

「よりよい学校づくりのために」
平成30年度 学校評価アンケート
(高2保護者による5段階評価)

* 1 下記数字の5段階表記以外は%を示す。
* 2 優先度指数=(重要度平均評価)-(達成度平均評価)

| 学年 | 中1 | 中2 | 中3 | 高1 | 高2 | 中1～高2合計 | 高3 |
|-----------|------|------|------|------|------|---------|------|
| 在籍数(留学除く) | 251 | 232 | 283 | 214 | 215 | 1195 | 258 |
| 回答数 | 132 | 92 | 122 | 78 | 68 | 492 | 47 |
| 回答率(%) | 52.6 | 39.7 | 43.1 | 36.4 | 31.6 | 41.2 | 18.2 |

| 項目 | 教育方針と大妻中野生について | 重要度 | | | | | 重要度平均評価 | 達成度 | | | | | 達成度平均評価 | 優先度指数(*2) |
|----|--|------|------|------|------|-----|---------|------|------|------|------|-----|---------|-----------|
| | | 重 要 | ← | 普通 | → | 非重要 | | 達 成 | ← | 普通 | → | 未達成 | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 1 | 学校の年間達成目標を策定し、学校経営計画として毎年5月保護者に配付し、HPに公開し、その達成のために全職員で取り組み、検証・改善を行うこと | 57.4 | 30.9 | 11.8 | 0.0 | 0.0 | 4.46 | 2.9 | 45.6 | 45.6 | 2.9 | 2.9 | 3.43 | 1.03 |
| 3 | 生徒・保護者に冊子「保護者シラバス(はばたき)」「学習シラバス」「わかば」「よりよき学校生活のために」を作成し指導すること、保護者との連携を深めること | 42.6 | 33.8 | 22.1 | 1.5 | 0.0 | 4.18 | 4.4 | 38.2 | 47.1 | 5.9 | 4.4 | 3.32 | 0.85 |
| 5 | 大妻コタカ先生の教え(校訓「恥を知れ」)に基づく教育を行うこと | 33.8 | 38.2 | 26.5 | 1.5 | 0.0 | 4.04 | 4.5 | 31.3 | 52.2 | 10.4 | 1.5 | 3.27 | 0.78 |
| 7 | 「自分の子供が大妻中野に入学してよかった」と思うこと | 73.5 | 16.2 | 8.8 | 1.5 | 0.0 | 4.62 | 13.2 | 50.0 | 25.0 | 8.8 | 2.9 | 3.62 | 1.00 |
| 9 | 生徒がクラブ活動や文化祭・体育祭などの学校行事に楽しく参加し、積極的に活動すること | 73.5 | 20.6 | 4.4 | 0.0 | 1.5 | 4.65 | 33.8 | 51.5 | 11.8 | 1.5 | 1.5 | 4.15 | 0.50 |
| 項目 | 生徒指導について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 11 | 学校が「いじめ」に対して厳しく対応しすること、生徒が毎日楽しい学校生活を過ごすこと | 91.2 | 7.4 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 4.90 | 19.1 | 48.5 | 29.4 | 1.5 | 1.5 | 3.82 | 1.07 |
| 13 | 生徒が学校の校則を守り、交通ルールなど社会のきまりを守ること | 71.6 | 25.4 | 3.0 | 0.0 | 0.0 | 4.69 | 23.5 | 52.9 | 22.1 | 1.5 | 0.0 | 3.99 | 0.70 |
| 15 | 躾教育の一環として清掃指導が行われ、校舎内がいつも綺麗であること | 66.2 | 30.9 | 2.9 | 0.0 | 0.0 | 4.63 | 32.4 | 54.4 | 13.2 | 0.0 | 0.0 | 4.19 | 0.44 |
| 17 | 生徒が他人(ひと)に対して尊重する言動ができること | 83.8 | 14.7 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 4.82 | 17.6 | 33.8 | 42.6 | 1.5 | 4.4 | 3.59 | 1.24 |
| 19 | 生徒が礼儀正しく、目上の人を敬うこと | 75.0 | 22.1 | 2.9 | 0.0 | 0.0 | 4.72 | 16.2 | 41.2 | 36.8 | 2.9 | 2.9 | 3.65 | 1.07 |
| 21 | 先生が親身になって、生徒の相談に応じること | 85.3 | 11.8 | 2.9 | 0.0 | 0.0 | 4.82 | 16.2 | 44.1 | 33.8 | 1.5 | 4.4 | 3.66 | 1.16 |
| 23 | 先生が生徒に対して同じ基準で、平等に注意や指導をすること | 72.1 | 26.5 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 4.71 | 19.1 | 36.8 | 38.2 | 2.9 | 2.9 | 3.66 | 1.04 |
| 項目 | 進路指導について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 25 | 生徒が進路を考える上で役立つ進路ガイダンスや進路に関する行事を行うこと | 85.3 | 10.3 | 4.4 | 0.0 | 0.0 | 4.81 | 14.7 | 38.2 | 36.8 | 5.9 | 4.4 | 3.53 | 1.28 |
| 27 | 生徒が自分の将来の夢や目標を実現するために積極的に学習すること | 86.8 | 10.3 | 2.9 | 0.0 | 0.0 | 4.84 | 4.4 | 33.8 | 50.0 | 8.8 | 2.9 | 3.28 | 1.56 |
| 29 | 生徒が家族の人と将来(進路)についてしっかり話し合うこと | 80.9 | 16.2 | 2.9 | 0.0 | 0.0 | 4.78 | 13.2 | 45.6 | 30.9 | 8.8 | 1.5 | 3.60 | 1.18 |
| 31 | 学校は、大学受験対応のカリキュラムや補習・講習などの進学指導体制を整えること | 85.3 | 10.3 | 4.4 | 0.0 | 0.0 | 4.81 | 8.8 | 29.4 | 32.4 | 25.0 | 4.4 | 3.13 | 1.68 |
| 項目 | 学習指導について | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 33 | 毎日の授業について、生徒が興味や喜びを感じて、取り組むこと | 76.5 | 17.6 | 5.9 | 0.0 | 0.0 | 4.71 | 5.9 | 30.9 | 39.7 | 19.1 | 4.4 | 3.15 | 1.56 |
| 35 | 学校が授業時数を十分に確保していること | 69.1 | 25.0 | 4.4 | 1.5 | 0.0 | 4.62 | 23.5 | 39.7 | 32.4 | 2.9 | 1.5 | 3.81 | 0.81 |
| 37 | 生徒が家庭で自主的に学習をする習慣が身に付くこと | 82.4 | 14.7 | 2.9 | 0.0 | 0.0 | 4.79 | 4.5 | 31.3 | 40.3 | 20.9 | 3.0 | 3.13 | 1.66 |
| 39 | 先生が教科指導に熱心であること、質問に対して丁寧に対応すること | 83.8 | 14.7 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 4.82 | 11.8 | 32.4 | 39.7 | 11.8 | 4.4 | 3.35 | 1.47 |
| 41 | 学校がコース別のクラス編成を行うこと | 22.1 | 38.2 | 23.5 | 14.7 | 1.5 | 3.65 | 11.8 | 30.9 | 48.5 | 2.9 | 5.9 | 3.40 | 0.25 |
| 43 | 学習の評価が、考查・単元テスト・実習・作品・レポート・発表など多角的な評価資料に基づき、総合的かつ公平に「目標到達度」として、10点法で数値化されること | 35.3 | 42.6 | 19.1 | 2.9 | 0.0 | 4.10 | 8.8 | 45.6 | 41.2 | 2.9 | 1.5 | 3.57 | 0.53 |
| 45 | 学校が考查・科目説明・履修と修得・進級と卒業などに関する説明が充実すること | 61.8 | 27.9 | 10.3 | 0.0 | 0.0 | 4.51 | 17.6 | 39.7 | 38.2 | 2.9 | 1.5 | 3.69 | 0.82 |

自由記述欄 *個人が特定出来る内容などについて、公開を控えさせて頂いている部分もございますが、校内では共有させて頂いております。

| |
|--|
| ・スクールカウンセラーの制度がしっかりしていることには大変感謝している。先生・生徒を含めたトラブルの際に第三者的に介入できることは制度として重要と考える。 |
| ・先生方の進路指導がともすると合格率重視で手堅くかかる大学を進めるのは受験直前はともかく、まだ早いのではないかと考える。 |
| ・海外の提携校への留学制度が複数校で用意されているのもとても良い。 |
| ・先生方の授業内容・指導内容にばらつきがありすぎる。教員相互の授業評価等を盛り込むべきではないか。極端な例では、自ら授業するのではなく自己学習をさせている先生が複数存在している。 |
| ・中学校の礼法教育の万里小路先生は厳しい中にも人間味があって素晴らしい。他の中学校教員の先生方の生活指導はただ声を張り上げるだけのことも多いようで、生徒を泣かせるだけが生活指導ではないと思う。 |
| いつもありがとうございます。 |
| いつもお世話になっており感謝しています。 |
| いつも大変お世話になっております。 先生方には、いつも親身にご指導いただきまして大変感謝致しております。お陰様で充実した学校生活を過ごしております。今後共、どうぞ宜しくお願ひ致します。 |
| ある授業の担当の先生からは、その姿勢に熱意が感じられないことを聞いています。来年は受験の年ですので、先生方に授業への熱意ある取組みをお願い致します。 |
| 夏休みの英語の講習が、スタディサプリ中心で講義の部分が不足していました。 |
| 学習を不得意とする生徒の底上げ学習を強化してもらいたい。宿題を丸投げするだけでなく、生徒のレベルに合わせて、レベルにあったプリントをやらせる等。 |
| 答えを写して終わりにならないように、指導が必要だと感じた。 |
| 科目により授業内容や、講師の質にばらつきがある。 |
| 数学の授業は今年度よりタブレットでの予習、授業は演習中心で進められたようであるが、予習は大切であるのは理解できるが授業で演習中心というのは如何なものかと思われます。 |
| 学校の目指すところと生徒のレベルとに差がある。 |
| 学習が不得意な生徒へのフォローをしっかりしてほしい。 |
| 聞く気になれる面白い授業を望みます。 |
| コースによって、大学入試の推薦の受験資格に違いがあるのはどのような理由からなのか、よく理解できない面がある。 |
| 学校側も浪人率が高いより、現役合格者数が多い方がいいと思うのですが、どうお考えでしょうか?! |
| 高校では、中学時代よりも授業や進路学習指導が行き届いていると感じます。子どもも理解出来、明確な目標に向かえているようです。力をつける努力を継続出来るように、家庭でも見守る所存です。 |
| 国語の授業(古典を含む)に興味をもてるようにしてほしいと思います。 |
| 大学進学に向けてこれからもご指導お願い致します。 |
| 大妻中野の大変きめ細やかな指導に感謝している。生徒のことを大事に考え、意欲的に取り組めるよう様々なカリキュラムを用意してくださり、素晴らしい学校だと思っている。 |
| 大変お世話になっております。学校では、いろいろサポートをしていただきながら、様々な経験をしているようです。 娘は将来についてまだまだ迷いながら受験体制に入りましたが、今後ともどうぞよろしくお願ひいたします。 |
| 大変充実した学校生活を過ごしております。有難うございます。 |
| 学校の方針が定まらないように感じます。子供達の力に準じた対応を望みます。 |
| 理系進路希望者に対しての指導体制が今ひとつ不十分であると感じました。選択講座が人数の関係で開催されないものがあって残念でした。 進路選択は多岐にわたるので、柔軟な対応を望みます。 |
| 教員は、担任始め非常に好感を持てるが、担当者によって指導にムラがあるところを改善してほしい。 |
| 保護者にとって達成度が不明な設問は「普通」と評価します。つまり、保護者に達成度が見えづらいのが現状です。先生方は見えないところで努力をしているのだろうが、保護者に伝わっていないです。このアンケート結果と結果に対する学校としての分析、そして改善策を保護者へ公表いただきたいです。 |