3
在籍数（留学除く）	279	235	222	184	212	1132	217
回答数	232	174	158	146	129	839	96
回答率 (%)	83.2	74.0	71.2	79.3	60.8	74.1	44.2

☆「重要度」の評価 普通 ・重要でない	重要度					重 要 度 平 均 評 価	達成度					達 成 度 平 均 評 価	先 度 指 数 (* 2)		
	重 要 度 平 均 評 価	普通	非重要	達 成 度 平 均 評 価	普通		5	4	3	2	1				
☆「達成度」の評価 [5] ほぼ達成 [4] おおよそ達成 [3] あまり達成していない [1] ほとんど達成していない	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 学校の年間達成目標を策定し、学校経営計画として毎年5月保護者に配付し、HPに公開し、その達成のために全職員で取り組み、検証・改善	55.7	31.0	12.0	0.6	0.6	4.41	9.5	51.9	32.9	5.1	0.6	3.65	0.76		
3 生徒・保護者に冊子「保護者シラバス（はばたき）」「学習シラバス」「わかば」「よりよき学校生活のために」を作成し指導すること、保護	38.6	40.5	17.1	2.5	1.3	4.13	10.8	41.1	42.4	4.4	1.3	3.56	0.57		
5 大妻コタカ先生の教え（校訓「恥を知れ」）に基づく教育を行うこと	34.8	33.5	25.3	4.4	1.9	3.95	10.8	36.1	44.9	6.3	1.9	3.47	0.47		
7 「自分の子供が大妻中野に入学してよかった」と思うこと	72.8	20.9	5.1	1.3	0.0	4.65	26.6	39.2	24.1	9.5	0.6	3.82	0.84		
9 生徒がクラブ活動や文化祭・体育祭などの学校行事に楽しく参加し、積極的に活動すること	72.8	20.9	6.3	0.0	0.0	4.66	36.7	38.6	17.7	6.3	0.6	4.04	0.62		

項目	生徒指導について	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3
11 学校が「いじめ」に対して厳しく対応し、生徒が毎日楽しい学校生活を過ごすこと	90.5	6.3	3.2	0.0	0.0	4.87	30.4	39.9	22.8	5.7	1.3	3.92	0.95						
13 生徒が学校の校則を守り、交通ルールなど社会のきまりを守ること	64.6	29.7	5.7	0.0	0.0	4.59	19.6	50.0	24.1	5.7	0.6	3.82	0.77						
15 美教育の一環として清掃指導が行われ、校舎内がいつも綺麗であること	63.3	29.1	7.0	0.0	0.6	4.54	47.5	41.1	10.8	0.6	0.0	4.35	0.19						
17 生徒が他人（ひと）に対して尊重する言動ができること	85.4	12.7	1.9	0.0	0.0	4.84	17.1	46.8	29.1	7.0	0.0	3.74	1.09						
19 生徒が礼儀正しく、目上の人を敬うこと	70.9	23.4	4.4	0.6	0.0	4.63	14.6	47.5	33.5	4.4	0.0	3.72	0.91						
21 先生が親身になって、生徒の相談に応じること	79.7	17.1	3.2	0.0	0.0	4.77	21.5	41.1	26.6	9.5	1.3	3.72	1.04						
23 先生が生徒に対して同じ基準で、平等に注意や指導をすること	70.3	24.1	4.4	1.3	0.0	4.63	15.2	36.7	32.3	13.3	2.5	3.49	1.15						

項目	進路指導について	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3
25 生徒が進路を考える上で役立つ進路ガイダンスや進路に関する行事を行うこと	83.5	12.0	3.8	0.0	0.6	4.78	18.4	43.0	34.8	3.2	0.6	3.75	1.03						
27 生徒が自分の将来の夢や目標を実現するために積極的に学習すること	85.4	10.1	3.8	0.0	0.0	4.79	8.2	28.5	43.7	18.4	1.3	3.24	1.55						
29 生徒が家族の人と将来（進路）についてしっかり話し合うこと	74.1	23.4	1.9	0.6	0.0	4.71	14.6	37.3	32.9	11.4	3.2	3.47	1.24						
31 学校は、大学受験対応のカリキュラムや補習・講習などの進路指導体制を整えること	78.5	17.7	3.2	0.6	0.0	4.74	7.0	29.7	48.7	11.4	3.2	3.26	1.48						

項目	学習指導について	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3
33 毎日の授業について、生徒が興味や喜びを感じて、取り組むこと	78.5	19.0	2.5	0.0	0.0	4.76	7.0	29.1	47.5	12.7	3.2	3.22	1.54						
35 学校が授業時数を十分に確保していること	63.9	27.2	7.0	1.3	0.6	4.53	25.3	41.8	29.1	2.5	1.3	3.87	0.65						
37 生徒が家庭で自主的に学習をする習慣が身に付くこと	81.0	15.2	3.2	0.6	0.0	4.77	8.2	23.4	39.2	24.7	4.4	3.06	1.70						
39 先生が教科指導に熱心であること、質問に対して丁寧に対応すること	78.5	19.0	1.9	0.6	0.0	4.75	12.7	41.1	34.8	8.9	1.9	3.52	1.23						
41 学校がコース別のクラス編成を行うこと	29.1	51.3	13.9	4.4	1.3	4.03	19.0	40.5	38.0	1.9	0.6	3.75	0.27						
43 学習の評価が、考査・単元テスト・実習・作品・レポート・発表など多角的な評価資料に基づき、総合的かつ公平に「目標到達度」として、1	49.4	37.3	11.4	1.9	0.0	4.34	17.1	49.4	27.8	5.1	0.0	3.77	0.58						
45 学校が考査・科目説明・履修と修得・進級と卒業などに関する説明が充実すること	67.1	25.3	7.6	0.0	0.0	4.59	23.4	41.1	30.4	3.8	1.3	3.82	0.78						

令和5年度 学校評価アンケート 保護者自由記述欄（中3）

歴史の授業がとても興味深く授業が面白いと娘が申します。

引き続き生徒が興味の持てる授業をして頂けると嬉しいです。

授業参観すると、廊下からの参観で見たい教科の授業に合わせて学校に行くのが難しいので、zoomで授業を見てみたいです。ご検討よろしくお願ひいたします。

全てにおいてもう少し早めの情報を配信してほしいです。

数学を能力別クラス編成にしてほしい。

校外の実力試験の結果をみても、できる層と出来ない層の二極化が進んでいるように感じる。公立校よりカリキュラムを進めておきたいのはわかるが、数学が苦手な子に、学年より進んだ単元を学ばせても、理解が不十分で授業を受けていることすら、無駄に感じているようにすらなっている。

温故知新、古き良き校則も大切ですが、文部科学省が学校校則の改正などをしているように、多様化の時代に合わせた、世界に自己主張や自己表現出来る子供の育成を考えて、今よりも柔軟な対応を希望します

極端に華美な外見でなければ、皆が同じ髪型、個性を潰される校則より、個性を大切にすべきではないかと考えます

いつも大変お世話になっております。

中学校入学時は反抗期と思春期が同時に来て親はお手上げ状態、入学早々「学校辞める。」とふてくされていた娘ですが、先生方の温かく辛抱強いご指導のおかげで、高校進学を楽しみにし、自ら進学を希望する大学探しをするまでに成長いたしました。ありがとうございます。

早いもので妻中生活が折り返し地点にきてしまったかと思うと寂しく感じますが、後半戦も取り扱いに手こする娘ではございますが、引き続きご指導のほど、何卒よろしくお願ひ申し上げます。

高校に希望者は全員上がれるようになると良いと思います。

成績不良の場合は、課題や補習で補ってあげることはできないでしょうか。

定期考査の問題用紙のプリントミス、セットミスを減らすよう対策を考えてほしい。

大妻高校と姉妹校であるなら、もう少し大妻高校のカリキュラムを取り入れれば大学合格実績もあがると思われますが、いかがでしょうか？

毎日持ち物が多すぎるように思います。ノートからタブレットに変えるなど、もう少し持ち物を減らしてあげて欲しい。もう少しパソコンを活用して欲しい。

いつもお世話になっております。昨年は、コロナ禍で入学した娘達にとって宿泊行事・体育祭・文化祭・合唱コンクールと通常になり行なう事ができ子ども達の楽しそうな学校生活の様子をみることができ、よかったです。

当たり前の生活であったことの大切さを子どももそうですが、保護者の私達も感じることのできた一年だったように思います。

これからもご指導よろしくお願ひいたします。

育て方の問題かもしれないが、学校の話が自ら出てこない。家族で話すとかもあまりない。宿題はやらないといけないという認識はある。であるなら、ある事柄について家族と話しまどめる宿題を出してもらうとか、何かについて家族へのヒアリングをまとめる宿題を出すとか、家庭での成長を促すようなサポートをしていただけると大変ありがたいです。

いつも大変熱心なご指導ありがとうございます。毎日娘が意欲的に楽しく通学するのは先生方またお友達のおかげだと思っております。時々教科担当の先生のご指導が分かりにくいと漏らすことがあります。より一層、先生方のご熱心なご指導、生徒に伝わる授業をよろしくお願ひいたします。

高校進学に因り大学進学に対して、上位校も受験出来るように、学校側で対応をして頂きたい。学力テストの結果を出して頂いていると思いますが、その現状に対して今後学校側が改善していくべきこと、現状学校が取り組んでいる事柄なども詳細の説明も欲しい。夏期講習などももう少し学力テスト対策の授業を増やして欲しいです。子供と直接関わりがあるクラスの担任の先生などもやる気があるような活力ある方を希望します。

切実な内容としては、
アドバンストとグローバルの授業レベルの差を無くして欲しいです。

今年度不安だった事の中で、

ある授業で、先生が授業放棄したと聞きました。

授業がない日があり、その後の解説などが全く頭に入って来なかつたと

聞きました。頻繁にはないと思いますが、

子供にとっても、親にとっても、

授業は大切な時間であり、先生の考えもおありかと存じますが、

授業放棄だけはなくして欲しいと願っています。

manabaが見ににくいので、検索できるようにしてほしい。

昨年は大変お世話になりました。今年もご指導宜しくお願ひ致します。

部活と勉強を両立して、時には同じ学年のお友達と遊びに出かけ、毎日楽しそうな娘を見ていると、大妻中野で過ごした3年間はとても充実していました。

熱心な先生方に恵まれ、優しい友達もたくさんでき、大変お世話になりました。

ご指導いただきありがとうございます。英検、数検の対策を強化し生徒のやる気を引き出していくだけたら有り難いです。

●不登校が多い。

●MMTなどで基礎学力向上に力を入れ先生方の熱意を感じる

●一方課題、教材が多く、進度が早い。難しいことをやりすぎ。定着するまでいかず、課題を提出する作業に追われる日々。じっくり取り組ませてほしい。

●英語が売りの学校。英語のみに注力し他は並でも

●家で数学の通信授業をうけるのはなぜか

●飲み屋街が通学路になっていることに疑問。治安のよい通学路の対策を。

●友達、部活動にもめぐまれ、先生方はいつも生徒のことを考えてくれていることに感謝。より魅力ある学校になってほしい

欠席時の授業内容を確認できるようにして欲しいです。教科によっては先生が重要なことを口頭で伝えているそうなので、欠席すると大変だと言っています。

進路などの資料について、親に伝えることがまだ足りないと思います。どんな選択肢があるか、その詳細などはほぼ知らないのまま進級しているが強い感じました。子供の中心が選択がわかるんですけど、将来が関わっているので、ある程度親がしっかり把握して、助言できるような環境がほしいです。

英語検定は各自で本会場へ出向くのではなく、学校が会場となる準会場受験にしてほしい。

注意や指導をしていただくときは可能な限りポジティブにお願いします。決めつけ、いやみ、感情的なものの言い方ですと、素直に反省するどころか反発につながると思います。先生方と生徒がいい関係なら、自然といろんなことに前向きに取り組めると思います。度々怒ると効果もなくなるので、多少のことは流して、もっと生徒たちを信じて、いいところをみてあげてほしいです。

熱心に指導してくださってる先生方に感謝しております。

ありがとうございます。

登校して学ぶメリットをもっと増やして活かして欲しい。受験の為の勉強ではなく、自身の成長を楽しむ学びを指導して欲しい。英語の授業は特に活発的なものにして欲しい。妻中の強みの国際的感覚をもっと活かして欲しい。生徒主体の機会を増やして欲しい。将来を担う人を育てているという責任を先生に強く持って欲しい。等

中学の行事として毎年行われている、合唱コンクールの開催日時が平日の午後からだと出席が難しいため、せめて平日の午前中からの開催にして頂けるとありがたいです。残念ながら3年間一度も見に行けませんでした。

それから、英検の受験を数検同様、学校開催にして頂けると助かります。

クラス分けを決める上で学水の割合が大変大きいようですが、普段の授業態度、評定等も同じ割合で重要視しなければ、将来的な伸びしろのある生徒を見落としがちになると考えます。

お世話になっております。先生方には熱心に子どもたちに向き合っていただいていると感じています。これからもよろしくお願ひいたします。

コロナの影響を受けた学年でしたから、学校に通うことが楽しいと思える環境であれば十分です。先生方のご指導に日々感謝しています。

このようなアンケートを毎年、生徒や保護者、先生方にい、データを残すことは大変意義があると思います。ただ一部の質問には、達成感が全くわからないものがあり、

「わからない」という解答欄が欲しいです。私は自分の娘が大妻中野中学で3年間学べたことについて、大変嬉しく思っています。「明るく、爽やかに」という部分が苦手そうな娘も

同じ気持ちだといいのですが・・。今後ともご指導いただきますようにお願いします。

子ども達はいい子でよい環境であると考えるが、少なくとも教員がネガティブな暴言を吐くべきではない。また、折角成績優秀で表彰された子どもに、「できる子が上のクラスにいったから無意味」のような暴言を吐いてしまうと、折角子どもを励ます企画が沢山あるのに運用側の教員が潰す結果となっており勿体ない気がする。頭の良い生徒と関わりたい気持ちは理解できるので、そちらに行ってもらえばよいと考える。

このような取り組みは非常に良い取り組みだと思います。

引き続きより良い学校に向けた活動を期待しています。

アンケートと関係ありませんが、一部校則に時代・実態にそぐわないものが含まれている気もしますので、どこかの機会で見直するのも良いかと思いました。今の校則がおかしいということではなく、定期的に見直す(振り返る)ことが大切と考えています。

生徒一人一人の個性や、ペースを大事にしながら先生方に指導していただきたいです。

友人にも恵まれ、大変満足しております。

反抗期でしたが、学校に行くのが大好きな娘を見ると、大妻中野に入学出来て良かったと心から思います。

いつも丁寧にご指導くださり有難うございます。

素晴らしい学校と先生方に心より感謝しております。適度にルールと自由があり、教養と気品と自主性のある女性に成長していく環境が整っていると思います。改善していただきたい点は、高校のカリキュラムが国内の大学進学を前提としていることです。グローバルリーダーを育てるためには文系、理系の枠なく自由に科目選択ができる環境と、学校外の活動にも力を注ぐことができる環境が必要だと思います。課題を含め、学校による拘束時間が長いように感じます。自分の将来のために必要な課題や活動を自分で見つけて、自分から取り組める環境になるよう、サポートしていただけると良いと思います。

どうぞよろしくお願ひいたします。

いつもお世話になっております。

夏期講習、冬季講習など、外部機関を入れて有料でもよいので

カリキュラム、時間数の充実を検討していただきたいと思います。

学年団の先生方が連絡を密に取っていただき、色々と対応いただいてます。大変感謝しております。

いつも大変細やかに見ていただき、学校には感謝しかありません。部活動でもあんなに地味で大人しいのに、あんなにやる気を持つて楽しそうに打ち込んでいて、本当にありがたくて、子供の姿を見るのが眩しいような気持ちです。勉強も器用に成果を出せるタイプではありませんが、真面目に課題をこなしますし、やる気があります。元々の性格的なものもあり体調面で心配な面はあります、細やかにご報告いただいて大変ありがとうございます。

高校受験もなく、のんびりと過ごした1年だったと思います。担任の先生やクラスメイトに恵まれ、穏やかに過ごせていたと感じます。進路指導により本人の大学への興味や受験への不安と迷いがあるので、たくさん考え悩んで目標を見つけて欲しいです。楽しく学校生活を送ったことに感謝いたします。ありがとうございます。

娘がもっと余裕をもって取り組めば良い事かとも思います

定期テスト直前にまだテスト範囲の授業が終わってないことがあると

直前に詰まってしまって勉強時間が少なくなり困るようです。

3年生になる時に希望のクラスに入る、という目標があつたためそこに向けて努力もできましたし、GLCに入ってからも熱心なクラスメイトに負けないように、今までよりも小テストや考査に向けて自主的に学習できました。

気が緩みがちな中間学年において、目標設定があつたのはとても良かったと思います。

留学準備を通して先輩にお話を伺ったり、将来についても考える機会も増え中高一貫校ならではの時間の使い方ができていると思います。

学校生活、教育について満足しております。

日頃よりご指導ありがとうございます。

いつもお世話になっております。中学3年生は行事、勉強、部活、お友達関係などどれをとっても充実した1年となりました。これもひとえに傍で支えてくださった担任の先生や顧問の先生方をはじめとする諸先生方のおかげと大変感謝しております。3学期も引き続きよろしくお願ひいたします。

大変お世話になっております。

いつも熱心にご指導をいただきありがとうございます。

おかげさまで、毎日元気に通学をしております。

引き続き、よろしくお願ひ致します。

日々大変お世話になっております。

毎日大変ながらも楽しく、達成感を感じながら過ごす姿が見られています。子ども主体で取り組めるように指導して頂いているので、責任感も持てるようになってきたと思っております。また、受験、思春期、将来に向けて等様々な活動が多く発信されていることに感謝しております。日々子どもたちの為にありがとうございます。様々な体験の積み重ねが将来に繋がっていくと思うとどんな大人になるのか楽しみにしております。

いつも熱心なご指導をありがとうございます。

目標大学の受験に向けて、早めにご指導いただけすると大変有難いです。

今後ともよろしくお願ひ申し上げます。

先生により熱心さに違いがあると思う。子供はその熱量で物事の重要性やどの位やるべきかを判断しているので熱心な先生の時にはとても成長を感じる。先生の性格など難しい事もあると思うがなるべく子供へ一生懸命さを伝えて欲しいと思う。

充実した日々を送っているようで、親として大変うれしく感じています。今後もどうぞよろしくお願ひ申し上げます。

毎日、楽しく登校できる環境があることが何より大切だと思っています。勉強も熱心に指導いただけており、感謝いたしております。

日々の課題や小テストが多く、将来のことを考える余白の時間が少し不足しているように感じることもあります。親子ともども、将来に向けて考える時間を意識して確保しないといけないと思いました。

今後ともご指導のほど、よろしくお願ひ申し上げます。

先生方の熱意や生徒への接し方等踏まえると、とても良い学校だと思います。一方で世の中の変化は激しく、保護者、生徒のニーズも年々大きく変わります。伝統と革新のバランスは難しいですが、是非とも時代の波に乗った施策を展開して、一層のプレゼンスの向上を目指して頂きたいと思います。グローバル路線をもっと押し進めて良いかと思います。そうしたことが、生徒のモチベーションアップにもつながると思います。

いじめについて、加害者の特性によっては、教員は真剣に事象に向き合わない様子だと言われている。評価についても被害者は加害者からかけられる圧力によって不登校になったり力が発揮出来なかつたりと、間接的に悪い結果に陥ることがある。加害者の発言では、先生が味方に付いている、自分の評価が高い。など話していることもあります、女子校ならではの噂で周りの環境を脅かすこともある点も含め改善を望みます。

「よりよい学校づくりのために」
令和5年度 学校評価アンケート
(高1保護者による5段階評価)

* 1 下記数字の5段階表記以外は%を示す。

* 2 優先度指標 = (重要度平均評価) - (達成度平均評

価)

学年	中1	中2	中3	高1	高2	中1～高2 合計	高3
在籍数 (留学除く)	279	235	222	184	212	1132	217
回答数	232	174	158	146	129	839	96
回答率 (%)	83.2	74.0	71.2	79.3	60.8	74.1	44.2

☆「重要度」の評価		〔5〕…大変重要		〔4〕…やや重要		〔3〕…普通		〔2〕…あまり重要でない		〔1〕…重いでない		重要度 平均 評価	重要度		達成度 平均 評価	達成度 平均 評価	先 度 指 数 （ * 2 ）				
☆「達成度」の評価		〔5〕…ほぼ達成		〔4〕…おおよそ達成		〔3〕…普通		〔2〕…あまり達成していない		〔1〕…ほとんど達成していない			重 要 ←	普通	→	達 成 ←	普通	→			
項目	教育方針と大妻中野生について	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	学校の年間達成目標を策定し、学校経営計画として毎年5月保護者に配付し、HPに公開し、その達成のために全職員で取り組み、検証・改善	56.8	31.5	10.3	1.4	0.0	4.44	9.6	54.8	33.6	2.1	0.0	3.72	0.72							
3	生徒・保護者に冊子「保護者シラバス（はばたき）」「学習シラバス」「わかば」「よりよき学校生活のために」を作成し指導すること、保護	47.3	34.2	16.4	2.1	0.0	4.27	10.3	49.3	36.3	3.4	0.0	3.64	0.62							
5	大妻コタカ先生の教え（校訓「恥を知れ」）に基づく教育を行うこと	30.8	34.2	29.5	4.1	1.4	3.89	9.6	39.0	43.2	6.2	2.1	3.48	0.41							
7	「自分の子供が大妻中野に入学してよかった」と思うこと	70.5	21.9	6.8	0.7	0.0	4.62	18.5	47.9	25.3	8.2	0.0	3.77	0.86							
9	生徒がクラブ活動や文化祭・体育祭などの学校行事に楽しく参加し、積極的に活動すること	72.6	24.0	3.4	0.0	0.0	4.69	22.6	49.3	21.9	4.8	1.4	3.87	0.82							

項目	生徒指導について	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11	学校が「いじめ」に対して厳しく対応しすること、生徒が毎日楽しい学校生活を過ごすこと	89.7	6.8	2.7	0.7	0.0	4.86	21.2	45.9	28.1	3.4	1.4	3.82	1.03							
13	生徒が学校の校則を守り、交通ルールなど社会のきまりを守ること	55.5	37.7	6.8	0.0	0.0	4.49	24.0	51.4	24.0	0.0	0.7	3.98	0.51							
15	躾教育の一環として清掃指導が行われ、校舎内がいつも綺麗であること	66.4	25.3	7.5	0.7	0.0	4.58	40.4	52.1	7.5	0.0	0.0	4.33	0.25							
17	生徒が他人（ひと）に対して尊重する言動ができること	83.6	15.8	0.7	0.0	0.0	4.83	19.9	49.3	28.1	2.7	0.0	3.86	0.97							
19	生徒が礼儀正しく、目上の人を敬うこと	63.7	32.2	4.1	0.0	0.0	4.60	17.1	50.0	29.5	3.4	0.0	3.81	0.79							
21	先生が親身になって、生徒の相談に応じること	80.8	15.8	2.7	0.0	0.0	4.75	17.8	41.1	31.5	6.2	2.7	3.63	1.12							
23	先生が生徒に対して同じ基準で、平等に注意や指導をすること	74.7	20.5	3.4	0.7	0.0	4.67	12.3	44.5	34.2	6.8	2.1	3.58	1.09							

項目	進路指導について	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25	生徒が進路を考える上で役立つ進路ガイダンスや進路に関する行事を行うこと	86.3	13.0	0.7	0.0	0.0	4.86	13.0	58.2	25.3	3.4	0.0	3.81	1.05							
27	生徒が自分の将来の夢や目標を実現するために積極的に学習すること	86.3	11.6	2.1	0.0	0.0	4.84	6.2	42.5	41.8	9.6	0.0	3.45	1.39							
29	生徒が家族の人と将来（進路）についてしっかり話し合うこと	75.3	22.6	2.1	0.0	0.0	4.73	13.7	39.7	37.7	7.5	1.4	3.57	1.16							
31	学校は、大学受験対応のカリキュラムや補習・講習などの進路指導体制を整えること	80.1	16.4	3.4	0.0	0.0	4.77	9.6	36.3	45.9	8.2	0.0	3.47	1.29							

項目	学習指導について	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
33	毎日の授業について、生徒が興味や喜びを感じて、取り組むこと	81.5	16.4	2.1	0.0	0.0	4.79	9.6	34.9	45.9	8.9	0.7	3.44	1.36							
35	学校が授業時数を十分に確保していること	65.8	29.5	4.8	0.0	0.0	4.61	19.2	43.8	33.6	2.7	0.7	3.78	0.83							
37	生徒が家庭で自主的に学習をする習慣が身に付くこと	84.2	13.7	2.1	0.0	0.0	4.82	11.6	24.7	40.4	21.2	2.1	3.23	1.60							
39	先生が教科指導に熱心であること、質問に対して丁寧に対応すること	82.9	15.1	2.1	0.0	0.0	4.81	13.7	39.7	40.4	5.5	0.7	3.60	1.21							
41	学校がコース別のクラス編成を行うこと	39.7	41.1	17.1	1.4	0.7	4.18	19.9	41.8	35.6	2.7	0.0	3.79	0.39							
43	学習の評価が、考査・単元テスト・実習・作品・レポート・発表など多角的な評価資料に基づき、総合的かつ公平に「目標到達度」として、1	50.7	39.7	9.6	0.0	0.0	4.41	21.2	50.0	25.3	3.4	0.0	3.89	0.52							
45	学校が考査・科目説明・履修と修得・進級と卒業などに関する説明が充実すること	67.8	24.7	7.5	0.0	0.0	4.60	17.8	47.9	30.8	3.4	0.0	3.80	0.80							

令和5年度 学校評価アンケート 保護者自由記述欄（高1）

進級するにあたりコース編成の説明や相談など親身にかつ丁寧に対応していただき、じっくり考える事ができました。
学校の先生方は頑張ってくださっていますが、娘本人がやる気がなく困っていましたが、3学期に入って生活が変わりました。期待したいと思います。やはり環境は大事だと思いました。
娘が大変だった時期や家族にも話さず悩んでいる時、親身になって相談にのっていただいた先生方に感謝いたします。今後とも、どうぞ宜しくお願ひいたします。
コロナ禍で中学入学をし、机の上の学習だけではなく顔と顔を合わせてお友達作りや仲間を作るコミュニケーションも人生においての大切な学習だと感じてきました。ようやくマスクなしでも少しずつ生活が出来るようになってきたので学校生活でも良い方向に進めばいいなと思いました。そして我が家の場合は娘が一年留学をしておりますので、現在も担任にロイロやzoom面談を通して支えて頂いており大変有り難く思います。大学受験まで同じ様な生徒思いの先生に携わって頂きたいと心から願っております。
先生方、学校の為、生徒の為にご尽力いただきいつも本当にありがとうございます。今後も引き続き宜しくお願ひ致します。
大妻中野には沢山のカリキュラムがあり、子ども自身のやる気さえ有ればとても良いと思います。我が子はそれを中々利用しようとしないところが親としてはもどかしいですが、先生方の温かいご指導には親子で恵まれていると感謝しております。歩みの歩幅は小さくとも、高校2年生では更に成長すると信じて応援して行きたいと思います。どうぞ今後ともお力添え宜しくお願ひします。
いつも、お世話になり、ありがとうございます。
高校に進学し、制服含めて気持ちを新たにそれぞれの進路に向けての指導、提案、等とても充実したもので感謝しております。その後の捉え方は個人であるものの、まわりの意識等影響されることも含め、自ら向かう姿勢作りへの環境は入学させて良かったと思えることのひとつです。
今年から受験前提の生活に移っていきます、引き続きよろしくお願ひします。家庭でも進路意識した接し方を心がけます。
先生の生徒への指導方法や指導時の発言等に疑問や不信感を持つことがあります。生徒へ丁寧に説明がされているでしょうか
学習意欲のある生徒、そうでない生徒がいるのはどこの学校でもある話ではあります、妨害行為に近い先生への態度をとる生徒さんがいると耳にしております。
こうした行為や、通学路等の公共の場でのルール違反などにも胸を痛めている生徒さん、保護者がいるようで残念です。
テストの採点ミスをしないように気をつけてほしいです。
中3の時に、高校のS類とG類のコース選択について、子供だけではなく保護者にも説明を詳しくしてほしかった。
高2も夢、目標を大切に充実した日々を過ごしてほしい。
いつも有難うございます。 早速ですが、学校にいる間、生徒がスカートの下にジャージなどを着ることを許可いただけませんか?教室も廊下もトイレも寒いと話しております。体温が下がると免疫力が下がり、風邪をひきやすくなります。現在世間ではコロナワクチンの影響による免疫力低下が多く見受けられる中、少しでも生徒の免疫力を上げるためにスカート下のジャージの着用許可を強くお願ひいたします。
本人がどう思っているかはわかりませんが、保護者としては大変満足しています。
大学受験の仕組み、学校推薦などを早めに保護者にも教えてほしい
平素は有難うございます 引き続きよろしくお願ひ申し上げます。
いつも先生方にはいろいろご指導等いただきましてありがとうございます。 コースを分けずに、全てのクラスをグローバルクラスにしたらいいと思います。 そこが妻中の強みかと思います。 入学すると、意外といい学校、ってのが保護者の率直な意見です。もっと上手にアピールされたらいいのにな、と感じます。勝手な意見すみません。
入学後に、学校の良さを実感しました。 中学受験生向けに、もう少しアピールしてもいいのではないかと思います。 伝統ある女子高ならではの良さや、先進的なICT教育、GLCクラスや、留学のサポート、 大妻女子大に行かれる権利や外部受験の対策支援など。 誇れるところは多いと思います。

いつも大変お世話になり、我が子からは先生方を慕う話をよく聞いています。不安な場に行くときは先生方の言葉のメモを持参しています。

冬休みや夏休みの講座が大変充実していて先生方には心から感謝する内容なのでぜひ学校紹介でも大いに取り上げてください。入学前に知っていたらもっと早く受験を決めたのにと思うくらいです。

先生に質問に行った生徒に対し「こんな問題も分からぬのか」と発言した先生がいたと聞きました。生徒のやる気を削ぐ発言であり、改善してもらえると良いと感じました。

いつもお世話になっております。正直、達成しているのしていないのよくわかりませんが、娘の学校生活は充実しているようです。ありがとうございます。

高1よりG類とS類にコースが分かれましたが、それについての保護者への事前の説明が不十分で、周りの保護者に聞いても良く理解できずに子どもの判断に任せたケースが多いと感じました。G類では学習内容が難しくなる為、評定平均もS類にいるより低くなる印象で、総合選抜など挑戦する際に不利になるのでは危惧し、フェアではないと感じますが、そのあたりの説明をしっかりと聞きたいところです。

いつもありがとうございます。グローバルな学校であり子どもの多大な影響を受けています。クラブ活動を含め楽しく学び、学校に毎日楽しく登校している姿をみてありがたく思っています。また進学実績もあり知り合いにもお勧めしました。これからもよろしくお願いします。

生徒の自主性を尊重する事と放任主義を混同しないようにして下さい。

クラスの一部のお子様が授業中とても騒がしいようです。先生の話を聞きたいと思っても騒がしすぎて集中できないと言っています。本人的に授業中のうるさがストレスになっていて、早くクラス替えをして離れたいと。元気なクラスはいいことですが、切替がきちんとできるといいなと思います。来年度はストレスの少ないクラスになるといいのですが、、

玉子屋の食べ物が辛い時があり、しかも冷たくレンジで温められないのは成長期の学生にはいかがなものかと思います。パン販売も通常化にならない様で自販機だけでは偏りがでますのでもう少し考えて頂きたいです。

昨年度までは考查の範囲や時間割をマナバに二週間前には一斉に掲載していただけていたのですが、本年度は各教科の先生方より五月雨式に掲載または口頭伝達となり学習量全体を把握するのに時間がかかり、考查対策がしにくいようです。一斉掲載に戻していただけると幸いです。また数学のスタサブはあまり役に立っていないようなので、別の予習スタイルがよいようです。

「よりよい学校づくりのために」
令和5年度 学校評価アンケート
(高2保護者による5段階評価)

* 1 下記数字の5段階表記以外は%を示す。

* 2 優先度指数 = (重要度平均評価) - (達成度平均評

価)

学年	中1	中2	中3	高1	高2	中1～高2 合計	高3
在籍数（留学除く）	279	235	222	184	212	1132	217
回答数	232	174	158	146	129	839	96
回答率 (%)	83.2	74.0	71.2	79.3	60.8	74.1	44.2

☆「重要度」の評価 普通 ・重要でない	重要度					重 要 度 平 均 評 価	達成度					達 成 度 平 均 評 価	先 度 指 数 （ * 2 ）		
	重 要 度 平 均 評 価	普通	非重要	達 成 度 平 均 評 価	普通		5	4	3	2	1				
☆「達成度」の評価 普通 ・ほとんど達成していない	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 学校の年間達成目標を策定し、学校経営計画として毎年5月保護者に配付し、HPに公開し、その達成のために全職員で取り組み、検証・改善	59.7	26.4	12.4	0.0	0.8	4.42	10.1	51.9	35.7	0.8	1.6	3.68	0.74		
3 生徒・保護者に冊子「保護者シラバス（はばたき）」「学習シラバス」「わかば」「よりよき学校生活のために」を作成し指導すること、保護	51.2	34.9	12.4	1.6	0.0	4.36	15.5	41.1	37.2	5.4	0.8	3.65	0.71		
5 大妻コタカ先生の教え（校訓「恥を知れ」）に基づく教育を行うこと	31.0	38.0	25.6	3.9	0.8	3.92	12.4	45.7	33.3	6.2	1.6	3.59	0.33		
7 「自分の子供が大妻中野に入学してよかった」と思うこと	79.1	17.8	3.1	0.0	0.0	4.76	27.9	45.7	16.3	9.3	0.8	3.91	0.85		
9 生徒がクラブ活動や文化祭・体育祭などの学校行事に楽しく参加し、積極的に活動すること	76.7	17.8	4.7	0.0	0.0	4.69	38.8	40.3	13.2	6.2	0.0	4.07	0.62		

項目	生徒指導について	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4
11 学校が「いじめ」に対して厳しく対応し、生徒が毎日楽しい学校生活を過ごすこと	89.1	7.8	3.1	0.0	0.0	4.86	38.0	39.5	20.9	0.8	0.8	4.13	0.73					
13 生徒が学校の校則を守り、交通ルールなど社会のきまりを守ること	62.8	31.8	3.9	0.8	0.0	4.54	27.1	48.1	20.2	3.9	0.0	3.96	0.58					
15 美教育の一環として清掃指導が行われ、校舎内がいつも綺麗であること	69.8	22.5	7.0	0.8	0.0	4.61	45.7	42.6	11.6	0.0	0.0	4.34	0.27					
17 生徒が他人（ひと）に対して尊重する言動ができること	83.7	14.7	1.6	0.0	0.0	4.82	22.5	53.5	22.5	0.8	0.0	3.95	0.87					
19 生徒が礼儀正しく、目上の人を敬うこと	72.9	24.8	2.3	0.0	0.0	4.71	24.0	53.5	20.2	2.3	0.0	3.99	0.71					
21 先生が親身になって、生徒の相談に応じること	87.6	9.3	3.1	0.0	0.0	4.84	25.6	39.5	24.8	9.3	0.8	3.80	1.05					
23 先生が生徒に対して同じ基準で、平等に注意や指導をすること	76.0	19.4	3.9	0.0	0.0	4.69	26.4	38.8	22.5	10.1	0.8	3.75	0.94					

項目	進路指導について	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4
25 生徒が進路を考える上で役立つ進路ガイダンスや進路に関する行事を行うこと	82.2	14.0	2.3	0.0	0.0	4.74	25.6	50.4	17.8	3.9	0.8	3.91	0.82					
27 生徒が自分の将来の夢や目標を実現するために積極的に学習すること	86.8	10.9	2.3	0.0	0.0	4.84	14.0	39.5	34.9	11.6	0.0	3.56	1.29					
29 生徒が家族の人と将来（進路）についてしっかり話し合うこと	74.4	21.7	3.9	0.0	0.0	4.71	21.7	45.7	27.9	4.7	0.0	3.84	0.86					
31 学校は、大学受験対応のカリキュラムや補習・講習などの進路指導体制を整えること	73.6	22.5	3.9	0.0	0.0	4.70	14.7	44.2	31.0	9.3	0.8	3.63	1.07					

項目	学習指導について	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4
35 毎日の授業について、生徒が興味や喜びを感じて、取り組むこと	81.4	14.0	3.9	0.0	0.0	4.74	11.6	40.3	35.7	9.3	1.6	3.47	1.28					
37 学校が授業時数を十分に確保していること	62.8	28.7	7.8	0.8	0.0	4.53	22.5	45.0	25.6	6.2	0.0	3.81	0.72					
39 生徒が家庭で自主的に学習をする習慣が身に付くこと	85.3	10.1	3.9	0.0	0.0	4.78	17.8	36.4	32.6	13.2	0.0	3.59	1.19					
41 先生が教科指導に熱心であること、質問に対して丁寧に対応すること	81.4	16.3	2.3	0.0	0.0	4.79	16.3	48.1	30.2	5.4	0.0	3.75	1.04					
43 学校がコース別のクラス編成を行うこと	40.3	40.3	14.7	3.9	0.8	4.16	24.8	44.2	27.9	2.3	0.8	3.90	0.26					
45 学習の評価が、考査・単元テスト・実習・作品・レポート・発表など多角的な評価資料に基づき、総合的かつ公平に「目標到達度」として、1	45.7	37.2	15.5	1.6	0.0	4.27	18.6	51.2	28.7	1.6	0.0	3.87	0.40					
47 学校が考査・科目説明・履修と修得・進級と卒業などに関する説明が充実すること	64.3	30.2	5.4	0.0	0.0	4.59	26.4	43.4	24.8	4.7	0.8	3.90	0.69					

令和5年度 学校評価アンケート 保護者自由記述欄（高2）

いつも感謝しております。良い学校に入れて本当に良かったなあと思います。

日頃お世話になり感謝申し上げます。部活動でも最高学年となり試合にも多く参加させて頂きました。他校との交流の際に感じる立ち居振る舞い等を比較してしまうようでした。先生方の指導のおかげで相手の学校に対する礼節や品のある言動が出来る事が感じられ大妻中野の生徒であることに喜びを感じた事が何度もあったようです。人として貴重な体験と学びを下さった先生方に心からの感謝しかございません。この学校に通って良かったと実感しております。今後も善き指導よろしくお願ひいたします

日頃のご尽力に感謝致します。質問の生徒指導についてのQ23については一部先生の対応に公平ではないと感じることがあり、回答致しました。社会に出れば平等でないこともあるので、その経験を今出来ている、おかしいと思うことは先生に発言・なぜそうなのか確認することをしてみた方がいいと話して対応しています。

また、組織ですることですが、力の?強い先生の発言。・対応に他の先生が意見出来ないでいることのないよう、先生方間がオープンな関係の学校でいただければと思います。

いつもお世話になっております。
4月からいよいよ高校三年生になります。
進路に詳しく、親身になっていただける先生だと大変助かります。

今年度も楽しく充実した学校生活を送っていますこと、気持ちに寄り添った温かいご指導のお陰と心より感謝申し上げます。
進路についても温かい励ましと的確なご助言頂き、しっかりと考え方取り組むことが出来ています。
これからも頂いた言葉を胸に頑張っていきたいと思います。

お世話になります。
日々、娘が学校生活を楽しく過ごせております事を感謝申し上げます。
ありがとうございます。

一部の先生によりますが、授業において指導方法について疑問に思う事がありましたので、記載させて頂きます。

授業時間に限りがあるとは言え、当然修得していると思って授業をしているといった発言や、生徒とのやり取りの中で、先生の勘違いに対して、生徒に指摘されても間違いを認められない等です。

科目の修得に対して、たとえ正論でも、修得出来てないのは生徒だけの問題でしょうか？また、思い違いは誰にでもありますが、その後の対応が、先生だからではなく、大人として子供に示す重要な態度と思われます。先生にも今一度、大妻コタカ先生のお言葉をお考え頂きたいです。

今年、一年間は先生のご指導に感謝するしかありません。
子供も、やっと本来の自分を取り戻す事ができ、進路に対して向き合う事ができました。
三者面談での、先生からの一言で、娘は変わりました！諦めない気持ちが、自主学習に繋がり、結果が出せたことは、これから進路等に良い影響を与えて頂きました。今後とも宜しくお願ひ致します。

いつもお世話になり、ありがとうございます。
進路を考える重要な時期であり、それに向かって頑張る生徒たちが増えている中、授業中にうるさくする生徒がいると聞いています。

授業を聞かなければ個人の自由だと思いますが、周りの生徒に迷惑をかける行動や言動はいかがなものかと思います。耳を塞ぐ子もいるとか。聞きたくなくても話している内容は聞こえてきてしまうらしく、クラス内の悪口もあるそうです。
授業中ゆえ、だれも何も反論もできませんよね。本人が聞こえているのを分かっていないながら一方的にです。言われた子は、私のことだ…と傷つく…。大変悲しんでいるばかりでなく、想像し難いストレスであることをご想像していただきたいです。
嫌な思いをしている生徒たちは、声をあげれません。親としても我慢するしかないと励ますくらいしかできません。なぜなら、伝えれば悪口がさらにヒートアップすることが容易に想像できるからです。ただ騒ぐのではなく、とてもひどい内容を大声で話すそうです。
真面目に取組みたい生徒はたくさんいます。どうか、良い環境を整えていただきますよう、切に切に願います。
よろしくお願ひいたします。

いつも大変お世話になり、心より感謝申し上げます。
高2となり、学生本人は、もちろん進路情報が学校より積極的に伝えられていることは、子どもからの様子でよくわかります。始めは、親も進路情報について、どこまで知るべきことなのか、わか、ないことがたくさんありました。毎回の保護者会での担任の先生からの熱心、かつ、細かな情報発信で、非常に勉強することができました。子どもと同じ土俵で、真剣に将来のことが話し合えたことを心から感謝致します。

大学受験に関して毎年入試要項が変わり、正しい情報入手に苦慮しています。
基本は本人と家族が責任を持って情報入手しますが、学校側の補佐があるとありがたく思います。よろしくお願ひいたします。

先生方におかれましては、いつも温かく見守ってくださいまして有難うございます。今年度も何卒宜しくお願ひ申し上げます。
いつもお世話になっております。先生方にはとてもよくご指導していただき感謝いたします。娘次は高校三年になる年であります。今年もより一層ご指導をうけ賜りますようお願ひ申し上げます。
個人的に言われたわけではないようだが、高2の年末辺りに、模試の英語の結果が思わしくなったら「浪人を考えた方がよい」と言われたようだ。もう少しやる気を出させる言い方があるのではないかと思った。がっかりとさせられた。文化祭は、相変わらず面白い。販売してもすぐ売り切れ。販売方法や過去のデータを参考にするなどして生徒に学ばせるべき。せっかく行つても売り切れだらけで他に見るべき所もなく、保護者にも最大のお客様である受験生にとっても、もっと魅力的なものにしないと選んでもらえない学校になっていく。
このアンケート結果は公表されていますが、結果に基づいて、その年その年で改善された項目があれば教えていただくと有難いです。
親切で丁寧な指導をしていただいていると思います。
担任の先生には親身に寄り添って指導頂き、また保護者会では先生方に熱心にご指導頂いてる様子が伺え感謝しております。来年度もどうぞよろしくお願ひいたします。
夏期講習や冬期講習は、とても充実していて、利用させていただきました。ありがとうございます。教室を自習室として利用していますが、友達と相談しながらできる部屋があるのもいいですが、静かにできる部屋があるといいと思っています。
生徒各個人への進学相談や受験勉強に関する指導について強化していただければと存じます。
保護者会や文化祭、部活動の応援などで学校に足を運ぶのをいつも楽しみにしています。あと約1年ですがどうぞよろしくお願ひします。
いつもご指導ありがとうございます。春から高3の受験生で心配は尽きませんが、今後ともどうぞよろしくお願ひ致します。
いつもご指導ありがとうございます。引き続き宜しくお願ひ致します。
先生方には日々子供たちのことを考え、対応していただき、感謝しております。今年は高3受験生となります。お世話になることがさらに多くなると思いますが、引き続きどうぞよろしくお願ひいたします。
進路指導をより充実して頂きたいと思います。
体育の評価が実技テストの結果のみ(シュートを決めた回数やボールを打ち返せた回数、飛距離のみ)のようなので、授業中に練習に取り組む姿勢や前回よりも上達しているかなど、努力する過程などもしっかり見てあげてほしいと思います。先生方にはわかりにくいかも知れないけれど、どの競技も一生懸命家で練習している姿を見ていると、努力だけでも評価してあげてほしいと思っています。よろしくお願ひ致します。
MMTや漢字などの小テストも、一定水準以下の場合は放課後に再テスト、再提出等の施策があれば良いと思います。
今年からお世話になっている教科担任の先生のご指導がすばらしく、とても尊敬し、信頼して学習に取り組んでいます。一方で、高1の時はクラス内で競い合い高め合うよい雰囲気がありましたが、クラス編成を経て現在は国公立志願者が少なく、勉強の取り組み方に温度差を感じるようです。今後の生徒様のためにも最難関大学を目指す特別なクラスがあつても良いと思います。また、英語の授業がスーパーグローバルハイスクールと言うわりに海外大学、最難関大学を目指すような英語力を養う内容であるのか疑問に感じます。英語に魅力を感じて妻中に入学される方の期待に応える内容であつて欲しいです。
ある先生からの言葉掛けに非常に落胆することが度々あり、我慢をしているようです。娘が在学中は抗議しないと言っていますが、先生にご自覚なく改善しないようで本当に残念です。
グローバルセンター長は今も水澤先生なのでしょうか？ 水澤先生はいつもすばらしい情報を発信してくださり、モチベーションが上がるような声掛けや丁寧なご対応をいただき大変感謝しております。
Q45についてです。そもそもアドSアドG等のSやGの違いを早いうちに説明して頂きたかったです。私の周りの方は私同様に理解していなかったという方が何名かいらっしゃいます。娘に『学校推薦とかは?』と聞くとアドSが持っていくと言います。少しモヤモヤ残ります。
とても熱心に指導していただいて感謝しております。
・Q21、22に関して。先生によって大分違う。すごく関わってくれる先生もいれば、自分で関わらず先輩や他学年の子どもを通して関わろうとする先生もある。ただどんな場面、どの時代でも言えるのは、直接生徒と丁寧に関わってくれている先生は信頼されている。生徒の悩みを解決するのに、間接的に関わる(誰かを通して様子を聞くなど)のではなく、直接子供と関わって話を聞いてあげてほしいと感じる。
中高一貫校を選択したのは、勉強と同じくらい留学、学校行事、部活に重きをおいて活動してほしいと思ったからです。コロナでそれがままならず、残念に思っておりました。娘はよく学校での出来事、授業の様子、勉強の悩み等、家庭で話すのですが、先生方にその不安な気持ちや悩みをちょっとした空き時間に相談し、その場で解決しているのがわかります。この5年間トータルで娘の成長を見守つていただいている安心感は、何事にも代えがたいものだと感じております。ありがとうございます。これからもどうぞよろしくお願ひいたします。

大学合格発表の在校生への開示は、どのコースの人がどの受験方法で合格したか開示してほしい。(たとえば、S文系アド、指定校推薦、というように)それによって、どのコースの人が、どんな大学、学部に進んだのか、進めるのか参考に出来ます。同じ人がいくつも合格しているケースがあるので、イニシャルでもいいので開示してほしい。

最後のコンクール(合唱部)が終わり、やっと受験勉強に身を入れるようになりました。ほとんど書かなかった勉強手帳も、最近は自分に合う物を見つけて書き込んでいるようです。周りと比べてかなり出遅れてしましましたが、ここから一歩一歩、目標に向かって進んで行ってくれればと思います。最終学年となります。先生方には引き続きどうぞ宜しくお願ひ致します。

中学、高校と思春期の大変な時期を大妻中野で過ごさせて頂いております。
子どもに関して心配事が尽きない状況ですので、諸先生方にはご相談も多く、その都度親身にご対応して下さっていることにいつも感謝の気持ちでいっぱいです。そして、安全と安心感が学校にあることが唯一無二です。本当にありがとうございます。
高校生活も後1年となりましたが、親子共々今後もよろしくお願ひいたします。

いつもお世話になっております
少しずつですが、家での学習習慣が身についてきたようです
今後ともご指導よろしくお願ひします

充実した日々を送っているようで、親としてうれしく感じています。今後もどうぞよろしくお願ひ申し上げます。

部活の結果への対応が冷たい。頑張った子どもたちへの配慮が足らず、教育者らしくない対応には失望した。
以前は部活の保護者会もあったが今は皆無である。部活の方針がわからないので、ぜひ開催して欲しい。
高3では自分の得意分野に勉強の時間を費やしたいので、宿題の量は考えてもらいたい。

妻中を卒業した後、「自分の頭で考えて行動できる力」をつけるために、知識に偏るのではなく、行動できる力が必要だと思います。
どの授業も静かに聞いているのではなく、ディスカッション型になっていなければありがたいと思います。
また、「アントレプレナーシップ」のような答えのない教育、自分で社会の問題・課題をみつけて、それを解決するためにどのように企業していくのかなど、高校1~2年生でプロジェクトとして取り入れるのも面白いかと思います(仕事柄、他校の取り組みの成果発表会を見に行っています)。

宿題は減らしてほしいです 英語Newtreasureのレベルが高くて苦労しています 制服はSDGS的にも中高共通にするべきかと思います
グローバル発表会は一部の生徒が猛特訓して出ている状況なのでもうやめてもいいのではないかでしょうか
朝食を学校で食べられることは健康面からも大変良いことだとおもいます
セキュリティ面では門に守衛さんが立っていてくださって安心しています

「よりよい学校づくりのために」
令和5年度 学校評価アンケート
(高3保護者による5段階評価)

在籍数	217
回答数	96
回答率 (%)	44.2

☆「重要度」の評価		重要度					重要度平均評価	達成度					達成度平均評価	優先度指数			
普通		重要度						達成度									
…重要でない		普通						未達成									
☆「達成度」の評価																	
1	学校の年間達成目標（学校経営計画・5月配付及びHPに掲載）を提示すること	41.2	39.2	15.5	3.1	0.0	4.15	14.4	51.5	30.9	1.0	0.0	3.73	0.42			
3	生徒・保護者に冊子（保護者シラバス（はばたき）・学習シラバス・わかば・よりよき学校生活のために・等）を作成して指導すること、保護者	39.2	46.4	11.3	2.1	0.0	4.20	12.4	47.4	33.0	6.2	0.0	3.63	0.57			
5	大妻コタカ先生の教え（校訓「恥を知れ」）に基づく教育を行うこと	39.2	33.0	23.7	3.1	0.0	4.05	13.4	37.1	42.3	6.2	0.0	3.55	0.51			
7	卒業生が「大妻中野を卒業してよかった」と思える学校であること	79.4	18.6	1.0	0.0	0.0	4.74	33.0	47.4	16.5	2.1	0.0	4.08	0.66			
9	学校が「いじめ」に対して厳しく対応しすること、生徒が毎日楽しい学校生活を過ごせること	88.7	9.3	1.0	0.0	0.0	4.84	40.2	40.2	17.5	0.0	1.0	4.15	0.68			
11	先生が親身になって生徒の相談に応じること	84.5	14.4	0.0	0.0	0.0	4.80	40.2	41.2	17.5	0.0	0.0	4.19	0.62			
13	充実した進路ガイダンスや学校行事を行うこと	79.4	16.5	3.1	0.0	0.0	4.72	38.1	45.4	15.5	0.0	0.0	4.19	0.54			
15	大妻中野の生徒は、他人（ひと）を尊重する言動がされること。	83.5	15.5	0.0	0.0	0.0	4.79	20.6	48.5	26.8	2.1	1.0	3.82	0.97			
項目 進路の学習について																	
17	生徒が将来の夢や目標を実現するために積極的に学習すること	84.5	13.4	1.0	0.0	0.0	4.79	27.8	36.1	28.9	6.2	0.0	3.82	0.97			
19	学校が進学対応のためにカリキュラムや補習・講習などの進学体制を整えること	74.2	23.7	1.0	0.0	0.0	4.69	32.0	41.2	21.6	4.1	0.0	3.98	0.71			
項目 授業・評価について																	
21	学校がコース別クラス編成や科目選択による少人数授業を行うこと	59.8	33.0	6.2	0.0	0.0	4.49	28.9	48.5	20.6	1.0	0.0	4.02	0.47			
23	先生が教科指導に熱心であること、質問に対して丁寧に対応すること	78.4	19.6	1.0	0.0	0.0	4.73	27.8	50.5	20.6	0.0	0.0	4.03	0.70			
25	学習評価が到達度評価（テスト・実習・提出物・課題など）により総合的かつ公平に行うこと	67.0	27.8	2.1	0.0	0.0	4.53	35.1	47.4	15.5	1.0	0.0	4.13	0.39			
項目 卒業後について																	
27	大妻コタカ先生の教えが身に付くこと	30.9	43.3	17.5	7.2	0.0	3.95	12.4	39.2	41.2	6.2	0.0	3.55	0.40			
29	大妻中野の授業に満足すること	69.1	24.7	5.2	0.0	0.0	4.60	19.6	46.4	29.9	3.1	0.0	3.79	0.80			
31	大妻中野の進路指導に満足すること	75.3	21.6	2.1	0.0	0.0	4.69	34.0	42.3	18.6	4.1	0.0	4.03	0.66			
33	大妻中野で良き人間関係が構築できたことに満足すること	79.4	17.5	2.1	0.0	0.0	4.73	42.3	38.1	15.5	2.1	1.0	4.15	0.58			
35	大妻中野の先生方の対応に満足すること	76.3	19.6	2.1	1.0	0.0	4.68	40.2	37.1	20.6	1.0	0.0	4.13	0.55			
37	大妻中野の学校行事に満足すること	53.6	36.1	8.2	1.0	0.0	4.39	25.8	45.4	25.8	2.1	0.0	3.92	0.47			
39	大妻中野の諸活動（生徒会・委員会・クラブ等）に満足すること	51.5	38.1	9.3	0.0	0.0	4.38	26.8	38.1	27.8	4.1	2.1	3.80	0.58			

令和5年度 学校評価アンケート 保護者自由記述欄（高3）

様々な入試形態がある中で、一般入試の時だけ届を出すと自宅学習が認められ、一方で総合型の生徒の願書提出の時期は欠席とする。同じ入試として一般入試と同等に扱っていただきたかった。この欠席によって3年間皆勤賞を逃したことは悔やまれる。
先生方や生徒の皆様に大変恵まれた学年で、親としては概ね満足しております。娘にとっては校則が厳し過ぎることに少々不満があったようです。
6年間、素晴らしい先生方、友人に恵まれ、楽しい学校生活が送れました。大妻中野中学高校に入学したことを親子で、本当に良かったと実感している日々です。大妻中野中学高校が、益々、愛され、良い学校ということが評価されることを祈っています。本当にありがとうございました。
学費がもう少し安いと助かります。
大妻中野で過ごせた学校生活を振り返ると、娘は勿論ですが側で見守ってきた保護者にも大変有意義な六年間を過ごす事ができたと思います。 また、学年団の先生方にも恵まれ、勉学・クラブ活動等、様々な事に親身になって下さった事、本当に感謝の気持ちでいっぱいです。ありがとうございました。 三月には卒業し新たな道に進みますが、大妻中野に入学できてよかったです。 大変お世話になりました。
コロナ禍での学生生活となり、制限される事が多くありました。限られた中で行事中止など、残念に思う面も実際ありましたが、娘にとって貴重な6年間となりました。卒業を迎えるにあたり先生方には、感謝致しております。ありがとうございました。
1年生から5年生まで、親の健康上の問題やコロナの影響などで学校生活に集中出来なかった事が、娘にとって気の毒だと思っています。 そのような中でも日々娘から学校での出来事を聞くたびに、担任の先生や諸先生方が熱心に明るく接してくださったことに感謝しています。 ありがとうございました。
6年間お世話になり、今まで不満はなかったのですが、通学路について、警察から痴漢の危険性を指摘されているにも関わらず対処してないこと、それにより被害者も出た事に関して、今後、どのようにされるのか、非常に心配しています。
部活の引退後、後輩達に「お前達は高3みたいにならなくて良かったよ」と発言されたようです。受験前の時期にこの様な話を聞かされるのはいかがなものかと思います。「高3みたいに」とはどの様な事なのかお聞かせ頂ければ幸いです。 生徒達にハラスメント的、切り捨てる様な内容のメールを送るのはSNSの時代に外部に情報漏えいの心配を感じないのでしょうか。子供達は情報を共有し保護者にも伝えるでしょう。それは危機管理の欠如と思われても致し方ないことと存じます。
良い友人、良い先生、良い環境に恵まれ、娘は大変充実した6年間を過ごせたと思います。 先生方には、熱心にご指導下さり本当に感謝しております。 ありがとうございました。
大妻中野での6年間は、娘にとって大変意義のある素晴らしい経験が出来た日々でした。 この学校で本当に良かった という言葉を何度も聞きました。先生方には感謝申し上げます。残り少ない高校生活を後悔のないように過ごして欲しいと思います。
部活動に関しては、先生からの理不尽な指導指示が散見され、複数の生徒やその保護者からも同様の情報がありました。内容的にパワハラに該当するとして差し支えないものだったと認識しています。 その後の応対からその先生が正しく問題点をご理解いただけたのか疑問もあり、今後同様なことが繰り返されないことを切に望みます。 (※この内容は保護者の意見であり、娘の意見とは無関係であることを申し添えます)
高校1年時はまだやりたいことが固まっていないため、推薦か、理系か文系かなどでクラス移動して、授業受けておらず不利益を受ける生徒にもう少しサポートしてあげてほしい。また担任をもたない先生は、休み時間にも捕まらず、放課後もすぐに帰宅で質問ができない先生が複数いたと聞いています。また教科書読み上げるだけの先生など、ちゃんと先生としてアップデートしてほしい。学年団の先生方には本当にお世話になりました。ありがとうございました。
先生方の的確なご指導により希望の進路に進むことが出来ますこと 感謝申し上げます。 卒業後も大妻中野で学んだ多くの事を活かし充実した大学生活を送れるよう 保護者としても支えていきたいと思います。 3学期もまだありますが、6年間本当にお世話になりました。 ありがとうございました。
6年間お世話になりました。親子共に良い友に恵まれて、楽しく学校に通えたようで良かったです。 留学に関しても学校も積極的で、暖かく見守ってくれて、復学しても普通に元の生活に入ることが出来ました。大妻中野に通わせてもらえて良かったです。ありがとうございました。
6年間お世話になりました。娘もこの学校で様々なことを経験し、考え、成長することができました。
入学時は思春期で、どうなる事かと心配なことも多くありました。学年が進むにつれ、考え方や行動がしっかりと落ち着いていくのがよく分かりました。特に高校2年3年では、将来について考え方必要なことは全て自分で準備し行動する姿を見せ、大きな成長を思わせてくれました。消極的な印象であった娘が、今は意外なほど色んな事に興味を持ち挑戦しようとします。考え方のカリキュラム、優れた先生方のご指導、良き友人ととの出会いがあったお陰と心から感謝しております。

6年間お世話になりました。

理解出来ない事も多くありました。娘が大妻中野で過ごせた事に感謝している事が、唯一の救いであります。

自ら考える事が求められる時代に、もう少し個人の考えを尊重し、行動出来る環境を学校が整える事が出来ると素敵な学校になるように感じました。

中学1年生から6年間大変お世話になりました。

娘に対して本当に親身になって対応頂き感謝しています。

大妻中野にして本当に良かったです。

本当にありがとうございました。

娘の大学受験に際し、志望理由書や面接など、特に面接では10人以上の先生にご協力いただいたと聞きました。

実際の面接では、留学経験や6年間続けた部活動、6年間皆勤賞が役に立ったようで中高一貫校の強みを実感しております。お忙しい中ありがとうございました。

いつもお世話になっております。

いよいよ二学期もしています。

時間が経つのは本当に早いものですね。

先生方には大変お世話になっております。

三年生になって、あまり自宅にいることもなくなってしまったので、最近は学校のことについてあまり聞くことが無くなってしまったので、評価には偏りがあるかもしれません。

6年間ご指導いただきありがとうございました。

娘が母校を誇りに思っており、それが保護者としても嬉しいです。

何組か不明なのでもしかしたら組は間違えているかもしれません。

部活に関しては最後に嫌な思い出で終わってしまったことが子供達にとっても親達にとっても残念でした。他、学校生活は全ていい思い出でした。

お忙しいなか、進路についての相談に親身に対応していただき、本当に感謝しております。

素晴らしい先生方ばかりで親子共々大変お世話になり、誠に有難うございました。貴校が末永く発展されることを願っております。

娘は部活動もあり、多くの時間を妻中で過ごしてきました。

学校が大好きで、毎日のように楽しく通っていました。

親としてはそれだけで、十分、嬉しく思っています。

部活や学校生活を通し、心身ともに大きく成長できたのも、先生方のお陰です。

心より感謝とお礼を申し上げます。

本当に6年間、ありがとうございました。

親子共に、素敵な思い出ができ嬉しく思っております。

先生方がとても優しく親切にご指導してくださることに大変感謝しております。

お蔭さまで毎日楽しく通わせて戴いております。

大妻中野で6年間学ばせて戴き本当に良かったと思います。

あと少しで卒業ですが、今後とも何卒宜しくお願ひ申し上げます。

いつも娘を見守り、励まし、寄り添ってくださって、ありがとうございます。娘はとことん学校と先生方に頼り、塾に通わずに大学に合格致しました(まだ第一、第二希望も受験します)。コロナ禍には、授業はオンラインになり、学校行事が縮小されたり無くなったりしましたが、心のケアも含め、先生方にお任せしておけば大丈夫だと心から思いました。私も役員でお世話になり、楽しかったです。六年間ありがとうございました。

達成度等わからない項目については、「普通」とさせていただきました。

きめ細かなご指導に感謝しております。ありがとうございました。

大変お世話になりました。中高一貫の6年間で、成績的にも精神的にも良い時もあれば、時には本人も保護者も想像していなかったような事態も起こりました。どんな時でも、親身に相談にのってくれる担任の先生をはじめ、学年の先生方や、保健室の先生方のおかげで今まで学校生活を送ることができたと思っております。本当にありがとうございました。