

「よりよい学校づくりのために」
平成30年度 学校評価アンケート
(高1保護者による5段階評価)

* 1 下記数字の5段階表記以外は%を示す。
* 2 優先度指数=(重要度平均評価)-(達成度平均評価)

学年	中1	中2	中3	高1	高2	中1～高2合計	高3
在籍数(留学除く)	251	232	283	214	215	1195	258
回答数	132	92	122	78	68	492	47
回答率(%)	52.6	39.7	43.1	36.4	31.6	41.2	18.2

項目	教育方針と大妻中野生について	重要度					重要度平均評価	達成度					達成度平均評価	優先度指數(*2)
		重 要	←	普通	→	非重要		達 成	←	普通	→	未達成		
5	4	3	2	1			5	4	3	2	1			
1	学校の年間達成目標を策定し、学校経営計画として毎年5月保護者に配付し、HPに公開し、その達成のために全職員で取り組み、検証・改善を行うこと	65.4	21.8	11.5	1.3	0.0	4.51	3.9	48.1	35.1	11.7	1.3	3.42	1.10
3	生徒・保護者に冊子「保護者シラバス(はばたき)」「学習シラバス」「わかば」「よりよき学校生活のために」を作成し指導すること、保護者との連携を深めること	47.4	35.9	11.5	3.8	1.3	4.24	3.9	37.7	44.2	10.4	3.9	3.27	0.97
5	大妻コタカ先生の教え(校訓「恥を知れ」)に基づく教育を行うこと	33.3	42.3	16.7	3.8	3.8	3.97	5.1	26.9	55.1	10.3	2.6	3.22	0.76
7	「自分の子供が大妻中野に入学してよかった」と思うこと	76.9	16.7	5.1	0.0	1.3	4.68	14.1	42.3	34.6	7.7	1.3	3.60	1.08
9	生徒がクラブ活動や文化祭・体育祭などの学校行事に楽しく参加し、積極的に活動すること	70.5	25.6	2.6	1.3	0.0	4.65	29.5	46.2	19.2	5.1	0.0	4.00	0.65
項目	生徒指導について	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		
11	学校が「いじめ」に対して厳しく対応しすること、生徒が毎日楽しい学校生活を過ごすこと	88.5	10.3	1.3	0.0	0.0	4.87	17.9	43.6	33.3	5.1	0.0	3.74	1.13
13	生徒が学校の校則を守り、交通ルールなど社会のきまりを守ること	84.6	11.5	3.8	0.0	0.0	4.81	17.9	46.2	25.6	7.7	2.6	3.69	1.12
15	躾教育の一環として清掃指導が行われ、校舎内がいつも綺麗であること	73.1	19.2	5.1	2.6	0.0	4.63	35.9	51.3	11.5	1.3	0.0	4.22	0.41
17	生徒が他人(ひと)に対して尊重する言動ができること	87.2	11.5	1.3	0.0	0.0	4.86	11.5	38.5	42.3	7.7	0.0	3.54	1.32
19	生徒が礼儀正しく、目上の人を敬うこと	88.5	9.0	1.3	1.3	0.0	4.85	17.9	41.0	32.1	9.0	0.0	3.68	1.17
21	先生が親身になって、生徒の相談に応じること	84.6	14.1	1.3	0.0	0.0	4.83	12.8	39.7	34.6	10.3	2.6	3.50	1.33
23	先生が生徒に対して同じ基準で、平等に注意や指導をすること	80.8	16.7	2.6	0.0	0.0	4.78	10.3	34.6	38.5	15.4	1.3	3.37	1.41
項目	進路指導について	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		
25	生徒が進路を考える上で役立つ進路ガイダンスや進路に関する行事を行うこと	85.9	10.3	3.8	0.0	0.0	4.82	20.5	39.7	28.2	9.0	2.6	3.67	1.15
27	生徒が自分の将来の夢や目標を実現するために積極的に学習すること	87.2	12.8	0.0	0.0	0.0	4.87	6.4	29.5	37.2	23.1	3.8	3.12	1.76
29	生徒が家族の人と将来(進路)についてしっかり話し合うこと	80.8	17.9	1.3	0.0	0.0	4.79	15.4	35.9	29.5	14.1	5.1	3.42	1.37
31	学校は、大学受験対応のカリキュラムや補習・講習などの進学指導体制を整えること	88.5	11.5	0.0	0.0	0.0	4.88	10.3	32.1	43.6	10.3	3.8	3.35	1.54
項目	学習指導について	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		
33	毎日の授業について、生徒が興味や喜びを感じて、取り組むこと	89.7	7.7	2.6	0.0	0.0	4.87	1.3	33.8	49.4	14.3	1.3	3.19	1.68
35	学校が授業時数を十分に確保していること	75.6	19.2	5.1	0.0	0.0	4.71	23.1	35.9	34.6	6.4	0.0	3.76	0.95
37	生徒が家庭で自主的に学習をする習慣が身に付くこと	84.6	12.8	2.6	0.0	0.0	4.82	11.5	25.6	26.9	26.9	9.0	3.04	1.78
39	先生が教科指導に熱心であること、質問に対して丁寧に対応すること	84.4	13.0	2.6	0.0	0.0	4.82	11.5	33.3	44.9	9.0	1.3	3.45	1.37
41	学校がコース別のクラス編成を行うこと	30.8	41.0	15.4	10.3	2.6	3.87	14.1	34.6	28.2	20.5	2.6	3.37	0.50
43	学習の評価が、考查・単元テスト・実習・作品・レポート・発表など多角的な評価資料に基づき、総合的かつ公平に「目標到達度」として、10点法で数値化されること	52.6	30.8	11.5	5.1	0.0	4.31	20.5	42.3	32.1	3.8	1.3	3.77	0.54
45	学校が考查・科目説明・履修と修得・進級と卒業などに関する説明が充実すること	71.8	21.8	6.4	0.0	0.0	4.65	20.5	39.7	32.1	6.4	1.3	3.72	0.94

自由記述欄 *個人が特定出来る内容などについて、公開を控えさせて頂いている部分もございますが、校内では共有させて頂いております。

教科指導を充実させる事が何より大切だと思います。地に足のついた教科指導を望んでいます。

2020年の大学受験の改革に向けて、今現在からどのような対策、勉強をしたら良いのかが、本人も保護者もわからないで不安に思っていると思います。特に生徒自身がやる気が出るように導いて頂きたいです。

GLCクラス導入の試みの日が浅いため実績と有効性が良く分からず、保護者も生徒本人も毎学年、どのクラスを選択すべきか戸惑いがあります。

アドS/Gの区別はあまりしない方がいいと思います。基礎固めが必要と感じています。生徒に劣等感を感じないような教育環境を提供して頂くよう熱望しています。

アドバンストクラスですが、学習内容のレベルが少し低いのではないかと思う。英語の授業で生徒それぞれのレベルにあった内容を教えて頂きたいと思います。また、英会話の授業の工夫も期待します。

アドバンスト、コア、GLCに関係なく個々が意欲を持って学習に取り組み成績が伸びるよう働きかけをお願いしたいです。生徒は自分が今後どうしたいか、どのような職業につきたいかなど、自分の未来を想像して自ら行動できる人になってもらいたいです。

いつも娘がお世話をしています。
今後とも御指導のほど宜しくお願ひ致します。

きめ細やかな教育指導をしていただきたい、私学に通わせましたが、今年度の娘からの話を聞く限りでは残念ながらそのような学校生活は送っていないようでした。先生が生徒に対して将来を見据えて、愛情を持って、或いは真剣に指導されているのか疑問に思うことが多かったです。
希望進路は理系ですので、来年度はしっかりと結果の出せる教師陣をつけていただきたく存じます。よろしくお願ひ申し上げます。

クラスが落ち着いていてすこしやすいようです。

クラス編成により、クラスによっては勉強への意欲が損なわれていくこともあります。中三までは公平なクラス編成をした方が良かったと思います。
高2からの文系、理系の分かれ方だけでよいのではないかと思います。今後、

ハード面は、タブレットを入れたり色々進んでいますが、生徒の気持ちによりそろソフト面にもっと力を入れてほしいです。

これからもよろしくお願ひします。

本人のスマホとタブレットの利用方法には問題を感じています。
本人は、大学進学を希望しているみたいですが、将来の事や勉強の話しをすると、嫌そうな顔をして会話もなく、自分の部屋に入ってしまいます。

授業によっては、課題の提出方法の指示が曖昧で生徒たちからも不満の声が出ているとの話を聞きました。改善をして頂きたいと思います。

学習や生活態度に対しての意識が生徒さんによって大きく差があるように思う。なかなか規則を守れない人の意識が改善されないまま
眞面目に生活している生徒が繰り返し同様な注意を受けることで前向きな心が挫けてしまいそうとの訴えもある。

関西の国立大学進学を希望しています。

東京以外の地域の受験にも積極的に相談に乗っていただきたい。

夏休み他、部活と両立をしている生徒達にも配慮して、大学進学の補講や対策など曜日、時間をもう少し考慮して選択させてほしい。
部活の顧問は、生徒が春休みなど自分の人生の視野を広めるために、短期、長期関わらず校外での企画に参加するさい、歓迎して送り出していただきたい。
女子の礼儀作法を積極的に指導していただきたい。

現在高校1年ですが、本校へ入学して良かったという気持ちが、親としても年々強く感じられております。このままの状態で本人の希望する道へ進める様になって欲しいと思いますが、悩み多き年頃もあり、やはり学校での色々な経験が大きく左右してくると思います。先生方にも相談や助言を求めることがあるかと思いますが、親とは異なる視点からの良きアドバイスをして頂けると、今後の大きな影響力になるのではないかと思います。

高校では、中学時代よりも授業や進路学習指導が行き届いていると感じます。子どもも理解出来、明確な目標に向かえているようです。力を続ける努力を継続出来るように、家庭でも見守る所存です。

私の娘は、健康上の理由から、学校を休みがちですが、それでも、大妻中野が大好きです。GLCの授業も素晴らしい、よい学校だと思います。

進路指導は熱心でカリキュラムや課題をこなせる子にはよい環境です。

しかし先生の熱心さがプレッシャーに感じたり、息の抜き方を知らない子も多く疲れている子も多いと感じます。

多感な年頃です。先生の一言で頑張れたりするのでどうぞ温かく包み込んであげてください。

生徒がやる気になり学習に取り組む「仕掛け」を考えていると先生は進路説明会の度に言われますが、実践されていますか?残念ながら実感できません。
朝学習にしても、「全員がそろう」よりも「教室で待っている生徒」に実のある時間としていただきたい。取り敢えずの自習では意味がない。

大事な時期になってくるので、授業中、真剣に受けている生徒の妨げになる生徒に対して厳しく指導して欲しい。

中学から高校に上がる時のクラス編成や評定の付け方について、詳しく説明して欲しかった。英語のクラスは帰国生と一緒にならないと聞いていたから、αを選択したら実際違っていて、子供が英語の勉強を後回しにするようになった。大学推薦についても、評定によるので、安易にアドを勧めるよりも、実態を生徒に説明していただき、人生の選択をさせて欲しかったです。

朝学習等をもう少し厳しく徹底し、講習等では解説の時間も設けて頂けたらと良いかと思います。

長期休みの課題が多く、苦手科目の克服のための学習時間が十分に取ることが難しい。高校生については多少個人に委ねても良いのかなと思います。
部活動の時間も多少調整されたとはいえ、周囲の中高一貫校が週3程度の活動日数と聞くと大学受験との両立は厳しいのではと感じる。部活と受験の両立ができた生徒の話は聞くが、できたとは言い難い例もそれ以上にあるのではと不安に思う。

提出が遅くなり、申し訳ありませんでした。

1年留学しているので、今年度は1学期しか授業を受けていませんが、グローバルコースに入って、ディベートやフランス語等内容がとても充実しているようでした。

留学中、私の方は進路ガイダンスや保護者会に出席したり、担任の先生から書類等報告を頂いたりしていますし、娘も、現地から先生にメールで、数学など分からない問題を聞いたり出来るようなので、そういう種々サポートをして頂けて、助かっています。また、帰国後に、(先生の負担にならない程度に)遅れているところを補えるものがあればとは思います。後、本筋ではないのですが、留学が決定してからの留学説明会が1回しかなかったので、せめて顔合わせ含め2~3回は欲しかったです。

特にありません。

年相応の学習自立ができていない子にたいして、手間をかけて指導することで、成績や進学実績や生徒保護者の満足度や学校の評判が上がり、学校としてもメリットがあるとおもう。

今の印象はテストや課題をふやすことで対応しているが、できない子、やらない?子にとっては逆効果な気がする。

把握していない質問がいくつかあり、分からぬとの項目が無かったので普通とさせていただきました。

娘は毎日学校へ行くことを楽しみにしています。学習も部活も、友人関係も充実しているようです。ありがとうございます。