

二月一日午後 問題用紙

# 国語

座 席 番 号			
			番

受 験 番 号			
			番
			氏 名

## 受験上の注意

- (一) この問題用紙は表紙を含めて全部で12ページあります。
- (二) 試験開始後ただちにページ数を確認してください。
- (三) 問題用紙、解答用紙それぞれに座席番号と受験番号と氏名を忘れずに記入してください。  
座席番号と受験番号は算用数字で記入してください。
- (四) 試験時間は五十分です。
- (五) 解答はすべて解答用紙に記入してください。
- (六) この試験は百点満点です。

① 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。(ただし、句読点や記号も一字に数えます。)

民主主義みんしゆしゆぎというものは、①多数決たうすうけつと完全に同じではありません。みんなに同じ重みの権利けんりがあつて、いちばん多い支持しじを集める考え方がもつとも尊重そんじゆうされる、というのはたしかに民主主義の約束ごとのひとつではありません。しかしそれだけで民主主義が成り立つわけではないのです。

民主主義では、多数決以上に大切なことがあります。それは②十分に話し合うことです。国会なら国や世界全体をできるだけよいものにするために。県や市などの議会ならその地域ちいきをできるだけよいものにするために。クラスで何かを決めるなら、その学校やクラスをできるだけよいものにするために。そういう大きな目的をふまえたうえで、そのために僕はこう考える、いや私はこう思うと、誠実せいじつに意見を出し合い、話し合うのです。もちろんそのなかで、必要なら質問も出てくるでしょう。自分の出した意見に質問を出されたら、なんでそんなことを聞くんだ、などと怒おこつてはいけません。自分の意見への賛成者さんせいしやを増ふやすためにも、きちんと答えるべきです。そしてこういつた本当に民主的な手続きのなかで、あまりにもへんな意見や提案ていあんというものは、自然と消滅しょうめつしていくはずですよ。たとえば一部の人の権利を不当に \*1 迫害はくがいするような法案などです。

③十分に話し合うことと並ならんでもうひとつ大切なことは、少数意見といえどもできるだけ尊重そんじゆうすることです。たくさん人間がいれば、いろいろな意見が出てくるというのは自然なことですよ。いろいろな意見があるからこそ、その社会は活性化かっせいいかし、発展はつてんしていくともいえます。いくらその意見が多数のものではないからといって、最初から完全に無視むししたり抑えこんだりする、というのでは民主主義になりません。

例をあげましょう。あるクラスの遠足です。神奈川県かながわの鎌倉かまくらに行くということは決まっています。そのコースのなかに正味2時間の空き時間があります。それを利用して④鎌倉大仏たいぶつを見に行くか由比ガ浜ゆいという場所ばしで海を見るかの決定が、生徒たちに任せられたとしましょう。みなさんは鎌倉って行ったことありますか。今から800年以上も前に、源義経みなもとのもよひとねの活躍かつやくで源氏が平家を滅ぼした後、源頼朝みなもとのもよりとちという人が武士ぶしの政権せいけんを建てたところです。

① その時代の古いお寺や神社、それに史跡しせきなどが数多くあります。一方で相模湾さがみわんに面しているので海が好きな人にも楽しめる場所なのです。少し西には江の島え、少し南には保養地ほようちとして有名な逗子ずしや葉山はやまもあります。

②、鎌倉大仏も由比ガ浜も、どちらも江ノ電えの長谷はせという駅から歩いて10分くらいです。海水浴ができる季節ではないので、由比ガ浜に行ってもせいぜい波打ち際なみうちぎわで遊ぶくらいですが、それもまた楽しそうですね。

③、鎌倉大仏に行く途中ちゆうちゆうには名物の大きなおせんべいが売られています。許ゆるされたお小遣こづかいいのなかで十分に買える値段ねだんなので、どうせなら大仏様を見ながらそれを食べたい、という人も多いのです。なお、引率いんせつする先生の数がかぎられているので、二つのコースに分けて好きなほうに行く、というわけにはいきません。

このとき、クラス40人のうち、それぞれの希望が次のようになっておりました。

鎌倉大仏…22人

由比ガ浜…18人

### 話し合いの例（省略）

少数意見の尊重そんちようということでは、話し合いの過程かていでの修正案しゆせいあんというものも、ひじょうに意味を持ってきます。ある取り決め【一】する人が半数より少し多いが、それを少し修正（手直し）すること【二】にまわる人がかなり増え、一方でその修正ゆえに【三】という人がほとんどいなくなる。そんな状況じようきやうでは、もともとの案をそのまま多数決で通すよりは、修正して【四】者を増やして通したほうがよい、ということ。これも例をあげましょう。

あるクラスでは、学校の規則きそくというわけではなく、生徒たちの自主的な決定により、学校にマンガ本を持ってくることをいっさい禁止きんししてしまっただけです。これは学校の規則ではないので、クラスの生徒の決定により、その取り決めをくつがえすことができます。

ある日のクラス会議で、そんな取り決めはもう廃止はいししよう、という提案ていあんが出されました。友だち同士で遊ぶ機会を増やすのはたしかにいいことだけど、たとえば休みの日にクラスメートから借りたマンガを返すために持つてくることまで禁止されるのでは、不便すぎる、というのがその理由です。いわば⑥マンガ持参解禁令かひきん案が出されたわけです。

マンガ持参解禁令案に賛成の人、つまり返すためなら持つてきてもいいじゃないか、という人は、クラス40人のなかで22人、一方で反対の人は18人だとします。つまりそのまま多数決にかければ、マンガを持つてくることはOKとなります。

しかしそこで、⑥マンガ持参解禁令案を少し手直しすればいいじゃないか、という意見が出されました。マンガを持つてこないという取り決めの理由は、友だち同士で遊ぶ機会を守るためです。一方、解禁に賛成さんせいの理由は、返すのに不便だから、ということ。ならば持つてくることは許しても、朝の最初の授業やホームルームの始まりから、最後の授業やホームルームの終わりまではけっしてカバンやランドセルから出してはいけ

ないことにし、受け渡しはその前後にパツとやればいいではないか。それを破った人はそれから2か月、これまでどおりマンガをいっさい持つてきてはいけないことにしよう、という修正案です。

そういった修正まで含めれば、それまでの反対者18人のうち、15人までが賛成にまわるといのです。一方、それまでの賛成者22人のうち、そんな修正はぜったいにイヤだ、という人は4人だけでした。22人のうち残り18人は、2か月だなんだと多少面倒だけどもいい、という感じでした。⑦ひよつとすると修正がイヤだと言った4人は、解禁されるのをよいことに、昼休みにもそつと誑んじやおう、という気持ちだったのかもしれないね。22人からその4人を除いた18人と、あらたに賛成にまわった15人、つまり33人が手直しされた案には賛成なのです。であれば、22人が賛成している最初の案を押し通すよりは、少し修正して33人が賛成という形で通すのが、民主的なやり方です。ある案を、通すか通さないかだけでバツサリ決めるのではなく、少し変えることでずつと多くの賛成が得られるようにする。これが修正案のよいところです。

このように、よく話し合い、少数意見も尊重し、必要なら修正案による手直しもする。それでもなお、意見が一致しない場合も当然あります。十分にそういった手続きをふんだうえで、最後に数の多い意見を尊重しよう、というのが本来の多数決です。そして⑧そういった本来の多数決で決めたことは、クラスならクラス全員で尊重する必要があります。それが明らかに法律に違反しているとか、誰かの当然の権利を侵害している、といった場合はまた別ですが。

さて、多数決で決まったことでも、それがじつはあまりよい案ではなく、結果としてある害をおよぼしてしまう場合があります。そのときに、

⑨「こんなことを言う人がよくいます。」

「僕は採決のときに反対したんだから知らないよ。賛成した人たちだけでなんとかしてよ。」

そう言いたくなる気持ちはわかります。しかし、先ほど述べたような民主的な手続き、つまりよく話し合い、少数意見も尊重し、必要なら修正案による手直しもする、といった手続きのあとに多数決で決まったことに対して、それは通用しません。反対の理由をしつかり述べてほかの人にも納得させることができなかつたその人にも責任があるからです。ですから採決のときに賛成したか反対したかに関係なく、発生した害にはみんなであらなければなりません。

逆にいえば、あとになってそういう知らん顔をする人を出さないためにも、たんに数が多ければなんでも押し通すというのではなく、十分な

X

と

Y

の尊重が必要となるわけです。

何年か一度、国会での強行採決というのが話題になります。これはある法案に賛成する人が多いとわかっているときに、話し合いの手続きを強引に打ち切つて、すぐに多数決で決めてしまおう、ということです。それに反対している少数派がいちばん反発するやり方であるのは当然で

しよう。⑩しばしば「数の」Ⅰ「暴」、あるいは「数の暴」Ⅱ「など」という言葉が使われます。

ただし逆<sup>さか</sup>に国会では、少数意見の側が、そういった民主的な手続きの必要性を口実<sup>くわいじつ</sup>に、不必要なまでに決定を先に延<sup>の</sup>ばすという作戦をとる場合も見受けられます。⑩どちらも困ったものです。国会議員たちが「すばらしいねえ、君たち」と感心するくらい、民主的で意味のある話し合いや決定を、クラスのなかでぜひやってください。

(加藤良平『多数決とジャンケン ものごとはどうやって決まっていくなのか』講談社より)

\*なお、問題の都合上、本文を省略したり変えたりした部分があります。

〔注〕

\*1 迫害…弱い立場の者などを追い詰めて、苦しめること。

\*2 侵害…他人の所有・権利をおかすこと。

問一 — 部①「多数決」の説明に当たる部分を本文中から四十字以上四十五以内で探し、最初の五字を抜き出さない。

問二 — 部②「十分に話し合うこと」の良い点として、本文の内容とはちがうものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 意見を誠実に出し合うことによって、国や地域や学校やクラスなどをよくするための重要な目的が見つかる。
- イ. 一部の人たちの権利を不当に迫害するような法案など、あまりにもへんな意見や提案が自然と消滅していく。
- ウ. 必要があれば質問することができるし、質問にきちんと答えることによって賛成者を増やしていくこともできる。
- エ. その集団にとって大きな目的をふまえたうえで、それぞれの考えに立つて意見を出し合い、話し合うことができる。

問三 — 部③「十分に話し合うことと並んでもうひとつ大切なことは、少数意見といえどもできるだけ尊重することです」とありますが、その理由として次の文が正しくなるように、の中に入る語句を本文中から探し、十五字以上二十字以内で答えなさい。

いろいろな意見をとりあげるといって、から。

問四 — 部④「鎌倉大仏を見に行くか由比ガ浜という場所で海を見るか」とありますが、次の(1)～(5)の条件はどちらのプランに当てはまりますか。鎌倉大仏だけに当てはまるものはア、由比ガ浜だけに当てはまるものはイ、両方に当てはまるものはウ、どちらにも当てはまらないものはエの記号で答えなさい。

- (1) 海水浴ができる
- (2) 波打ち際で遊べる
- (3) 駅から10分くらいで行かれる
- (4) 源氏が平家を滅ぼした場所を見られる
- (5) 途中で名物のおせんべいを買う

問五 1 3 に入る最も適切な言葉ことばをそれぞれ次のア～エの中から選び、記号で答えなさい。

- ア. さて      イ. 一方      ウ. けれども      エ. ですから

問六 本文では、問題の都合つごうにより、話し合いの例たしあひのれい（冊子3ページ）の部分が省略されています。例えば次のような話し合いが行われたものとして、後の(1)・(2)の質問に答えなさい。

〈司会者〉アンケートの結果、鎌倉大仏の方が22人、由比ガ浜が18人となりました。鎌倉大仏に行くということではよいかどうか、意見を出し合ってください。

〈Aさん〉私は鎌倉大仏にはもう何度も行ったことがあり、他の人もそうだと思います。それに、景色のきれいな由比ガ浜の方が絶対によいから、鎌倉大仏には反対です。

〈Bさん〉私も鎌倉には何度も行ったことがあるのですが、それぞれの滞在時間たいざいじかんを三十分ずつにすれば、集団行動とはいっても、両方に行くことが出来るはずですよ。

〈Cさん〉Bさんの意見に賛成です。ただし、両方に行くとなると予算のことも考えなければならぬから、先生に相談すべきだと思います。

〈Dさん〉両方行くというBさんの案は、時間がぎりぎりなので心配です。もしスケジュールがずれて遅くなってしまったら、実現は難しいかも知れません。

へEさんへDさんの言うとおりです。両方に行くのは無理だと思えます。私は由比ガ浜に行きたいのですが、鎌倉大仏の方が希望者が多いのだから話し合う必要などはなく、初めから多数決で鎌倉大仏に決めていただいた方がすっきりします。

(Fさん) Eさんの意見に反対します。やはり両方行くのが一番よいはずですよ。それができなくなるのは、鎌倉大仏でおせんべいを買ったりして時間がかかるせいでしょう。だとしたら二番目によいのは、鎌倉大仏をあきらめて由比ガ浜だけに行くことだと思います。

(Gさん) Dさんの意見はもつともだと思えます。それならば、スケジュールが遅れて長谷駅付近での行動時間が正味1時間半を切ってしまつた時は、希望者の少ない由比ガ浜をあきらめるといふ条件つきで、両方行くといふプランを採らうかどうか。

(1) AさんへGさんの七人の中で、意見の出し方や内容が適切だといえるものに○、あまり適切とはいえないものに×をつけなさい。

(2) Gさんの意見が良いと思う(または悪いと思う)理由を、「少数意見」「多数意見」という言葉を必ず使って四十字以上五十字以内で答えなさい。

問七 【一】へ【四】には「賛成」または「反対」のどちらかが入ります。その組み合わせとして最も適切なものを次のアへエの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- |    |        |       |       |       |
|----|--------|-------|-------|-------|
| ア. | 「一. 賛成 | 二. 反対 | 三. 賛成 | 四. 賛成 |
| イ. | 「一. 反対 | 二. 賛成 | 三. 反対 | 四. 賛成 |
| ウ. | 「一. 賛成 | 二. 賛成 | 三. 反対 | 四. 賛成 |
| エ. | 「一. 反対 | 二. 賛成 | 三. 賛成 | 四. 反対 |

問八 — 部⑤ 「マンガ持参解禁法案」の説明として適切なものを次のアへカの中から二つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 学校にマンガ本を持つてくることを無条件で許可する法案である。
- イ. クラス会議で提案され生徒同士で話し合いが行われた法案である。
- ウ. クラス会議の結果をふまえて学校全体で話し合うべき法案である。
- エ. 借りたマンガを返そうとしている人にとっては便利な法案である。
- オ. 休み時間に友だち同士で遊ぶ機会を増やすことを目的とした法案である。
- カ. 2か月という期間をもうけて守ることができなければ無効になる法案である。

問九 — 部⑥「マンガ持参解禁法案を少し手直しすればいいじゃないか」と考える理由として最も適切なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア. このまま多数決にかければ賛成多数で可決されるが、反対の人たちにも修正案を作るチャンスを与えて、何としてでも学校にはマンガを持つてこないという最初の取り決めを守り通したいから。
- イ. このまま多数決にかければ賛成多数で可決されるが、反対の人たちが18人もいる法案が正しく守られるかどうか心配なので、守らなかった場合の厳しい条件もつけ加えた修正案を作る必要があるから。
- ウ. このまま多数決にかければ賛成多数で可決されるが、わずか4票差では多数決とはいえず、賛成の人たちと反対の人たちにそれぞれ細かい修正案を作ってもらったうえで、もう一度多数決にかけるべきだから。
- エ. このまま多数決にかければ賛成多数で可決されるが、反対の人が18人もいることを考えれば、少しでもその人たちの考えを取り入れた修正案を作り、より多くの人が納得できるように取り決めにしていきたいから。

問十 — 部⑦「ひよっとするとくかもしれないですね。」とありますが、筆者がこのように考えるのはなぜですか。その理由として最も適切なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 修正案では、昼休みに友だち同士で遊ばなければならず、朝と放課後しかマンガをカバンやランドセルから出せない決まりになっているから。
- イ. 修正案では、マンガを返すという目的から外れないようにカバンやランドセルから出してもよい時間が決められており、昼休みにはそれができないから。
- ウ. 修正案では、昼休みに友だち同士で遊ぶ機会を増やすために、マンガをカバンやランドセルから出して読めるのは朝と放課後だけという決まりになっているから。
- エ. 修正案では、マンガを返すという目的を制限するために受け渡しができない時間が決められており、昼休みにそれをすると2か月間の持ち込み禁止になってしまうから。

問十一 — 部⑧「そういった本来の多数決で決まったことは、クラスならクラス全員で尊重する必要があります。」とありますが、反対意見を出した人も多数決で決まったことを尊重しなければならないのはなぜですか。その理由にあたる一文を本文中から探し、最初の五字を抜き出しなさい。

問十二 — 部⑨「こんなことを言う人」と同じような考えの人を表している語句を本文中から八字で探し、そのまま抜き出して答えなさい。



問十三

X

Y

に入る言葉の組み合わせとして最も適切なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 「X 少数意見      Y 修正案」  
イ. 「X 話し合い      Y 少数意見」  
ウ. 「X 多数決          Y 話し合い」  
エ. 「X 修正案          Y 多数決」

問十四

——部⑩「しばしば『数の（I）暴』、あるいは『数の暴（II）』などという言葉」とありますが、（I）・（II）に当てはまる漢字をそれぞれ次のア～オの中から一つずつ選び、記号で答えなさい。

- ア. 力      イ. 険      ウ. 動      エ. 立      オ. 横

問十五

——部⑩「どちらも困ったものです。」とありますが、「どちらも」とは何と何をさしていますか。次のア～カの中から二つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 少数派が民主的な手続きの必要性を口実に、決定を先に延ばすこと。  
イ. すぐに多数決で決めてしまうやり方に対して、少数派が反発すること。  
ウ. ニュースなどで、国会での話し合いがまちがって伝えられてしまうこと。  
エ. 話し合いの手続きを強引に打ち切って、すぐに多数決で決めてしまうこと。  
オ. 多数決で決まったことがあまりよい案ではなく、結果として害をおよぼすこと。  
カ. 話し合いで決まったにもかかわらず、自分は反対したからといって守らないこと。

三 次の各問いに答えなさい。

A 漢字に関する問題

問一 次の一―部①～⑩のカタカナは漢字に直し、漢字はその読み方をひらがなで答えなさい。

- ① 素早くハンダンし、対応できるようにしたい。
- ② 彼女は有能な弁護士として、不動のチイを確立した。
- ③ 新幹線に乗るためにオウフク切符を買っておく。
- ④ 漢字の書き順をイシキしながら何度も練習する。
- ⑤ 病院に行くために急いでタクシーをヨんだ。
- ⑥ 私の父は余った木材で立派な犬小屋を建てた。
- ⑦ 平均気温の上昇と地球温暖化との因果関係を調べる。
- ⑧ 今、夕食の支度をしているので手が離せない。
- ⑨ 熱がないか、まずは額に手をあててみるとよい。
- ⑩ 友人の誠意は自ずと相手にも通じているはずだ。

B ことわざ・慣用句に関する問題

問二 次の(1)～(10)の各グループのことわざ・慣用句では、( )の中に同じ漢字一字が入ります。その漢字一字を答えなさい。

- |                   |              |                  |
|-------------------|--------------|------------------|
| (1) ( ) がいい       | ( ) が知らせる    | ( ) の居所が悪い       |
| (2) ( ) が高い       | ( ) をあかす     | ( ) にかける         |
| (3) 盗人にも ( ) 分の利  | 仏の顔も ( ) 度   | 石の上にも ( ) 年      |
| (4) ( ) を許す       | ( ) が置けない    | ( ) を取り直す        |
| (5) 寝た ( ) を起こす   | 三つ ( ) の魂百まで | かわいい ( ) には旅をさせよ |
| (6) ( ) が合う       | ( ) 子にも衣装    | ( ) の耳に念仏        |
| (7) ( ) に余る       | ( ) に汗をにぎる   | ( ) がつけられない      |
| (8) ( ) を持たせる     | 言わぬが ( )     | 枯れ木に ( )         |
| (9) 白羽の ( ) が立つ   | ( ) のような催促   | ( ) も楯もたまらず      |
| (10) 足が ( ) に着かない | 雨降って ( ) 固まる | 天に口あり ( ) に耳あり   |

C 文法・言葉づかいに関する問題

問三 次の(1)～(5)の各グループの中には、――部の性質が他とはちがっているものが一つずつあります。それぞれ他とはちがっているのはどれかを考え、ア～エの記号で答えなさい。

- (1) ア. あつという間に見つかつてしまった。  
イ. 子供の小さかつたころを思い出す。  
ウ. 河原で青みがかつた石を拾う。  
エ. 少しずつ遠ざかつていった。
- (2) ア. 新幹線で山形に行く。  
イ. 近所のおばあさんに挨拶をする。  
ウ. 寒いけれど元気に過ごしている。  
エ. その話は耳にたこができるほど聞いた。
- (3) ア. もったいないから取っておこう。  
イ. 遊んでいないで勉強をしなさい。  
ウ. 遅くならないように夕方には帰る。  
エ. 意味がわからない言葉は辞書を引こう。
- (4) ア. 変なことを言わないでください。  
イ. にぎやかな街に出かける。  
ウ. おかしな顔をしてみんなを笑わせる。  
エ. わずかな量でも十分な効果がある。
- (5) ア. 夜の間ずっと強風が吹きあれる。  
イ. 美術館での仕事にあこがれる。  
ウ. 一日中勉強したせいでつかれる。  
エ. この会場で記念式典が行われる。

問四 次の文章は生徒から体験学習を行った宿の人やガイドさんに感謝の気持ちを伝えるための挨拶文です。これを読んで、あとの(1)～(3)の質問に答えなさい。

私たちの滞在中、食事の世話や入浴の支度など、細かいところまで気を配ってくれて、本当にありがとうございます。山歩きの際には貴重なお話をうかがい、たいへん勉強になりました。ガイドさんがお話しした内容は、学校でレポートにまとめたいと思います。宿での思い出もたくさんあります。中でも、昨日の夕食でお出しになられたお味噌汁の味は忘れられません。自分たちで採った山菜のお味噌汁は、生まれて初めての特別な味でした。心のもったかずかずの厚意に感謝のことばもございません。どうもありがとうございました。

(1) 敬語（相手や目上の人を敬うことば）を使わなければいけないのに使っていない所が二カ所あります。

次のA・Bの条件でその二カ所を探し、正しい表現に直して答えなさい。なお、正しい表現のみ解答欄に記入すること。

《条件》A. 尊敬の意味をこめた方がよい三字のことばを探し、尊敬の意味を込めた五字のことばに直す。

B. 上に「ご」をつけた方がよい二字のことばを探し、「ご」をつけた三字の言葉に直す。

(2) 敬語の使い方の間違っている部分を(A)五字と、(B)八字で探し、そのまま抜き出しなさい。

(3) へりくだる気持を表していることばを四字で探し、そのまま抜き出しなさい。

問題は以上です







