

分類			保護者対象 学校評価アンケート 自由記述欄まとめ(H28)		記述内容項目 (1枚のカードに複数項目の記述は別に記載を)										分類別 合計
					学年	中1	中2	中3	中学計	高1	高2	高3	高校計	合計	
					在籍者数	288	247	233	768	262	225	254	741	1509	
					カード回収数	269	174	214	657	213	198	159	570	1227	
					自由記述 記載者数	63	34	36	133	29	23	8	60	193	
自由記述 項目数	112	67	86	265	74	35	5	114	379						
1	学校生活	SL	学校が楽しいと言っている。(入学して良かった)／日々、充実した学校生活を過ごしており、感謝している。／娘の成長を実感。先生方の指導に感謝。	1	2	1	4		3		3	7	19		
1	学校生活	SL	面倒見の良い、風通しの良い学校だと感じた	3	1		4					4			
1	学校生活	SL	充実した学校生活を期待している。		1		1					1			
1	学校生活	SL	カウンセリングをいつでも受けられる環境に強い安心感。伝統校を選んでよかった。	1			1					1			
1	学校生活	SL	子供の学校での悩みや相談に対して手厚い対応をして頂いている。今後も頼もしい先生のいる学校であってほしい。	1			1					1			
1	学校生活	SL	保護者の要望に対して早い対応がされ、子供達のために良い環境整備や工夫をこらして頂いている(リュックの件など)。	1			1					1			
1	学校生活	SL	30分のみ登校日などがあると遠くから通学している人には負担。	1			1					1			
1	学校生活	SL	休み時間などに校庭でボール遊びや鬼ごっこのようなことが日常的に出来る状況にあるとよい。	1			1					1			
1	学校生活	SL	定期試験後の休みが長すぎる。	1			1					1			
1	学校生活	SL	LINEの対応について先生方の対応はまちまちだと聞いた。家庭によって環境も違うので、あまり押しさえつけることなく指導して頂ければと思う。	1			1					1			
2	マナー／モラル／躾	MME	生徒指導が厳しい			3	3					3	10		
2	マナー／モラル／躾	MME	挨拶が良い。		1		1					1			
2	マナー／モラル／躾	MME	礼儀や生活習慣まで教育して頂いている。子供が落ち着いて生活できている。	1			1					1			
2	マナー／モラル／躾	MME	寮中に不適切な生徒に対する指導などを迅速にして欲しい。		1		1					1			
2	マナー／モラル／躾	MME	小笠原流のマナーが身についている。高校でもあって欲しい。			1	1					1			
2	マナー／モラル／躾	MME	体育実技ができないからといって馬鹿にしてあざ笑うような生徒を放置せず、心の教育をしっかりおこなっていただきたい。陰口など品性下劣。					1			1	1			
2	マナー／モラル／躾	MME	礼法、華道等の授業は高校生ではないのでしょうか。					1			1	1			
2	マナー／モラル／躾	MME	生徒のトイレの使い方、使用後はきれいにして出てくるよう指導してほしい。						1		1	1			
3	グローバル教育	G	グローバルにこだわりすぎるのもどうかと思う			6	6		1		1	7			
3	グローバル教育	G	SGHは一部の生徒しか当てはまらず、空回りしている気がする。		1	1	2					2			
3	グローバル教育	G	帰国・GLOクラスばかりが優遇されていて学校全体の国際化になっていない。	1			1	1			1	2			
3	グローバル教育	G	受験時には説明の無かったタブレット教育、グローバル化など急な方針転換には戸惑いを感じ素直に受け入れられない。						2		2	2			
3	グローバル教育	G	GLCコース内の英語個人差がかなりある。新しい試みが目標達成できず残念な気がする。	1			1					1			
3	グローバル教育	G	グローバルワークショップなどの取り組みをGLC以外も受けられるようにしてほしい。	1			1					1			
3	グローバル教育	G	学校がグローバルを意識することはよいことだが、一般コースの生徒には少数者が多くせつかつく機会が活かしていない。一般生にも参加しやすいグローバル化の恩恵が受けやすいイベントが欲しい。	1			1					1			
3	グローバル教育	G	グローバル化に教師群がついていっていないのではないか。						1		1	1			
3	グローバル教育	G	グローバルの本質を見極め、整理し直す必要があるように思われる。					1			1	1			
3	グローバル教育	G	グローバルの本質が明らかになっていないままなので、方向性が定まっていない。この状況での進路指導には無理がある。					1			1	1			
3	グローバル教育	G	グローバルクラスを設けているにもかかわらず、その国の文化等を取り入れることを禁止しているのはおかしくないか。(ハロウィンやバレンタイン等)					1			1	1			
3	グローバル教育	G	客寄せパンダ的にグローバルを掲げているのか。					1			1	1			
3	グローバル教育	G	SGHの実績づくりの為に講演会、公演、英検、漢検などが多すぎて、生徒の貴重な時間を拘束し、休息をとったり勉強に向き合う時間が少なくなり、体調を崩したことがある。子供たちは疲弊している。自主的に休む人が多いのはそのせいなのか？ 寮中より中学の段階で偏差値の低い学校が、大学進学で寮中より躍進しているのは、拘束時間が短いこと、基本を大切にしていることだと思う。						1		1	1			
4	クラスコース編成	CG	コアとアドバンスを分けない方が連帯感が生まれ一丸になれると思う。	1	1		2					2	11		
4	クラスコース編成	CG	アドバンスクラスとコアクラスでどちらも公平に熱心な指導を望む						2		2	2			
4	クラスコース編成	CG	コース制の仕組みが毎年のように変わって困惑している。						2		2	2			
4	クラスコース編成	CG	クラス編成に、ベネッセの模試を使うのはどうか		1		1					1			
4	クラスコース編成	CG	希望コースに行きたくてもまわりの友達を気にして行きづらくなっている。学校側からの決定として裏向きにしてほしい。	1			1					1			
4	クラスコース編成	CG	英語ハイレベルクラスばかりに力を入れてアドクラスがないがしるにならないか心配。		1		1					1			
4	クラスコース編成	CG	コースが同じ場合は教科の先生も同じにして欲しい。		1		1					1			
4	クラスコース編成	CG	3回の模試だけでコース分けされ、アドクラスには入れず学習内容が違うため、日々の学習で差が開くのは、これからの時期厳しい。大学受験を学校だけで面倒見るつもりはなく、塾等で個々で対応と言うことでしょうか。						1		1	1			
5	タブレット関係	ICT	タブレットの不具合が多いので改善してほしい。端末の改善も。	4		3	7	2			2	9	48		
5	タブレット関係	ICT	タブレットをまったく活用できていないように感じる。			2	2	4			4	6			
5	タブレット関係	ICT	タブレットの学習効果ははっきりしない。効果の具合を知りたい。		3	2	5					5			
5	タブレット関係	ICT	中学のタブレット個人所有はメリットよりデメリットの方が多いのではないかと。家庭での管理が難しい。	2	1	1	4					4			
5	タブレット関係	ICT	タブレットの中に教科書やわかばなどを入れてほしい。	3			3					3			
5	タブレット関係	ICT	タブレット学習はアリのかなシの判断が付きにくい。(役立ってないのでは、など)	2			2					2			
5	タブレット関係	ICT	パソコンの作業に関して保護者がやるのが大変。子供だけで出来るようだと助かる。	2			2					2			
5	タブレット関係	ICT	ネット機能があるタブレットに依存している。反抗期の子供にはタブレットは弊害がある。		1	1	2					2			
5	タブレット関係	ICT	すらの英語は正解でもエラーになるので本人にとってかえってストレス。	1			1					1			
5	タブレット関係	ICT	タブレットや電子黒板より、授業内容の充実が大切。		1		1					1			
5	タブレット関係	ICT	「すらら」や「わかば」などの提出など管理しすぎると生徒の自主性が奪われる。		1		1					1			
5	タブレット関係	ICT	タブレットが壊れやすい。文字が小さく見にくい。文字が拡大出来る機種を選ばなかったのはなぜか。学習する意欲が減退。		1		1					1			
5	タブレット関係	ICT	理科の授業で教材を使わず、タブレットだけで授業や宿題提出を行っているが、内容の理解が出来ていないようだ。		1		1					1			
5	タブレット関係	ICT	タブレットの宿題にこだわらずに先生からの指導を受ける時間をたくさん設けて欲しい。		1		1					1			
5	タブレット関係	ICT	タブレットをもっと使えると思う。さらに工夫してほしい。		1		1					1			
5	タブレット関係	ICT	タブレットの家庭での使用についてはもっと親子で話し合わなければならない。		1		1					1			
5	タブレット関係	ICT	すらは始めは勉強をしていたが、最近は進んでいない。		1		1					1			
5	タブレット関係	ICT	すらの不具合が頻発。学習記録がたびたびリセットされる。学校側では原因が分からず、すら側では対応してもらえない。		1		1					1			
5	タブレット関係	ICT	なぜ東芝のタブレットを導入したのか、残念である。高額であり、金額について説明してほしい。			1	1					1			
5	タブレット関係	ICT	タブレットによるYouTubeなどの閲覧の有害対策を学校はしているのか。説明してほしい。			1	1					1			
5	タブレット関係	ICT	タブレットをきちんと使いこなせるか不安。導入して良かったと思えるよう指導してほしい。					1			1	1			
5	タブレット関係	ICT	タブレットを無理矢理使わせているように感じる。ネットで21時までにレポート提出などは特に無意味に思われる。タブレット導入自体は時代の流れもあるし使いこなすことは必要だと思う。ただ、導入のために学習時間が削られるのであれば本末転倒である。					1			1	1			
5	タブレット関係	ICT	タブレットを使い、各教科独自の教科書をつくってもよいのでは。					1			1	1			

6	授業内容	EC	学力向上につながる指導の工夫や補習や講習の充実			5		3	8	1			1	9	32	
6	授業内容	EC	学力向上に向けた授業のレベルアップや改善を求む。				1	4	5					5		
6	授業内容	EC	授業改善を求む				2	2	4					4		
6	授業内容	EC	生徒が楽しく、受けたい授業にしてほしい。				1	1	2					2		
6	授業内容	EC	生徒が自発的に考え、行動できるように、見守ってほしい。					2	2					2		
6	授業内容	EC	学習内容のレベルが高くなってがっかりしている。			1			1					1		
6	授業内容	EC	読書ノートを活用しているように見えない。			1			1					1		
6	授業内容	EC	少人数ディベートなどの授業を見てみたい。			1			1					1		
6	授業内容	EC	テスト直しの徹底に力を入れて欲しい。			1			1					1		
6	授業内容	EC	家庭科の実習班を学期ごとに変更して欲しい。				1		1					1		
6	授業内容	EC	理科の実験授業を充実させてほしい。					1	1					1		
6	授業内容	EC	授業に対する要望に具体的な改善を示してほしい。							1			1	1		
6	授業内容	EC	世界史はもっと早く教えて終わらせてほしい。							1			1	1		
6	授業内容	EC	何度も学校説明会に来ましたが、その頃聴いていたことと今の学校の方向性に戸惑うばかりです。話が違ふと感じてならない。							1			1	1		
6	授業内容	EC	教師はカリキュラム達成という文科省のノルマを主として授業を進めるのではなく、進学校である以上本当に必要なことを吟味し、生徒が納得できる内容で授業を進めるべきでしょう。							1			1	1		
7	授業時間	TH	授業中頼りない生徒を静かになるよう指導して欲しい。			1	1		2					2		5
7	授業時間	TH	学習面に対する学校の取り組み、先生方の姿勢に共感し、満足している。			1			1					1		
7	授業時間	TH	コアクラスにはもっと基礎を大事にした授業や指導をお願いしたい。					1	1					1		
7	授業時間	TH	地学の時間におしゃべりや授業に必要なことをタブレットでしている人がいる。							1			1	1		
8	学習評価/検定	ELR	模試対策を今まで以上にさせていただき、結果に結びつけてほしい。							3			3	3	6	
8	学習評価/検定	ELR	外部テストや検定は、部活動を禁止として受験(ほぼ強制)させてほしい。							1			1	1		
8	学習評価/検定	ELR	学校で進研模試を受けているが、他の模試も動めていただきたい。							1			1	1		
8	学習評価/検定	ELR	体育の授業の評価は、実技テストだけでなく日常時も行うべき。指導と評価はセットで実施されているのか疑問。								1		1	1		
9	英語教育	E	英語教育により力を入れ、授業の質を向上してほしい					3	3		3		3	6	21	
9	英語教育	E	英語教育に力を入れていることをアピールしているが、一部の生徒のみへの取り組みであり、全生徒への指導ではないように思う。							1	1		2	2		
9	英語教育	E	英語の担当者を変えてほしい。指導方法に問題がある。							1	1		2	2		
9	英語教育	E	GLCの授業に関して、全教科英語と聞いていたら英語と数学以外はしていないので期待していた残念。			1			1					1		
9	英語教育	E	GLCコースはもっと積極的に英語でコミュニケーションを取りやすい環境づくりをしてほしい。			1			1					1		
9	英語教育	E	英語数学はもう少し基礎をしっかりと教えてほしい			1			1					1		
9	英語教育	E	英語の文法力教科に更に取り組んでほしい。			1			1					1		
9	英語教育	E	毎日英語の授業があることはとてもいいことだ。			1			1					1		
9	英語教育	E	教材が多すぎる。(特に英語)タブレット、問題集、NHKテキストなどいずれも中途半端に終わる。				1		1					1		
9	英語教育	E	英語の取り組み方は良い。				1		1					1		
9	英語教育	E	イングリッシュキャンプのような英語に触れる機会をもっと増やしてほしい。					1	1					1		
9	英語教育	E	イングリッシュキャンプが短すぎて効果が感じられない。					1	1					1		
9	英語教育	E	週1回ネイティブとの1対1での授業は良い。				1		1					1		
9	英語教育	E	英語力が期待するほど身につけていない							1			1	1		
10	学習支援	SS	英語検定・漢字検定を校内で実施する際には、検定対策の課題や補習を充実させてほしい。			5		5	10	1			1	11	37	
10	学習支援	SS	チューターを活用できる環境を(高校生が占領していて質問できない。制度の説明が欲しいなど。)			5			5					5		
10	学習支援	SS	補習の時間を設けて欲しい。増やして欲しい。					2	2			2	2	4		
10	学習支援	SS	長期休業中の補習・講習をもっと増やして、充実させてほしい。				1	1	2	1			1	3		
10	学習支援	SS	学習環境を考えたラインの禁止は良かったと安心している。迅速な対応に感謝。			2			2					2		
10	学習支援	SS	先生方が忙しそうで質問をしにくい。質問をしやすい環境を。			1			1					1		
10	学習支援	SS	勉強方法のアドバイスを頂きたい。			1			1					1		
10	学習支援	SS	追試、補習に科目差があるので、バランスを取ってほしい。			1			1					1		
10	学習支援	SS	「わかば」に早期学習の時間欄がない。			1			1					1		
10	学習支援	SS	理解出来ない教科が多くある。必修補習を受けさせて欲しい。				1		1					1		
10	学習支援	SS	朝自習に数学や英語のドリルや基礎英語を聞くなど学校全体で学習に取り組む姿勢を。				1		1					1		
10	学習支援	SS	数学のチェックシートで問題集をやるのは有効だが、さらにフォローをして欲しい。				1		1					1		
10	学習支援	SS	養中養塾やチューター制度はよいが、必ず定期的に利用するように対策を取って欲しい。				1		1					1		
10	学習支援	SS	担任が「わかば」を集めていないようで、子供が記入していない。				1		1					1		
10	学習支援	SS	相談や質問をしに行ったとき、以前に話したからとむげに断り寄せ付けない感じで突っぱねてしまわれる先生がいらっしゃいます。							1			1	1		
10	学習支援	SS	理解できない生徒にわかりやすく教科の先生が教えてくれるのではないのが残念。							1			1	1		
10	学習支援	SS	すでに自学を進められる自主性が身につけている生徒にとって今のやり方は負担が重すぎる。							1			1	1		
11	教師	T	先生の生徒への乱暴な言葉遣いや態度、生徒の目のある場所でのマナーを直してほしい。			1	1	3	5	1			1	6	41	
11	教師	T	担当教諭によって授業内容に差が出ないよう学年(コース)内の同科目担当者の連携を強めてほしい			3	1	1	5					5		
11	教師	T	生徒達が傷つくような言動や、学習意欲をなくすような教員の言動がある。				1	2	3	2			2	5		
11	教師	T	先生の人格、教育指導、生徒に対する大人としての態度が非常に悪い。人間としての質を上げ、教育してほしい。				1	2	3					3		
11	教師	T	先生(教科)によって授業内容(進度)や熱意に差がある。				1	1	2	1			1	3		
11	教師	T	担任や授業担当者に不満・改善を求めらる。					2	2		1		1	3		
11	教師	T	年度途中の教科担当者の変更について保護者へ何も説明がなかった。					2	2					2		
11	教師	T	先生の指導力の差を感じる。				1		1		1		1	2		
11	教師	T	教員と生徒との間で信頼関係が築けていない教員がいる。					1	1	1			1	2		
11	教師	T	化学の授業が授業になっていない。							2			2	2		
11	教師	T	担任の先生の対応に大変感謝している。				1		1					1		
11	教師	T	先生と生徒の距離が近いことはとてもよいことだが、時に先生に対する言動、行動に違和感を覚えるときがある。先生は常に凛とした姿勢を子供たちに見せて欲しい。			1			1					1		
11	教師	T	クラスごとに教科担当教員が違うので、同じ担当者が良い。				1		1					1		
11	教師	T	毎年、学年の教員を変えてほしい。					1	1					1		
11	教師	T	提出物を早く返却してほしい								1		1	1		
11	教師	T	担任の先生が1時間遅れの出勤に納得のいかない1年だった。							1			1	1		
11	教師	T	もう少し生徒と関わってほしい。							1			1	1		
11	教師	T	自習が多い(倫理の先生、体調不良なのか)								1		1	1		

12	課題/宿題/小テスト	W	課題や小テストが多すぎる。(ゆとりがほしい)		1	1	2	4			4	6	17			
12	課題/宿題/小テスト	W	宿題が多いので自主学習の時間や意欲がなくなってしまう。			1	1	2			2	3				
12	課題/宿題/小テスト	W	宿題をやらなければ罰を与えるというやり方は見直すべきではないでしょうか。					2			2	2				
12	課題/宿題/小テスト	W	長期休暇中の宿題が多すぎる。普段はできないことに取り組む「ゆとり」がほしい。			1		1				1				
12	課題/宿題/小テスト	W	小テストや確認テストなどで、理解できているか細かく確認できる		1		1					1				
12	課題/宿題/小テスト	W	「わかば」を書くことが負担になっている。		1		1					1				
12	課題/宿題/小テスト	W	朝の小テストは、クラスコースによって実施頻度を変えて欲しい					1			1	1				
12	課題/宿題/小テスト	W	学年統一で毎回小テストをするのではなく、分けてほしい。					1			1	1				
12	課題/宿題/小テスト	W	短い休業時のアドバンスとクラスの宿題量が多い。学年が上になるにしたがって休業時を利用して予備校講習に可用性とも思います。量として適当なんでしょうか。					1			1	1				
13	進路指導	CC	進路説明会の充実(具体的な対応策)		3		1	4		1	1	2	6	29		
13	進路指導	CC	進路指導体制の整備や強化、目標達成へのサポートをお願いしたい。			2	2	4					4			
13	進路指導	CC	大学受験で上位校を目指す体制作りを		2		2	4					4			
13	進路指導	CC	高3のアドクラスでAO・公募推薦が受けられないのはおかしい。						2		2	2				
13	進路指導	CC	コース別クラスの進路説明が知りたい(大学推薦校の別、しくみ)。				1	1					1			
13	進路指導	CC	志望校に合格したOGの話を聴ける機会をもっと設けて欲しい			1		1					1			
13	進路指導	CC	学部ごとの情報や勉強の仕方をプリントで配布して欲しい			1		1					1			
13	進路指導	CC	大妻女子大外の校舎見学会を行ってほしい。		1			1					1			
13	進路指導	CC	「大妻女子大学への進学権利を保持したまま、他大学受験が出来る」と中学受験生には説明しているようだが、在学生への説明がない。			1		1					1			
13	進路指導	CC	大妻女子大学への進学条件などを教えてほしい。附属校のメリットを。				1	1					1			
13	進路指導	CC	講習が豊富にあり熱心な指導に感謝している						1		1	1				
13	進路指導	CC	コアクラスでも厳しく継続した取り組みをして大学に合格できるよう、導いていただきたい。						1		1	1				
13	進路指導	CC	各大学ともAO入試による受験が増えていく中で、その情報分析、対応が遅く不十分なあり方が疑問						1		1	1				
13	進路指導	CC	進路説明会の時に少人数しかいないGLCクラスについての話が多く、あまり参考にならないと感じる。理系、文系の各学部について話してほしいし、各休みの講習(大学受験対応)があるのか、補修はどんな教材があるのか説明していただきたい。						1		1	1				
13	進路指導	CC	進路指導(学年全体や保護者に向けた)の際に、理系志望者に向けた内容が少ないうちに感じます。						1		1	1				
13	進路指導	CC	進路ガイダンス進路指導部の先生が文系、理系希望の人数を正確に把握されておらず、コースわけも明確な答えがないまま終わったのは残念。						1		1	1				
13	進路指導	CC	クラス担任によって、保護者会などの進路に関する指導にばらつきがある。高校生になると、やはり普通のクラスの様子よりは大学受験に関する詳しいデータの説明を担当から聞きたい。							1	1	1				
14	学校行事	SE	社会科見学などの行事があるといい。		1			1					1		6	
14	学校行事	SE	体育祭において競技の間がルーズ、審判も正しく判定できていないなど、目に余る状況。		1			1					1			
14	学校行事	SE	合唱コンクールの審査は音楽の先生や外部の音楽と携わる先生にしてほしい。		1			1					1			
14	学校行事	SE	保護者向け宿泊行事等のプリントについて、子供に伝わっている内容が親にきちんと伝わらないこともあるのでもう少し詳しくしてほしい。		1			1					1			
14	学校行事	SE	校外学習等の写真を自宅のPCで見て購入できるようにしていただきたい。		1			1					1			
14	学校行事	SE	体育祭について、スクリーンに「召集」と写るが、「召集」は一般に天皇の行為であるので「招集」に改めるべきである。また、種目「台風の目」はルールが徹底されておらず見苦しい。中1生には無理ではないか。(中1は大玉送り程度がよいのでは。)						1			1	1			
15	留学関係	SA	海外留学制度の充実を				1	1					1		2	
15	留学関係	SA	中2のカナダ研修については中3頃でよいのではないか。他校と比べてもだいぶ早い。		1			1					1			
16	クラブ活動	CA	部活動について、日曜・祝日の活動量が多すぎる。(日数を制限して欲しい)		1	1	4	6	1			1	7		20	
16	クラブ活動	CA	部活動の時間が多いので、学業と両立が上手く出来る指導を		3	1	1	5	1			1	6			
16	クラブ活動	CA	部活の終わる時間が遅い。下校時刻を過ぎている。		1			1		1		1	2			
16	クラブ活動	CA	部員が増えるたびに部室が狭くなっていく。		1			1				1	1			
16	クラブ活動	CA	部活があると部活優先になってしまうので、勉強できないときに部活に出られないように講習等義務づけてほしい。		1			1				1	1			
16	クラブ活動	CA	顧問が部活をみる事が出来ないときがあるなら、外部委託のコーチを導入してはどうか。				1	1					1			
16	クラブ活動	CA	各部に委ねず、学校としての部活のOFF日、下校時刻に関して取り決めをしてほしい。						1			1	1			
16	クラブ活動	CA	大学受験の準備のため、高校2年生12月以降の部活動は無しにした方がよいと思います。						1			1	1			
16	クラブ活動	CA	コーチだけでなく顧問の先生にも、もっと関わってほしい。													
17	制服/靴	SU	制服・カバン等について(靴が重い)				1	1					1		4	
17	制服/靴	SU	校則に関して、なるべく生徒が楽しく満足していく校則にしてほしい。高校生のポロポロのリュックの方が品がない。常識の範囲内で物事を考えていければよいように感じている。		1			1					1			
17	制服/靴	SU	通学靴が重いという指摘に対し、次年度からリュック通学を許可して下さった対応の早さはよかった。		1			1					1			
17	制服/靴	SU	制服や靴を購入する際にカードが使えるとありがたい。		1			1					1			
18	安全管理	SM	学校としての下校時刻の管理。						1			1	1		2	
18	安全管理	SM	中学業会など、何時に学校が終了するか分からず、子供の帰宅時間を把握出来ない。			1		1					1			
19	保護者会	PM	保護者会の曜日設定に働く親への配慮が認められない。								1	1	1		3	
19	保護者会	PM	保護者会を土曜開催にしてほしい。		1			1					1			
19	保護者会	PM	学年保護者会で、学習に関する話ばかりではなく、生活面での話も聞きたい。			1		1					1			
20	連絡/対応	C	1年に1度のこのアンケートだけでなく、いつでもメールなどで意見のある時に学校に伝えられる手段があるといい。				2	2		1		1	3		8	
20	連絡/対応	C	学校に電話したときの先生方の声が明るく、丁寧でとても嬉しくなる。		1			1					1			
20	連絡/対応	C	教科や部活担当の先生に直接相談、連絡できるシステムが欲しい。		1			1					1			
20	連絡/対応	C	面談の回数を増やしてほしい。		1			1					1			
20	連絡/対応	C	学年通信をmanabaで公開する際、何号かまとめてでなく発行後速やかに公開設定をお願いしたい。		1			1					1			
20	連絡/対応	C	メールで学校からのお知らせが来て、HPを見るように促されるが、添付ファイルだと楽だと思う。							1		1	1			
21	情報公開	DI	年間目標、シラバスの公開、学年通信やHPでの情報提供など、学校運営や学年の状況を適時していただき、安心して娘をお任せできると感じている。		2			2					2		4	
21	情報公開	DI	ホームページの在校生向けの各学年のページがあまり更新されていない。		1			1					1			
21	情報公開	DI	学年、クラスからのお知らせをHP保護者サイトからも見られるようにしてほしい。		1			1					1			
22	昼食	LM	昼食を充実させてほしい		1			1		1		1	2		3	
22	昼食	LM	栄養バランスの良い日替わり弁当が食べられると良い。							1		1	1			
23	施設/設備	F	コート置き場が欲しい		1		1	2	1			1	3		6	
23	施設/設備	F	女子トイレの便座の電源が来客時以外に入っていないのでは。生徒を優先で。		1			1					1			
23	施設/設備	F	生徒が使用するトイレにウォシュレットがない点を改善してほしい。		1			1					1			
23	施設/設備	F	私立なのでトイレ掃除は業者をお願いするべき。		1			1					1			
24	保護者アンケート	A	評価の際には、生徒を交えると突り多い議論と方針が生まれると思う。			1	1	2					2		8	
24	保護者アンケート	A	このマークシートが見えづらい。		1			1					1			
24	保護者アンケート	A	このようなアンケートの意見を取り入れ、より良い学校にしてください。		1			1					1			
24	保護者アンケート	A	このアンケートで、評価数値について「よくわからない」という選択肢があると良い。		1			1					1			
24	保護者アンケート	A	生徒にも同じ学校評価アンケートを行うことを望む。(親生徒学校間の重要度と達成度のギャップがどこにあるかはかれる)			1		1					1			
24	保護者アンケート	A	アンケートにクラス、番号を記載するのはなぜでしょうか。提出は強制、任意どちらでしょうか。						1			1	1			
24	保護者アンケート	A	このアンケートの設問によっては「わが子にとって」は判断できても「学校全体として」は判断しようがないものがある。							1		1	1			

25	その他	集会の時に床に座りっぱなしだと辛い。途中1回立ち上がるなどの休憩を入れて欲しい。	1			1				1	15	
25	その他	個別の生徒の能力に応じてある程度のフレキシビリティを備え対応してくれる。		1		1				1		
25	その他	細かい指導よりも、大きな森を育てるような教育にしたほうが、生徒がのびのび自主的に学習する。		1		1				1		
25	その他	なにごともないクラスを希望する。		1		1				1		
25	その他	学校の掲げる理想と現実がかけ離れている気がする。もっと先生が生徒1人1人の関係や保護者との関係を密にして欲しい。		1		1				1		
25	その他	問題集を厳選して絞って欲しい。		1		1				1		
25	その他	フランス語は本当に必要なのか。			1	1				1		
25	その他	定期考査後に配点の変更があった。そういったことを今後はやめてほしい。			1	1				1		
25	その他	以前、担任の先生より英語担当の先生のテストを受けずに帰宅したと連絡を受けました。しかし実際には娘はテストを受けており、答案が他クラスに紛れていたことがわかりました。あらぬ疑いをかけられ娘は大変悔しい思いをしました。隣の席で添削をした同級生に答案用紙を確認すればわかることであり、担当の先生ご本人の答案管理の不行き届きを差し置き、まずは生徒を疑う姿勢を非常に懸念しております。入学の頃校長先生が、本校に安心してお任せ下さいとおっしゃられていらっしゃいました。今後このようなことがないように善処のほどお願い申し上げます。					1		1	1		
25	その他	集会の時など体育館で長時間同じ姿勢で座っていると聞きます。途中休憩を入れてほしい。					1			1		1
25	その他	もっと生徒を信じて下さい。					1			1		1
25	その他	文化祭で集めたバザーのお金を生徒にアンケートをとっているにもかかわらずまったく参考にしていない。					1			1		1
25	その他	学校からのプリント類に誤字脱字が多い。学校の信用にかかわる。						1		1		1
25	その他	エレベーター使用許可を得ているが、理解をいただけず気分を害することがたびたびあった。						1		1		1
25	その他	1学期、2学期ともに1科目だけ娘の通知表に成績の記載がありませんでした。前の出席番号の方に成績が記載されていたのです。1学期のみならず2学期までも間違いがありました。このようなことは今まで経験がありませんし聞いたこともありませんでした。成績は卒業後の進路や娘のモチベーションにも多大な影響を与えます。今後は丁寧に慎重に取り扱い管理していただきたいです。						1		1		1