

「よりよい学校づくりのために」
令和3年度 学校評価アンケート
(高2保護者による5段階評価)

*1 下記数字の5段階表記以外は%を示す。
*2 優先度指数=(重要度平均評価)÷(達成度平均評価)

| 学年 | 中1 | 中2 | 中3 | 高1 | 高2 | 中1～高2 合計 | 高3 |
|-----------|------|------|------|------|------|-------------|------|
| 在籍数(留学除く) | 219 | 262 | 240 | 199 | 194 | 1114 | 216 |
| 回答数 | 199 | 214 | 146 | 106 | 99 | 764 | 65 |
| 回答率(%) | 90.9 | 81.7 | 60.8 | 53.3 | 51.0 | 68.6 | 30.1 |

| 項目 | 重要度 | | | | | 重要度 平均 評価 | 達成度 | | | | | 達成度 平均 評価 | 優先度 指数 (*2) |
|---|------|------|-------|------|-----|-----------------|-------|------|------|------|-----|-----------------|-------------------|
| | 重要 ← | 普通 | → 非重要 | 達成 ← | 普通 | | → 未達成 | | | | | | |
| ★「重要度」の評価 [5]…大変重要 [4]…やや重要 [3]…普通 [2]…あまり重要でない [1]…重要でない ★「達成度」の評価 [5]…ほぼ達成 [4]…おおそ達成 [3]…普通 [2]…あまり達成していない [1]…ほとんど達成していない | | | | | | | | | | | | | |
| 項目 教育方針と大妻中野生について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 学校の年間達成目標を策定し、学校経営計画として毎年5月保護者に交付し、HPに公開し、その達成のために全職員で取り組み、検証・改善を行うこと | 49.5 | 32.3 | 14.1 | 1.0 | 3.0 | 4.24 | 13.1 | 39.4 | 44.4 | 2.0 | 1.0 | 3.62 | 0.63 |
| 3 生徒・保護者に冊子「保護者シラバス(はぼたき)」学習シラバス「わかほ」よりよき学校生活のために」を作成し指導すること、保護者との連携を深めること | 44.4 | 36.4 | 17.2 | 2.0 | 0.0 | 4.23 | 14.1 | 34.3 | 40.4 | 10.1 | 1.0 | 3.51 | 0.73 |
| 5 大妻コタカ先生の教え(校訓「恥を知れ」)に基づく教育を行うこと | 30.3 | 36.4 | 29.3 | 4.0 | 0.0 | 3.93 | 10.1 | 36.4 | 47.5 | 6.1 | 0.0 | 3.51 | 0.42 |
| 7 「自分の子供が大妻中野に入学してよかった」と思うこと | 73.7 | 19.2 | 5.1 | 1.0 | 1.0 | 4.64 | 22.2 | 49.5 | 21.2 | 7.1 | 0.0 | 3.87 | 0.77 |
| 9 生徒がクラブ活動や文化祭・体育祭などの学校行事に楽しく参加し、積極的に活動すること | 63.6 | 30.3 | 6.1 | 0.0 | 0.0 | 4.58 | 17.2 | 35.4 | 26.3 | 16.2 | 5.1 | 3.43 | 1.14 |
| 項目 生徒指導について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 11 学校が「いじめ」に対して厳しく対応し、生徒が毎日楽しい学校生活を送ること | 83.8 | 13.1 | 3.0 | 0.0 | 0.0 | 4.81 | 22.2 | 53.5 | 22.2 | 2.0 | 0.0 | 3.96 | 0.85 |
| 13 生徒が学校の校則を守り、交通ルールなど社会のきまりを守ること | 57.6 | 35.4 | 7.1 | 0.0 | 0.0 | 4.51 | 23.2 | 46.5 | 30.3 | 0.0 | 0.0 | 3.93 | 0.58 |
| 15 読書教育の一環として清掃指導が行われ、校舎内がいつも綺麗であること | 65.7 | 30.3 | 3.0 | 0.0 | 1.0 | 4.60 | 43.4 | 37.4 | 19.2 | 0.0 | 0.0 | 4.24 | 0.35 |
| 17 生徒が他人(ひと)に対して尊重する言動ができること | 76.8 | 21.2 | 2.0 | 0.0 | 0.0 | 4.75 | 14.1 | 47.5 | 33.3 | 2.0 | 2.0 | 3.67 | 1.08 |
| 19 生徒が礼儀正しく、目上の人を敬うこと | 65.7 | 30.3 | 3.0 | 1.0 | 0.0 | 4.61 | 14.1 | 49.5 | 33.3 | 3.0 | 0.0 | 3.75 | 0.86 |
| 21 先生が親身になって、生徒の相談に応じること | 77.8 | 17.2 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 4.70 | 15.2 | 41.4 | 31.3 | 11.1 | 0.0 | 3.58 | 1.12 |
| 23 先生が生徒に対して同じ基準で、平等に注意や指導をすること | 67.7 | 25.3 | 6.1 | 1.0 | 0.0 | 4.60 | 14.1 | 43.4 | 28.3 | 11.1 | 3.0 | 3.55 | 1.05 |
| 項目 進路指導について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 25 生徒が進路を考える上で役立つ進路ガイダンスや進路に関する行事を行うこと | 83.8 | 12.1 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 4.80 | 20.2 | 41.4 | 31.3 | 7.1 | 0.0 | 3.75 | 1.05 |
| 27 生徒が自分の将来の夢や目標を実現するために積極的に学習すること | 77.8 | 20.2 | 2.0 | 0.0 | 0.0 | 4.76 | 9.1 | 48.5 | 32.3 | 9.1 | 1.0 | 3.56 | 1.20 |
| 29 生徒が家族の人と将来(進路)についてしっかり話し合うこと | 69.7 | 25.3 | 5.1 | 0.0 | 0.0 | 4.65 | 12.1 | 56.6 | 25.3 | 6.1 | 0.0 | 3.75 | 0.90 |
| 31 学校は、大学受験対応のカリキュラムや補習・講習などの進路指導体制を整えること | 71.7 | 23.2 | 4.0 | 1.0 | 0.0 | 4.66 | 9.1 | 33.3 | 49.5 | 5.1 | 3.0 | 3.40 | 1.25 |
| 項目 学習指導について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 33 自宅で受けるオンライン授業を効果的に実施すること | 64.6 | 27.3 | 8.1 | 0.0 | 0.0 | 4.57 | 12.1 | 39.4 | 40.4 | 7.1 | 1.0 | 3.55 | 1.02 |
| 35 毎日の授業について、生徒が興味や喜びを感じて、取り組むこと | 68.7 | 27.3 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 4.65 | 8.1 | 35.4 | 45.5 | 9.1 | 2.0 | 3.38 | 1.26 |
| 37 学校が授業時数を十分に確保していること | 61.6 | 27.3 | 10.1 | 0.0 | 0.0 | 4.47 | 18.2 | 38.4 | 29.3 | 13.1 | 0.0 | 3.59 | 0.89 |
| 39 生徒が家庭で自主的に学習をする習慣が身に付くこと | 75.8 | 21.2 | 3.0 | 0.0 | 0.0 | 4.73 | 16.2 | 31.3 | 30.3 | 20.2 | 2.0 | 3.39 | 1.33 |
| 41 先生が教科指導に熱心であること、質問に対して丁寧に対応すること | 70.7 | 26.3 | 3.0 | 0.0 | 0.0 | 4.68 | 11.1 | 44.4 | 39.4 | 5.1 | 0.0 | 3.62 | 1.06 |
| 43 学校がコース別のクラス編成を行うこと | 23.2 | 51.5 | 15.2 | 10.1 | 0.0 | 3.88 | 12.1 | 38.4 | 43.4 | 4.0 | 2.0 | 3.55 | 0.33 |
| 45 学習の評価が、考査・単元テスト・実習・作品・レポート・発表など多角的な評価資料に基づき、総合的かつ公平に「目標到達度」として、10点法で数値化されること | 40.4 | 41.4 | 15.2 | 3.0 | 0.0 | 4.19 | 14.1 | 44.4 | 36.4 | 4.0 | 0.0 | 3.66 | 0.54 |
| 47 学校が考査・科目説明・履修と修得・進級と卒業などに関する説明が充実すること | 56.6 | 37.4 | 5.1 | 0.0 | 1.0 | 4.48 | 21.2 | 41.4 | 34.3 | 3.0 | 0.0 | 3.81 | 0.68 |

自由記述欄

| |
|--|
| 留学中においても三者面談や保護者との連絡など丁寧な対応をしていただき感謝申し上げます。ありがとうございます。 |
| 留学生の帰国後の勉強のサポートをするべきです。留学を推奨しておいて、放つたらかしなのは、いかがなものでしょうか。グローバルセンターと教員の温度差が大きくあるように思います。大学入試対策も含めて、しっかりとシステムを作るべきです。 |
| 入学でき、毎日充実した日々を過ごせ友達にも恵まれています。本当によかったです。 |
| 特にコロナ禍で生徒のことを第一に考えて学校の運営を色々としり行錯誤しながら対応いただき、感謝します。 |
| 中三の一学期から勉強マラソンがなくなりました。感染対策を講じた上で継続してほしいです。放課後の講習もコロナの影響であつたりなかったりです。感染対策を講じながらの対面や、オンラインなど何かしらの形で継続してください。もうすぐ高3で時間がありません。塾に頼ったほうがいいのかと焦ります。部活の保護者会があつたのは中二まででした。中三からなくなりました。部活の方針を理解したいので、継続してほしいです。 |
| 先生方の中に授業中、薄い布マスクをされてる先生がいらつしやる様です。子供が不安に感じてる様なので、先生方も不織布のマスクの着用の徹底をお願いします。感染状況に応じて、オンライン授業への切り替えが早期に実施される事に感謝致します。 |
| 進路指導を頻繁にしてほしい。 |
| 高二での修学旅行が無くなってしまった事が非常に残念でした。友達との深い関わりは重要なもののように。コロナ禍と諦めず、何か思い出に残ることをできる限り作っていただけたらと思います。勿論、大学に向けての学びが基本となることですが、一度きりの高校生活を先生方に託します。そして、オンライン授業をありがとうございます。 |
| 学年通信にしても対面でのお話にしても、出来ていないことを例に挙げて指導することが多く、辟易とすることがある。もっと出来ている子どもの行動を取り上げ光をあててほしい。時間に対して厳しく指導するのであれば先生自身も授業開始時間を守っていただきたい。 |
| 学校からのメールで、マナバに掲載しているとなつているものは、マナバのリンクを記載して該当ページが開く様にしてほしいです |
| 各検定などを学校開催にして欲しい。子供がやる気がわからず 家庭からの要望に耳を傾けて下さる姿勢は大いに評価出来ます。相談し易い環境です。 |
| 家が遠いので遅い時間の補習は受けるのが難しいです オンライン授業併用やYouTubeでしていただくと大変助かります |
| 英語ですが、ネイティブの先生の授業は分かりづらいため、やる気が出ず退屈で、授業が無駄な時間になっていると思います。子供の話の聞き取りがネイティブの先生にも、熱心さが無いように感じます。 |
| 一昨年よりコロナ感染症の流行があり未だ落ち着かない状況が続いていますが中学からタブレットを使い慣れているのが本当に良かったなと思いました。オンライン授業への切り替えも迅速な対応で保護者としては勉強面での遅れを心配せずに済み感謝しております。コロナ禍で現状も厳しい状況ですが今後ともご指導の程宜しくお願い致します。 |
| コロナ禍という非常事態下ではありますが、将来の方向性を決めていく重要な学年ですので、引き続きご指導の程よろしくお願いいたします。 |
| コロナ禍でもオンライン授業ができてるのはタブレット教育に早々に着手して下さっていたお陰です。息子の中学は、昨年春導入が半導体不足の影響で来年度しかも夏になるとの事でした。そのせいだけでは無いかと思いますが、ただの自宅学習ばかりでとても心配です。ご不便な事多々あるかと存じますが引き続きよろしくお願い致します。 |
| コロナ禍ですが、毎日6時間のオンライン授業の体制があるなど、きめ細かなご指導を頂きとても有難いと思います。また、コロナ禍でもチャレンジできるイベント等の情報も日々更新され、娘のモチベーションの維持にととても役立っているようです。今後とも大学進学に向けて、個人に合った指導や働きかけをお願いいたします。 |
| コロナ下の学校運営は方針の決定や学習方法も明確で、迅速な対応は評価できると思います。引き続きよろしくお願い致します。 |
| コロナの影響も有るかオンラインでの学習進度が今まで以上に早いと塾で言われました。取りこぼしが無い様対策をお願い致します。いつも試験範囲が出るのがバラバラで遅い(他の学年は一斉に早急にまとめて出してくれる学年も有るとのこと)出題範囲間違い?や板書の文字が汚くて読めない?先生もいらつしやる様で大変かと思いますが配慮して頂けたらと思います。 |
| いつも先生方は、子供達が勉強しやすいように、様々な事を工夫して取組みをして下さる事に、とてもありがたく感謝しています。あとは本人のやる気だけだと思っています。娘も早いもので今年高3になります。大変な一年になると思いますが、自分に負けず最後までやり切ってくれるよう、私は余計な事は言わずに支えるだけだと思っています。これからも、よろしくお願い致します。 |
| いつも温かく見守りくださり、指導くださいませ感謝しております。娘も学校生活をとてもエンジョイしており、安心しております。卒業後の進路も学校で相談できることで、親よりも学校の先生方がいちばんの理解者となっている様です。大変ありがたく思います。引き続き宜しくお願い致します。 |
| いつもご指導ありがとうございます。コロナ禍においては、迅速なオンライン授業に感謝しておりますが、今後、長期化した場合、娘自身は、学校での放課後自習や、対面での補習を希望しております。まずはコロナが落ち着くことが一番ではございますが、いよいよ大学受験を迎えるにあたり、様々な勉強の機会を設けていたますと幸いです。引き続きどうぞよろしくお願い致します。 |
| G類・S類を問わず、同一クラス内の成績の上下差がかなり大きく、到達度別クラス編成の意味があまり無いような印象を受けます。また、英語などの外国人教員の授業内容は高校のカリキュラム上の意義づけがよくわからないように思われます。コロナ禍でもオンラインで教育のレベルが十分に維持されること、また、イベント・活動を単に中止にするのではなく柔軟かつ迅速な変更対応が行われることを期待します。 |
| コロナ禍で、学校へ通うことや、部活も行事も制限されてしまい、本当に残念でなりません。そんな環境の中での、オンライン授業は、仕方ないと思いますが、あくまでも、臨時的処置で、それが、日常になつては、いけないと、考えます。実際の体験にまさる経験はなく、子供達にも可能な限り、実動的な学校生活を送って欲しいです。 |
| コロナ禍の大変な世の中ですが、オンラインではなく、短縮授業でも良いのもっと登校させてほしいです |
| ここ2~3年は生活スタイルが変わり、子供達も環境の変化等大変な事だったと思います。 |
| グローバルと謳っている学校なのに、英語でこんなに悩むと思いませんでした。また、学校で塾通いを薦めることに対しても驚いています。 |
| 通学路の安全を、頻りにチェックして頂きたいです。よろしくお願い致します。 |
| 日々ご指導いただきまして、いつも感謝しております。多感な中学生、高校生の時期に的確にご指導いただいたお陰で良い子に育っていると実感しております。合唱部では何度も全国大会での高い実績をいただくことが出来ましたが、先生方のご指導の力が大きいと実感しております。大学の目標が看護学部に定まり、本人もやる気が出てきております。引き続きご指導のほどどうぞよろしくお願い致します。 |
| 先生の指導について残念だと思ふことありました。生徒に時間を守るように指導しながら、時間を守らない先生がいることです。もう一つは、娘が国語のノート整理をしている時に、別の教科担当の先生に効率が悪いと指摘されたことです。娘なりに考えてノート作りをしていたので、先生には効率が悪いと指摘するだけではなく、どのようにしたらより良くなるのか、指導していただけたらと思います。 |
| いつもたいへんお世話になっております。コロナ禍のリモートはとても不安でしたが、娘がしっかり取り組んでいる様子に少し安心しています。反面、学力の向上については、生活を律するところから組み立てて行くものと理解していますが、ずっと家にいるとだらけてしまうのが難点と感じています。家庭ももちろん、先生方のご指導もよろしくお願い致します。 |

登校しているのに、授業中に教室でプリントをやらせ、分からないところがあれば質問を、とのみの授業があるとのこと。教室での対面授業とは思えない話に驚きました。通信授業ではなく、きちんとした対面授業をお願いします。もう少し、生徒が自主性をもって、のびのびとした学園生活を送ってほしいです。進路・学業の話が多く萎縮してしまい、のびのび感が薄いです。

オンライン授業は対面授業で学習するよりも多い内容が盛り込まれているように思います。それが6・7時間ずっと実施されるので、PC前から一日中動くことが出来ません。そのため斜視が悪化し、画面がずれて見えにくい状態で長時間見続けていることから頭痛や吐き気の症状が出ています。そのため、授業が終わると疲れ方がひどく、健康面でかなり心配です。ハンディキャップのある生徒への御配慮をお願いしますと助かります。