

保護者対象 学校評価アンケート 自由記述欄まとめ(H22)

| 分類 | 学年 | 中1 | 中2 | 中3 | 中学計 | 高1 | 高2 | 高3 | 高校計 | 合計 | 分類別合計 |
|---------------------------------|--|----|----|----|-----|----|----|----|-----|-----|-------|
| | 回答項目 | 35 | 32 | 28 | 95 | 44 | 17 | 2 | 63 | 158 | |
| 学校の方針 | 大妻らしさを大切にしてほしい | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 25 |
| | 現在の教育理念が良いので、継続を | 1 | | | 1 | | | | | 1 | |
| | 生徒に不公平感や不信感を持たせないで | 1 | | 2 | 3 | | | | | 3 | |
| | 英語教育の充実、強化を(習熟度別を含め) | 2 | | | 2 | | | | | 2 | |
| | アドバンスクラスは受験時のレベルをもっと上げて欲しい | 1 | | | 1 | | | | | 1 | |
| | アドバンスクラスが想定していた程のレベルになっていないように思える。トップレベル校を意識したカリキュラム作成並びに指導を期待する。 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | |
| | 日々、充実した学校生活を過ごしており、感謝している。 | | 4 | 3 | 7 | | | | | 7 | |
| | 中校一貫一期生なので仕方ないと思うが、試行錯誤のたび試されているように感じていた。 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | |
| | 学校日より、校長の話を楽しみに拝読している | | | | | 1 | | | 1 | 1 | |
| | 二期制は反対。 | | 2 | | 2 | | | | | 2 | |
| | 大妻中野(合唱部の成果)を誇りに思う。 | | | | | | 1 | | 1 | 1 | |
| | 大学受験も大切なことだと思うが、子供達の将来に大切なことはそれだけなのかと考えることがある。 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | |
| | 振り返ったときに「誇りに思える母校」になってほしい。 | | | | | 2 | | | 2 | 2 | |
| 文武両道を行う上で、学校側の体制が整っていない。 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| クラス編成 | カリキュラム、講習などの体制、対応をしっかり。 | 2 | | 1 | 3 | | 2 | | 2 | 5 | 12 |
| | アドと一般のクラスの差を埋めて、いずれは全クラスをアドにし、学年として同等の授業をすべきである。 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | |
| | アドバンスクラス以外のクラスは将来の無い扱い方をされていることに不満を感じる。 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| | コアクラスの中で少人数のクラス分けをすれば、学習到達度がアップするのではないか。 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | |
| | クラス人数が多い | | 1 | | 1 | | | | | 1 | |
| | 英語ハイレベルクラス等選択の余地はあっても、レベル等についてはそのクラスに入ってみないと分からない部分があり、チャレンジしたいと思っても決断し、中学3年での理科の選択は難しく、酷である。他校と比べても早すぎる選択に思われる。 | | | | 1 | 1 | | | | 1 | |
| | 課外活動を充実させてほしい。 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | |
| 進路関係 | 進路の方針に不満 | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 2 | 22 |
| | 進路指導が担任によってまちまち。適切な助言ができるように研究を。 | | | | | | 1 | | 1 | 1 | |
| | 塾にいかなくてもいいカリキュラムを組んで欲しい | 2 | | | 2 | 1 | | | 1 | 3 | |
| | 昨年いろいろな分野で活躍している卒業生を呼んで講演会を開いて欲しいと書いたが、早速行われて大変良かったと思っている。 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | |
| | 大学受験の対応を充実させて欲しい。付属校から進学校への移行時期にしては、進路指導が追いついていない感がある。 | | | 2 | 2 | | | | | 2 | |
| | 大学受験(受験、大妻推薦、他大学推薦)の方法などについて詳しく、早い時期に教えていただきたい。 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | |
| | チューター制度は素晴らしいが、部活などでなかなか活用できないので、部活が終わった時間帯にもらえるとうれしい。 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| | 受験校ではベネッセの実力テストを使用していない。改善して欲しい。 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | |
| | 上位大学以外の進路指導がどうなっているのか、不安である。 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| | 理系を志望する生徒にも切磋琢磨するプログラムが欲しいと思った。 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | |
| | 娘を大妻女子大学への入学を希望しているのに、センター全員受験は、子供の負担を増やす。 | | | | | | 2 | | 2 | 2 | |
| | 子供に合わせたオーダーメイドの進学指導をしてほしい。 | | | | | | 3 | | 3 | 3 | |
| | 大妻女子大学の付属としての位置と、生徒個々の志望に対する対応とのバランスがまだ徹底されていない。 | | | | | | 1 | | 1 | 1 | |
| アドバンスクラスに進む生徒にも、指定校推薦を選択させてほしい。 | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | |
| AO入試に向けて、学校側も積極的な取り組みを望みます。 | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | |

保護者対象 学校評価アンケート 自由記述欄まとめ(H22)

| 分類 | 学年 | 中1 | 中2 | 中3 | 中学計 | 高1 | 高2 | 高3 | 高校計 | 合計 | 分類別合計 |
|------------------------|--|----|----|----|-----|----|----|----|-----|-----|-------|
| | 回答項目 | 35 | 32 | 28 | 95 | 44 | 17 | 2 | 63 | 158 | |
| 授業・学習 | 英語の教科書はアドバンスクラスで使用しているものをコアクラスでも使った方がよい。 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | 33 |
| | コアクラスでも他の私立校が使用する教科書を使用した方がよい。 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | |
| | 授業中騒がしい生徒がいる)多い | 1 | | 1 | 2 | 2 | | | 2 | 4 | |
| | 生徒が興味を持てる(楽しく)授業を受けられる工夫を | | 2 | | 2 | 1 | | | 1 | 3 | |
| | 授業のレベルアップを | 1 | | 1 | 2 | 1 | 1 | | 2 | 4 | |
| | 考査内容が違うのに学年全体の評価であり、どのように調整しているのか保護者に説明が欲しい(アドバンスクラス) | 1 | | | 1 | | | | | 1 | |
| | 自宅学習・予習、復習の大切さをもっと積極的に生徒に伝えて欲しい。 | | 2 | | 2 | | | | | 2 | |
| | 苦手科目の補習をしてもらったり、丁寧に指導いただいて感謝している。 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | |
| | 授業が自習になった時(先生の不在時)に学習にきちんと取り組んでいるか心配である | 2 | | | 2 | | | | | 2 | |
| | 授業態度を改善して欲しい。 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | |
| | 授業の説明をしないでビデオを見せるだけでは授業ではない。 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| | 優秀な生徒の学力を伸ばすのも大切だが、全体の学力の底上げを望む。 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| | 学習で疑問点や行き詰まった時にそれぞれの教師に質問しやすい雰囲気を作って欲しい。 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| | アドバンスや英語クラスは例外だが、同学年で同教科教師が違うのは評価や教え方に差がでるのではないか。 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| | 午後からの授業を充実させるために通食後に仮眠・運動をとりいれるとよいのではないか。 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| | 宿題の量が多いように感じる。もう少し子供の負担を軽くして欲しい | | | | | 2 | | | 2 | 2 | |
| | 数学の授業が全く理解できない。興味をなくしてしまった。 | | | | | 2 | | | 2 | 2 | |
| | 基礎に時間をかけてほしい。 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | |
| | 長期休暇中の宿題が多すぎる。普段はできないことに取り組む「ゆとり」がほしい。 | | | | | 2 | | | 2 | 2 | |
| 希望者選択制で、7時間目の授業をしてほしい。 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| 補習・講習 | 中学生も夏期講習等、もっと自主的に受けられる補習を設定して欲しい。 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | 5 |
| | 補習の時間を設けて欲しい | 1 | | | 1 | | | | | 1 | |
| | 補習の時間を設けて欲しい(英語・数学・レベルの高い内容のもの) | | 2 | | 2 | | | | | 2 | |
| | 夏期・冬期講習の科目を増やしてほしい。 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | |
| 部活動 | 部活動について、日曜・祝日の活動量が多すぎる。 | 2 | | | 2 | | 1 | | 1 | 3 | 7 |
| | 部活の種類をふやしてほしい | 1 | | | 1 | | | | | 1 | |
| | 部活動の連絡にメールをしようさせないで欲しい。 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | |
| | 中学校の部活は全員参加にすべき | 1 | | | 1 | | | | | 1 | |
| | 部活時の安全確認などが曖昧である。それぞれ責任を持ってほしい。 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| 道徳・躰・情操 | 挨拶をしてくれない(少ない)来校者に対する配慮がない | | 1 | | 1 | | | | | 1 | 13 |
| | 言葉遣いが悪い生徒がいる | | 1 | | 1 | | | | | 1 | |
| | 生活面(服装・態度など)の指導が細かすぎる | | | | | | 1 | | 1 | 1 | |
| | 清掃の徹底(文化祭では校内が汚ない。トイレの使用方法。など) | | 1 | | 1 | | | | | 1 | |
| | 生徒のモラルの低さが目立つ。登下校の様子、電車内の飲食、自由すぎる髪型、髪の色、大量の合格ではなく、質のよい生徒をお願いしたい。 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | |
| | 大妻コタカ先生の教えるを日常的に指導して欲しい。 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | |
| | 資料・ビデオ・講演会等を取り入れて道徳教育も時々行って欲しい。 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| | 教師間で、指導のばらつきを感じる | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 2 | |
| | 生徒指導のやり方に疑問 | 2 | | | 2 | | | | | 2 | |
| | 新しい校舎に移る際、生徒主体によるルール作り(掃除に至まで)ができるよう指導して欲しい。 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| 挨拶の徹底をお願いします。 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | |

保護者対象 学校評価アンケート 自由記述欄まとめ(H22)

| 分類 | 学年 | 中1 | 中2 | 中3 | 中 学 社 | 高1 | 高2 | 高3 | 高 校 社 | 合計 | 分類 別 合計 |
|--------------------------------------|---|----|----|----|-------------|----|----|----|-------------|-----|---------------|
| | 回答項目 | 35 | 32 | 28 | 95 | 44 | 17 | 2 | 63 | 158 | |
| 教師 | 先生(教科)によって授業内容(進度)や熱意に差がある | 1 | 1 | | 2 | 2 | 2 | | 4 | 6 | 21 |
| | 教師の休みが多すぎる。(休んだ理由を明確にしない)自習が多すぎる。 | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 2 | |
| | 先生の生徒への乱暴な(さげすむ、差別する)言葉遣いや態度を直してほしい | | | 1 | 1 | | 5 | | 5 | 6 | |
| | 教師の指導力不足を感じる。 | | | 1 | 1 | 2 | | | 2 | 3 | |
| | 外部模試の結果が中学入試時同じレベルの学校より悪いのは、入学してからの指導不足ではないか。 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | |
| | 数学が低いレベルなのはなぜか、教師の質の違いが大きい。 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | |
| | 講師が多すぎる。 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | |
| | 授業終了前に帰ってしまう先生。「どうでもいい」と投げやりな先生がいるのは本当か。 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | |
| 連絡 情報 方公 法開 | HPの更新をもっと頻繁に | 2 | | | 2 | 1 | 1 | | 2 | 4 | 10 |
| | HPがまめに更新されていてよい。 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | |
| | 連絡網の改善(メール一斉配信) | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | 2 | 3 | |
| | 学校の様子を受験生にもっと紹介すべき | 2 | | | 2 | | | | | 2 | |
| 建 施 て 設 替 設 え 備 | 新校舎には冬のコートを掛けるハンガーとスペースが欲しい | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 4 |
| | 図書室をもっと充実させてほしい。 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | |
| | トイレに清潔感がなく悪臭がするのは残念に思う | 1 | | | 1 | | | | | 1 | |
| | 早期の校舎建設を期待します。 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | |
| そ の 他 | 制服・カバン等について | 1 | | 2 | 3 | | | | | 3 | 6 |
| | 日替わりの弁当やサンドイッチなどの総菜パン、冬などは温かいものを販売して欲しい | 2 | | | 2 | | | | | 2 | |
| | 行事等の段取りよく、事前準備をおねがしたい。 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | |